

## **APPENDICES**

## APPENDICES

### Appendix 1 Lesson Plan

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 KEMBANG
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Descriptive Text
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran peserta didik minimal 75% mampu :

1. Membedakan fungsi sosial beberapa teks deskriptif lisan dan tulisan dengan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek, dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Membuat teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### ( Experimental Group)

##### Pertemuan 1

##### 1) Pendahuluan ( 10 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa
2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
4. Guru mengulas materi sebelumnya

<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru memberikan stimulus yang berkenaan dengan materi yang akan di ajarkan</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran</li></ol>
<p><b>2) Kegiatan Inti ( 70 menit)</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan slide PPT kepada peserta didik</li><li>2. Peserta didik mengamati slide PPT yang diberikan oleh guru.</li><li>3. Peserta didik memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks Descriptive</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bertanya tentang tujuan teks Descriptive kepada guru.</li><li>2. Peserta didik bertanya mengenai contoh dari teks descriptive</li></ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li><li>2. Guru meminta peserta didik untuk membuat teks descriptive melalui media realia</li></ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta masing-masing peserta didik wajib untuk mengeluarkan pendapat mereka di dalam kelompok mengenai benda realia yang ada</li><li>2. Peserta didik secara bergantian saling berkomunikasi dan mendeskripsikan benda realia tersebut dengan menggunakan Round Robin technique</li><li>3. Setelah semua peserta didik dalam kelompok berpendapat, kemudian mereka membuat Teks Descriptive secara individu</li></ol>
<p><b>3) Penutup ( 10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik mengulas materi yang telah dibahas (refleksi)</li><li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar materi yang telah dibahas</li><li>3. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya</li><li>4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap belajar dirumah</li></ol>

Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam

## **Pertemuan II**

### **1) Pendahuluan ( 10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran.
2. Guru memeriksa kehadiran siswa.
3. Guru mereview pelajaran sebelumnya kepada peserta didik
4. Guru melakukan brainstorming kepada siswa mengenai pelajaran yang akan diajarkan.
5. Guru menjelaskan topik pembahasan materi yang akan diajarkan.
6. Guru menjelaskan kepada peserta didik tujuan pembelajaran pada pertemuan ini

### **2) Kegiatan Inti ( 70 menit)**

#### **Mengamati**

1. Guru memberikan video kepada peserta didik.
2. Peserta didik mengamati video yang diberikan oleh guru.
3. Peserta didik memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan dari teks Descriptive

#### **Menanya**

1. Peserta didik bertanya tentang beberapa kosa kata yang belum diketahui.

#### **Mengeksplorasi.**

1. Peserta didik berlatih membaca dan menganalisis teks Descriptive

#### **Mengasosiasi**

1. Guru membagikan lembar soal kepada peserta didik.

2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tes menulis Teks Descriptive mengenai benda realia yang diberikan guru.

#### **Mengkomunikasikan**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil jawaban yang sudah dikerjakan.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca dan menganalisis teks Descriptive di depan kelas

#### **3) Penutup ( 10 menit)**

1. Guru bersama peserta didik mengulas soal tes yang telah dibahas (refleksi)
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar soal yang telah dibahas
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap belajar di rumah
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam

### **(Control Group)**

#### **Pertemuan 1**

##### **Pendahuluan ( 10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru mereview pelajaran sebelumnya kepada peserta didik
5. Guru memberikan stimulus yang berkenaan dengan materi yang akan di ajarkan.
6. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran

**Kegiatan Inti ( 70 menit)****Mengamati**

1. Guru memberikan slide power point tentang descriptive text.
2. Peserta didik mengamati contoh descriptive text yang telah diberikan.
3. Peserta didik memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif

**Menanya**

1. Peserta didik bertanya tentang struktur teks deskriptif.
2. Peserta didik bertanya mengenai unsur kebahasaan teks deskriptif.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari contoh teks deskriptif dari berbagai sumber secara berkelompok (internet, buku, dll)
2. Peserta didik berlatih menentukan struktur teks deskriptif.

**Mengkomunikasikan**

1. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
2. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
3. Peserta didik mendemonstrasikan teks deskriptif di depan kelas.

