

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Tingkat Minat Membaca Siswa Kelas XII di MA Matholi'ul Huda Troso pada Aplikasi Buku Digital *Wattpad*

Pada tahapan ini peneliti menguraikan data mengenai tingkat minat membaca siswa kelas XII di MA Matholi'ul Huda Troso terhadap bacaan yang terdapat pada aplikasi buku digital *Wattpad*. Untuk mengetahui tingkat minat membaca siswa pada aplikasi tersebut, peneliti menggunakan instrumen angket skala *likert* yakni angket tertutup dengan pernyataan yang terdapat alternatif jawaban di dalamnya. Angket minat membaca siswa pada aplikasi buku digital *Wattpad* disebarkan kepada 44 responden yakni siswa kelas XII yang memiliki akun *Wattpad*, terdiri dari 16 butir pernyataan dengan alternatif jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Empat jawaban tersebut kemudian diberi nilai dengan ketentuan yang telah dijelaskan di BAB III dan nilai pengisian angket oleh siswa tertera sebagaimana terlampir.

Dari skor angket tersebut di ketahui nilai rata-rata $(M) \frac{\text{Jumlah Skor}}{N} = \frac{2077}{44} = 47,20$ dengan jumlah item angket 16 dan skor max = $16 \times 4 = 64$

kemudian mencari standar deviasi dan M_i dengan rumus sebagai berikut:

Standar Deviasi = $1/6$ (Skor Max – Skor Min)

$$= 1/6 (64 - 16)$$

$$= 1/6 (48)$$

$$= 8$$

$$\text{Mi} = \frac{1}{2} (\text{Skor Max} + \text{Skor Min})$$

$$= \frac{1}{2} (64 + 16)$$

$$= 40$$

Dalam menghitung minat membaca siswa terhadap aplikasi buku digital *Wattpad* digunakan tabel konservasi skor menjadi 4 skala sebagai berikut:

Tabel 06. *Konservasi skor 4 skala*

Rentang Skor	Kategori
55-63	Sangat Tinggi
46-54	Tinggi
37-45	Sedang
15-36	Rendah

Dilihat dari hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa rata-rata yang diperoleh siswa adalah 47,20 berada pada rentang 46-54. Hal ini menunjukkan bahwa minat membaca siswa pada aplikasi buku digital *Wattpad* dalam kategori tinggi.

2. Tingkat Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XII di MA Matholi'ul Huda Troso

PAI di MA Matholi'ul Huda meliputi 4 mata pelajaran yakni Al-Qur'an Hadis, Fiqih, Akidah Akhlak, dan SKI. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan nilai rata-rata siswa dari ke empat mapel PAI yang ada untuk memperoleh data.

a. Al-Qur'an Hadis

Tingkat prestasi siswa kelas XII di MA Matholi'ul Huda pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dapat dikatakan baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang melampaui Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yaitu 75. Nilai rata-rata siswa yang menggunakan aplikasi *Wattpad* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis berjumlah 92 sebagaimana terlampir dalam lampiran.

b. Fiqih

Tingkat prestasi siswa kelas XII di MA Matholi'ul Huda pada mata pelajaran Fiqih dapat dikatakan baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang melampaui Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yaitu 75. Nilai rata-rata siswa yang menggunakan aplikasi *Wattpad* pada mata pelajaran Fiqih berjumlah 81 sebagaimana terlampir dalam lampiran.

c. Akidah Akhlak

Tingkat prestasi siswa kelas XII di MA Matholi'ul Huda pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat dikatakan baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang melampaui Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yaitu 75. Nilai rata-rata siswa yang menggunakan aplikasi *Wattpad* pada mata pelajaran Akidah Akhlak berjumlah 91 sebagaimana terlampir dalam lampiran.

d. Sejarah Kebudayaan Islam

Tingkat prestasi siswa kelas XII di MA Matholi'ul Huda pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat dikatakan baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang melampaui Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yaitu 75. Nilai

rata-rata siswa yang menggunakan aplikasi *Wattpad* pada mata pelajaran SKI berjumlah 89 sebagaimana terlampir dalam lampiran.