**Penutup ( 10 menit)**

1. Guru bersama peserta didik mengulas materi yang telah dibahas (refleksi)
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar materi yang telah dibahas
3. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya
4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap belajar dirumah
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam

## Pertemuan II

### **Pendahuluan ( 10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru mereview pelajaran sebelumnya kepada peserta didik
5. Guru memberikan stimulus yang berkenaan dengan materi yang akan di ajarkan.
6. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran

### **Kegiatan Inti ( 70 menit)**

#### **Mengamati**

1. Guru memberikan beberapa gambar kepada peserta didik.
2. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru.

#### **Menanya**

1. Peserta didik bertanya tentang apa yang harus dilakukan dengan gambar yang sudah diamati.

#### **Mengeksplorasi.**

1. Peserta didik berlatih membaca dan menganalisis teks Descriptive

#### **Mengasosiasi**

1. Guru membagikan lembar soal kepada peserta didik.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tes menulis Teks Descriptive

#### **Mengkomunikasik**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil jawaban yang sudah dikerjakan.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca dan menganalisis teks Descriptive di depan kelas

**Penutup ( 10 menit)**

1. Guru bersama peserta didik mengulas soal tes yang telah dibahas (refleksi)
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar soal yang telah dibahas
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap belajar dirumah
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam


**C. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes formatif (1Soal Essay)
3. Penilaian Keterampilan : Menulis teks Descriptive

Jepara, 9 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Widya Uswatun K.

Guru Praktikan



Desi Alfian

Mengetahui

Kepala SMA N 1 KEMBANG



Nur Yahya, S.Pd, M.Pd



## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

#### a. Format Jurnal Sikap Spiritual

NO	TANGGAL	PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP

#### b. Format Jurnal Sikap Sosial

NO	TANGGAL	PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP

### 2. Penilaian pengetahuan : Tes Lisan

### 3. Penilaian Keterampilan : Menulis Teks Descriptive

#### Instrumen Penilaian Praktik

<p>a. Deskripsikan benda realia yang telah diberikan guru dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>b. Ikuti langkah-langkah interaksi sebagai berikut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihlah salah satu benda Realia</li> <li>• Pilihlah pasangan untuk mendeskripsikan benda tersebut</li> <li>• Buatlah teks deskriptif dari benda tersebut</li> <li>• Presentasikan secara singkat hasil teks deskriptifmu</li> </ul>
---

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat teks deskriptif				
2.	Menganalisis teks deskriptif				
3.	Melaporkan hasil diskusi				
Jumlah					
Skor Maksimum		3 x 4 =12			

#### Rubrik Penilaian

No.	Indikator	Rubrik
1.	Membuat teks deskriptif	<p>4 jika terdapat fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif yang tepat</p> <p>3 jika terdapat fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif yang kurang tepat</p>

		<p>2 jika tidak terdapat salah satu dari struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif yang tidak tepat</p> <p>1 jika kalimatnya tidak kohesi dan koheren satu sama lain</p>
2.	Menganalisis teks deskriptif	<p>4, jika analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif sudah tepat</p> <p>3, jika analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif kurang tepat</p> <p>2, jika tidak bisa menganalisis salah satu struktur teks deskriptif</p> <p>1, jika analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tidak tepat</p>
3.	Melaporkan hasil diskusi	<p>4, jika lancar, benar dan percaya diri</p> <p>3, jika lancar tapi ada yang tidak benar</p> <p>2, jika kurang lancar</p> <p>1, jika ragu-ragu</p>

## Appendix 2 Blue Print

### Blue Print

**Class/Semester** :X/I

**Curriculum** :K13

**Material** :Descriptive Text

**Core Competence** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Tipe Soal</b>
4.4.2 Menyusun teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.4.2.1 Membuat teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Disajikan sebuah benda, peserta didik diminta untuk menulis Teks Descriptive	1	lampiran	Tes Tertulis

### Appendix 3 Soal Post Test

#### SOAL POST TEST

Name :

Class :

Mapel : Bahasa Inggris

#### WRITING TEST

1. Look at the certain things around you! Please make a Descriptive Text use your own words!

Answer key

#### **My Lovely Friend**

##### Identification :

I have a lot of friends in my school, but Dinda has been my best friend since junior high school. We don't study in the same class, but we meet at school every day during recess and after school. I first met her at junior high school orientation and we've been friends ever since.