Tabel 07.*Daftar Nilai Mata Pelajaran PAI Responden*

No	NIS	NISN	Nama	MAPEL				Rata-rata
				QH	FIQIH	AKIDAH	SKI	
1	1833	13539358	Afrizal Malna Isre	95	95	96	95	95
2	1834	14197178	Ahmad Aris	93	85	91	91	90
3	1966	14214619	Ainun Nisa	90	80	93	91	88
4	1843	409493	Ana Zuliana	94	81	90	89	88
5	1835	1407618	Ahmad Khanifurridlo	95	78	94	86	88
6	1845	13556658	Ardi Eko Santoso	94	80	95	91	90
7	1847	13556246	Aulia Meilani	91	71	88	87	84
8	2026	13539356	Aza Nur Fadilla	94	96	95	90	93
9	1853	14214625	Dewi Safitri	93	70	89	86	84
10	1855	14214594	Dwi Fitriani	88	69	87	78	80
11	2022	13616133	Dyah Putri Sulistiani	93	79	92	91	89
12	1859	20354202	Elsa Amelia	93	72	90	90	86
13	1860	409512	Eri Hafidlotul Ula	88	84	91	88	88
14	1861	9334616	Erica Anastasya	94	82	95	91	90
15	1999	8496050	Fatchiyah	92	87	95	91	91
16	1866	5962361	Fiqiatul Abadiyah	90	71	94	90	86
17	1974	19393601	Himam Wahyu	88	84	86	85	86
18	1874	8496049	Ita Nurul Laili	90	80	93	86	87
19	1872	81628416	Irsa Yunistiyana	92	82	89	90	88
20	2014	28600583	Jazilatus Sa'adah	90	83	90	90	88
21	1877	13632918	Khasanah	94	95	94	91	93
22	1884	14214608	Lailatul Maghfiroh	87	78	88	89	85
23	1885	14245602	Lailil Mukarromah	88	75	84	79	81
24	1998	8496054	Leni Widayanti	94	86	94	90	91
25	1886	8630882	Lifatun	95	90	96	91	93
26	1887	409541	Lutfiyah Zakiyatun N.	95	89	93	88	91
27	1922	1424621	Malik Ahmad Husen	87	75	86	78	81
28	1890	409342	Mike Eliyanti	97	83	95	91	91
29	1906	6688592	Muhammad Nur Rohim	90	76	89	88	85
30	1915	8630883	Mustaqim	88	78	88	83	84
31	1919	409489	Nailin Nikmah	94	93	94	90	92
32	1922	8484242	Nasikhatul Aulia	93	84	86	87	87

33	1925	19270977	Ninda Veni Safitri	91	74	86	85	84
34	1927	409498	Nita Susianti	96	89	96	90	92
35	1931	8630889	Nova Liana Putri	87	77	91	84	84
36	1942	409496	Sita Mutiara Nur Hasanah	93	87	94	90	91
37	1945	14214429	Siti Muzaroah	93	96	96	91	94
38	1969	13539348	Siti Nursofuro	96	84	97	91	92
39	1997	13591892	Tika Malasari	94	78	85	88	86
40	2281	5507818	Triana Oktav Selviani	94	71	91	90	86
41	1952	14214443	Vira Wahyu Utari	91	75	96	85	86
42	1955	13632902	Wiwik Anggraini	88	82	84	83	84
43	1956	15684221	Yeyen Normalasari	95	85	93	91	91
44	1958	409517	Yunita Hidayah	96	83	96	91	91
Jumlah								3874
Rata-rata								88

Dari penjelasan dan data yang telah tersaji di atas, dapat diketahui bahwa tingkat prestasi belajar siswa yang memiliki akun *Wattpadd* dalam ke empat mata pelajaran PAI adalah baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya nilai rata-rata sebesar 88 dan telah lulus dari nilai KKM.

B. Uji Hipotesis

1. Hasil Uji Asumsi Klasik (Uji Normalitas Data)

Uji Normalitas data merupakan salah satu uji asumsi/prasyarat dalam penelitian ini. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk uji normalitas data dilakukan dengan uji normalitas kolmogrov smirnov, mencari nilai residual. serta dengan melihat besaran angka pada diagram plot.

Dasar pengambilan Keputusan :

- a. jika nilai Signifikansi $> 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal
- b. jika nilai Signifikansi $< 0,05$, maka nilai residual tidak berdistribusi normal

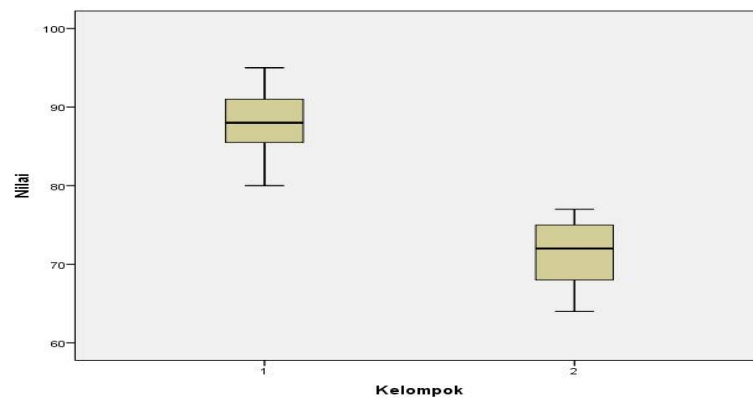
Tabel 08. Uji Normalitas Data

Tests of Normality							
	Kel	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	1	,129	44	,063	,967	44	,236
i	2	,177	44	,052	,926	44	,071

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil tabel dari output spss 20.0 uji Normalitas Kolmogorov Smirnov diketahui nilai signifikansi $0,063 > 0,05$ dari nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Pada tabel Shapiro Wilk nilai signifikan diketahui sebesar $0,236 > 0,05$, hal ini juga menunjukkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Gambar 01. Box Plot



Box plot diatas tidak menunjukkan adanya plot-plot di atas dan atau dibawah boxplot yang berarti tidak terdapat outlier, memberi pengertian bahwa telah terpenuhinyasarat melakukan Uji T.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Dengan menggunakan SPSS 20. Dasar pengambilan keputusan pada uji homogenitas:

- a. jika nilai signifikasi $> 0,005$ maka distribusi data adalah homogen
- b. jika nilai signifikansi $< 0,005$ maka distribusi data adalah tidak homogen

Tabel 09. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Nilai	Based on Mean	,387	1	86	,536
	Based on Median	,494	1	86	,484
	Based on Median and with adjusted df	,494	1	85,640	,484
	Based on trimmed mean	,452	1	86	,503

Jika melihat hasil SPSS diatas diketahui nilai *based on mean* 0,387 dg p value sebesar sig 0,536 $>$ 0,05 = terdapat kesamaan varian antar kelompok atau berarti homogen, maka dapat disimpulkan bahwa distribusidata adalah homogen. Sampel dikatakan memiliki sifat homogen

dan kemampuan yang dimiliki oleh para siswa dianggap atau diasumsikan sama.

3. Analisis Pendahuluan

Data tentang pengaruh minat membaca pada aplikasi buku digital *Wattpad* terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas XII di MA Mathol'ul Huda Troso Tahun Pelajaran 2018/2019 diperoleh melalui angket yang dibagikan kepada 44 responden. Angket tentang minat membaca pada aplikasi buku digital *Wattpad* berjumlah 16 item sedangkan angket. Tiap item terdapat 4 opsi jawaban.