##### Description :

Dinda is good-looking. She's not too tall, with fair skin and wavy black hair that she often puts in a ponytail. At school, she wears the uniform. Other than that, she likes to wear jeans, casual t-shirts and sneakers. Her favourite t-shirts are those in bright colors like pink, light green and orange. She is always cheerful. She is also very friendly and likes to make friends with anyone. Like many other girls, she is also talkative. She likes to share her thoughts and feelings to her friends. I think that's why many friends enjoy her company. However, she can be

a bit childish sometimes. For example, when she doesn't get what she wants, she acts like a child and stamps her feet.

Dinda loves drawing, especially the manga characters. She always has a sketchbook with her everywhere she goes. She would spend some time to draw the manga characters from her imagination. Her sketches are amazingly great. I'm really glad to have a best friend like Dinda

## Appendix 4 Validitas Instrumen Test

### Format the review of the items of question's description

#### Validity Content

**Lesson** : English ( Writing Descriptive Text)

**Class** : X

**Reviewer** : Widya Uswatun K, S.Pd

Instructions for filling out the format of the review items form :

- a. Analyze all items based on the criteria listed in the format!
- b. Put a check mark (√) in the “ Agree” when it is reviewed according to the criteria and check (√) in the “Disagree” column if the review doesn't match the criteria.

No	Aspect	Expert I	
		Agree	Disagree
1.	Material of question according to indicator. (required a written test for a description form)	√	
2.	The material in question according to competence	√	
3.	The contents of the material in question appropriate for the level of students or grade level	√	
4.	Use a question word or command that requires an answer to described	√	

	described		
5.	There are clear instructions on how to do the question	√	
6.	There are score guidelines	√	
7.	Use communicative sentences	√	
8.	The item of question using standard of English Language	√	
9.	Not using words/phrases that give multiple interpretations or misunderstandings.	√	

Reviewer



Widya Uswatun K, S.Pd

NIP.197712122009011006



### Format the review of the items of question's description

#### Validity Content

**Lesson : English ( Writing Descriptive Text)**

**Class : X**

**Reviewer :Indriyati Rahayu, S.Pd**


Instructions for filling out the format of the review items form :

- a. Analyze all items based on the criteria listed in the format!
- b. Put a check mark (√) in the “ Agree” when it is reviewed according to the criteria and check (√) in the “Disagree” column if the review doesn't match the criteria.

No	Aspect	Expert II	
		Agree	Disagree
1.	Material of question according to indicator. (required a written test for a description form)	√	
2.	The material in question according to competence	√	
3.	The contents of the material in question appropriate for the level of students or grade level	√	
4.	Use a question word or command that requires an answer to described	√	
5.	There are clear instructions on how to do the question	√	

6.	There are score guidelines	√	
7.	Use communicative sentences	√	
8.	The item of question using standard of English Language	√	
9.	Not using words/phrases that give multiple interpretations or misunderstandings.	√	

Reviewer



Indriyati Rahayu, S.Pd  
NIP. 198303312009022008

## Appendix 5 Score of the students

### A. The Score of Experimental Class for Test

**Table 4.6 Pretest Score of Experimental Class**

No	Name	Score
1	Jovita Janessa	53
2	Maya Widya	60
3	Risa Widiyanti	73
4	Selly Ananda	33
5	Laras Ayu	60
6	Muhamad Firnanda	60
7	Intan Berliana Putri	73
8	Bayu Aminur Rohman	40
9	Noval Adi Saputra	66
10	Isnanda Asa	73
11	Anggun T	80
12	Farid Abdur Rohman	53
13	Defi Kurniawati	60
14	Lia Tri A	46
15	Nestia Ayu	61

**Table 4.7 Post test Score of Experimental Class**

No	Name	Score
1	Jovita Janessa	86
2	Maya Widya	80
3	Risa Widiyanti	73
4	Selly Ananda	80

5	Laras Ayu	93
6	Muhamad Firnanda	86
7	Intan Berliana Putri	84
8	Bayu Aminur Rohman	93
9	Noval Adi Saputra	66
10	Isnanda Asa	86
11	Anggun T	73
12	Farid Abdur Rohman	93
13	Defi Kurniawati	80
14	Lia Tri A	73
15	Nestia Ayu	73

## B. The Score of Control Class for Test

**Table 4.8 Pretest Score of Control Class**

No	Name	Score
1	Nelly Pransisca	60
2	Omega Putri	40
3	Adinda Rahmawati	33
4	Fathkis Aumil A	52
5	Herlina Puspita Sari	40
6	Mita Suci	70
7	Firliyan Agil Pamungkas	60
8	Rifkiyan Dimas Ardi Savana	55
9	Riski Anton	53
10	Khoirul Faizin Prayoga	48
11	Farhan	66

12	Silvy Adella Puspitasari	70
13	Dian Intan	55
14	Intan Famalin	40
15	Danita Amala	55

**Table 4.9 Posttest Score of Control Class**

No	Name	Score
1	Nelly Pransisca	70
2	Omega Putri	66
3	Adinda Rahmawati	73
4	Fathkis Aumil A	60
5	Herlina Puspita Sari	60
6	Mita Suci	66
7	Firliyan Agil Pamungkas	61
8	Rifkiyan Dimas Ardi Savana	80
9	Riski Anton	70
10	Khoirul Faizin Prayoga	66
11	Farhan	64
12	Silvy Adella Puspitasari	80
13	Dian Intan	78
14	Intan Famalin	73
15	Danita Amala	60

## Appendix 6



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
KEMBANG**

Jalan Raya Bangsri-Keling Km.6 Jinggotan Kembang (59457), Telepon (0291) 7730048  
Email : smakembang@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.7/0531

Berikut yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR YAHYA S.Pd., M.Pd.  
NIP : 196410281987031010  
Jabatan : Plt.KEPALA SEKOLAH  
Instansi : SMAN 1 KEMBANG JEPARA  
No. Telp Kantor/Fax : (0291) 7730048

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : DESIALFIANI  
NIM : 161320000270  
ASAL PT. : UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA  
JUDUL SKRIPSI : “ *THE USE OF ROUND ROBIN TECHNIQUE THROUGH REALIA TO IMPROVE STUDENTS’ WRITING SKILL IN DESCRIPTIVE TEXT (A Quasi Experimental Research at The Tenth Grade of SMAN 1 Kembang in the Academic Year of 2020/2021)* “

Telah melaksanakan penelitian yang berjudul seperti di atas mulai dari tanggal 3 Agustus – 28 Agustus 2020 di SMAN 1 KEMBANG dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kembang , 28 Agustus 2020



Plt. Kepala Sekolah

Nur Yahya, S.Pd., M.Pd.  
Kepala Utama Muda/IV c  
NIP. 196410281987031010

## Appendix 7



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 24%**

Date: Senin, September 07, 2020

Statistics: 4595 words Plagiarized / 19328 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