Tahap pertama yang dilakukan untuk mengolah angket yang sudah terkumpul adalah memberikan skor terhadap jawaban yang telah diberikan oleh responden, yakni dengan pedoman penskoran yang telah dijelaskan pada BAB III. Langkah selanjutnya mengelompokkan tiap skor dari masing-masing angket, kemudian menjumlah tiap skor yang telah didapatkan oleh responden.

4. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji validitas dan reabilitas pada instrumen, langkah selanjutnyadalampenelitian ini adalah mencari tahu tingkat pengaruh minat membaca siswa kelas XII di MA Matholi'ul Huda Troso tahun pelajaran 2018/2019 pada aplikasi buku digital *Wattpad* terhadap prestasi belajar PAI melalui aplikasi SPSS 20.0.

Dalam pengujian hipotesis “Pengaruh Minat Membaca Pada Aplikasi Buku Digital *Wattpad* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII

di MA Matholi'ul Huda Troso Tahun Pelajaran 2018/2019". Dalam uji hipotesis penelitian ini menggunakan teknik analisis Uji T dengan SPSS 20. Uji t digunakan pada penelitian dengan desain satu faktor dua sampel yang berarti ada dua kelompok yang dibandingkan. Nilai pengaruh minat membaca pada aplikasi buku digital *Wattpad* siswa kelas XII terhadap prestasi belajar PAI dapat diketahui melalui perbandingan antara siswa yang menaruh minat pada aplikasi buku digital *Wattpad* dan yang tidak. Setelah diketahui hasilnya, kemudian hasil tersebut diinterpretasikan dengan nilai t dalam tabel.

Adapun hasil perhitungan Uji t dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 10. Group Statistic

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	1	44	88,05	3,691	,556
	2	44	71,43	3,323	,501

Tabel diatas menunjukkan bahwa *Mean* atau rata-rata tiap kelompok yaitu pada kelompok 1 nilainya 88,05 dimana lebih tinggi dari kelompok 2 yaitu 71,4

Tabel 11. Uji T SPSS 20.0

Independent Samples Test		
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

		F	Sig.	T	Df	Sig.	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,387	,536	22,189	86	,000	16,614	,749	15,125	18,102
	Equal variances not assumed			22,189	85,067	,000	16,614	,749	15,125	18,102

Nilai hasil uji *levenes test* nilai t sebesar 22,189 pada DF 86 pada uji t $N-2= 88-2= 86$. Nilai t hitung $22,189 > 2.000$ artinya, terdapat perbedaan yang bermakna antara prestasi belajar PAI siswa yang membaca aplikasi buku digital *Wattpad* dengan yang tidak. Besarnya perbedaan rerata atau *mean* kedua kelompok pada kolom *mean difference* yaitu 16,614 . karena bernilai positif, maka kelompok pertama dalam hal ini siswa yang menggunakan aplikasi buku digital *Wattpad* memiliki *mean* lebih tinggi dari kelompok 2. Artinya, dapat dikatakan bahwa kelompok satu memiliki prestasi belajar PAI yang lebih baik dari kelompok dua.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa minat membaca siswa kelas XII di MA Matholi'ul Huda Troso pada aplikasi buku digital *Wattpad* bernilai tinggi. Hal ini ditandai dengan adanya indikator minat membaca dalam angket yang telah diisi oleh siswa meliputi; rasa senang terhadap bacaan yang dibaca, tujuan membaca, tindakan yang dilakukan untuk

mencari bacaan, frekuensi membaca, dan tindak lanjut dari apa yang dibaca oleh siswa di aplikasi tersebut.

Dari seluruh rangkaian penelitian yang telah dilakukan dan disusun sedemikian rupa oleh peneliti berdasarkan data kuantitatif yang telah diolah menggunakan SPSS 20.0, menunjukkan adanya pengaruh minat membaca siswa pada aplikasi buku digital *Wattpad* terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas XII di MA Matholi'ul Huda Troso. Hasil perhitungan dari skor mean dan standar deviasi diperoleh nilai rata-rata sebesar 47,20 berada pada rentang 46-54 menunjukkan tingkat minat membaca siswa pada aplikasi buku digital *Wattpad* bernilai tinggi.

Aplikasi buku digital *Wattpad* merupakan suatu hiburan bagi siswa saat terlalu jenuh membaca buku-buku pelajaran yang ada. *Wattpad* merupakan opsi lain siswa untuk membaca selain dari buku-buku pelajaran di sekolah. Dalam penelitian ini peneliti menemukan adanya perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar PAI siswa yang memiliki ketertarikan membaca pada aplikasi buku digital *Watpad* dengan siswa yang tidak memiliki ketertarikan membaca di aplikasidigital *Watpad*.

Dari hasil Uji T menjelaskan dengan menggunakan Nilai t hitung $22,189 > 2.000$ artinya, terdapat perbedaan yang bermakna antara prestasi belajar PAI siswa yang membaca aplikasi buku digital *Wattpad* dengan yang tidak. Besarnya perbedaan rerata atau mean kedua kelompok pada kolom *mean difference* yaitu 16,614, karena bernilai positif, maka dapat dikatakan bahwa

minat membaca siswa pada aplikasi buku digital *Wattpad* membawa pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar PAI mereka.

Wattpad membawa pengaruh positif bagi siswa apabila dimanfaatkan dengan baik oleh pihak sekolah untuk dijadikan pengembangan media pembelajaran PAI berbasis *Wattpad* seperti pada penelitian yang telah dilakukan oleh Mustika Ananti Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Wattpad* Materi Akidah Akhlak Kelas XII MAN 2 Bandar Lampung”.

Hasil penelitian Mustika Ananti merupakan penelitian pengembangan produk media belajar Akidah Akhlak berbasis *Wattpad*. Berdasarkan ahli materi dan ahli media diketahui bahwa validasi ahli materi dinilai dari dua faset yaitu materi dan belajar sebesar 87,50% untuk materi dan 90% untuk belajar yang keduanya dinilai sangat baik. Penilaian dari ahli media dinilai dari dua faset yaitu kepraktisan dan tampilan sebesar 92,50% untuk kepraktisan dan 93,3% untuk tampilan. Hasil pengujian dengan guru dan siswa mendapat tanggapan yang baik terhadap pemakaian media belajar Akidah Akhlak berbasis *Wattpad* dalam proses belajar.

Penelitian ini menunjukkan adanya minat membaca yang tinggi tidak hanya terdapat pada buku-buku pelajaran di sekolah atau buku-buku ilmiah biasa, akan tetapi juga terdapat pada buku-buku dari berbagai sumber dan media lainnya seperti *Wattpad*. Siswa dengan minat membaca yang rutin dan terpola akan dapat menginterpretasikan apa yang mereka baca kedalam

pengalaman-pengalaman abstrak sehingga tercipta pengetahuan baru. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa kebiasaan belajar akan terjaga seiring dengan seringnya siswa membaca sehingga menunjang prestasi belajar siswa di sekolah

D. Keterbatasan Masalah

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan usaha yang maksimal sesuai dengan prosedur ilmiah, namun di dalamnya masih memiliki keterbatasan diantaranya:

1. Penelitian ini hanya mendeskripsikan pengaruh antara minat membaca aplikasi buku digital *Wattpad* terhadap prestasi belajar PAI tanpa memberikan perlakuan khusus pada variabel yang diteliti.
2. Subyek penelitian masih terbatas yakni 44 orang siswa dikarenakan tidak seluruh siswa di MA Matholi'ul Huda menggunakan aplikasi baca yang sama.
3. Adanya keterbatasan atas jawaban angket yang jawabannya terkadang tidak menunjukkan keadaan responden yang sesungguhnya serta keterbatasan waktu yang peneliti punya untuk mengumpulkannya.