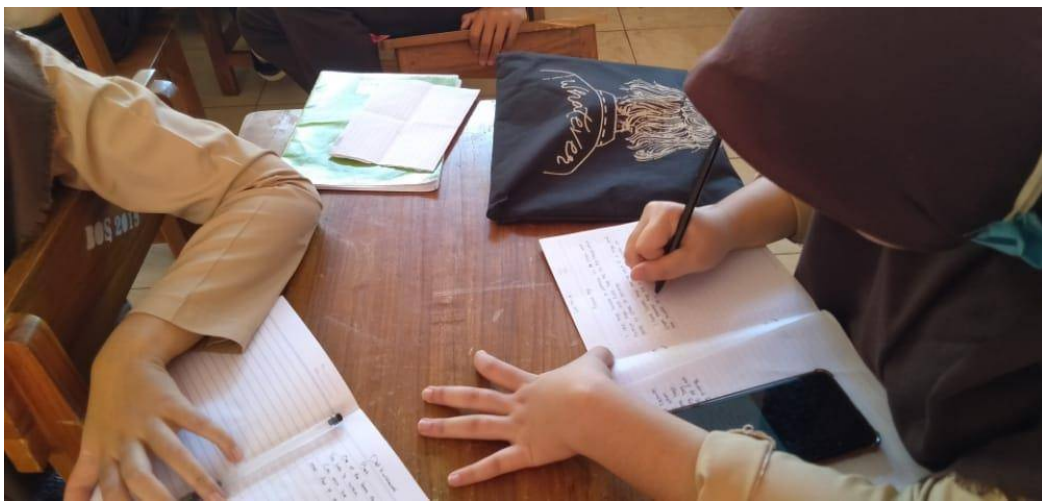
---

THE USE OF ROUND ROBIN TECHNIQUE THROUGH REALIA TO IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILL IN DESCRIPTIVE TEXT (A Quasi Experimental Research at the Tenth Grade of SMA N 1 KEMBANG inthe Academic Year of 2020/2021) THESIS / By DESIALFIANI NIM : 161320000270 DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHING SCIENCES ISLAMIC UNIVERSITY OF NAHDLATUL ULAMA JEPARA 2020 THE USE OF ROUND ROBIN TECHNIQUE THROUGH REALIA TO IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILL IN DESCRIPTIVE TEXT (A Quasi Experimental Research at the Tenth Grade of SMA N 1 KEMBANG in the Academic Year of 2020/2021) Submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris (S.Pd) / By DESIALFIANI NIM : 161320000270 DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER SCIENCES ISLAMIC UNIVERSITY OF NAHDLATUL ULAMA JEPARA 2020 (Statement of Originality) DECLARATION OF NON-PLAGIARISM I declare that all material in this thesis is my own work and does not involve plagiarism.

Jepara, September 7th, 2020 Desi Alfiani HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS DAN BEBAS PLAGIASI Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan disusun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara. Jika di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara kepada saya. Jepara, 7 September 2020 DesiAlfiani STATEMENT OF PUBLICATION I hereby grant Islamic University of Nahdlatul Ulama Jepara the right to display or copy any part of the thesis, in all forms of media for reference purposes and legitimate educational purposes.

Any reproduction or use is prohibited without the written consent of Islamic University

## Appendix 8 Dokumentasi











## Appendix 9

### SOAL POST TEST

Name : Herlina Puspita Sari  
 Class : X MIPA I ( Experimental group )  
 Mapel : Bahasa Inggris

### WRITING TEST

1. Look at the certain things around you! Please make a Descriptive Text use your own words!

### " My Lovely Pinky Bear "

I have a favorite doll. I call it pinky Bear. My mother gave to me as a gift. I was very happy. I put it in my bed. Sometimes I use it as a pillow and sometimes when I was asleep I hug it all night.

My Pinky Bear is medium in size, not too big and not too small. It is about 60 centimeters tall and the width is about 30 centimeters. The colour is pink and the fur of the body is very soft. The head is round, it has two ears which located on top of its head. The shape of the ear is half circle. The colour of its eye is dark brown. I think is is made of glass since I can see through it. It has a light pink ribbon encircling its neck. On the sole of each foot is there is a paw pattern made of smooth fabric.

Score:

Grammar (G):	20
Vocabulary (V):	17
Content (C):	25
Organization (O):	15
Mechanic (M):	3
	<hr/>
	80

**SOAL POST TEST**

Name : Farid Abdur Rohman  
 Class : X MIPA I (Experimental class).  
 Mapel : Bahasa Inggris

**WRITING TEST**

1. Look at the certain things around you! Please make a Descriptive Text use your own words!

### My Lovely Rubik's Cube

I have a favorite toy at home. that is Rubik's cube. It is one of my toys that I like.

My Rubik's cube has many colours. There are red, green, yellow, blue, and also white. The size of my Rubik's cube is medium. it is not too big and also not too small.

I'm not only play the Rubik but I also study and learn how to solve a problem with play it - so, I really love my Rubik's cube.

**SOAL POST TEST**

Name : Ismanda Asa  
Class : X MIPA 1 ( Experimental Group )  
Mapel : Bahasa Inggris

**WRITING TEST**

1. Look at the certain things around you! Please make a Descriptive Text use your own words!

" My Favorite Shoes "

I love my favorite shoes. I buy it with my own money. I have a lot of shoes, but this one is my favorite shoes.

The colour of my shoes is black and little bit yellow in under of the rope. My shoes are very important to me. They accompany me in many situation in my basketball journey and I buy it with my hardwork it is very memorable thing in my life.

**SOAL POST TEST**

Name : Jovita Janessa  
 Class : x MIPA 1 (Experimental Group)  
 Mapel : Bahasa Inggris

**WRITING TEST**

1. Look at the certain things around you! Please make a Descriptive Text use your own words!

"My Orange Cat"

I have cat at home. my cat is female. I like call her "sofi" or "Chara". my cat is so cute. her body is soft. she has orange & pluffy fur. she has cute paws and round faces. every morning my mother give her fish or cat snack.

"Sofi is a passive cat. when she is sleepy, she'll sleep at sofa. or under ~~table~~ table sofi often goes out to find for food at night. and sometimes she brings mouse on his mouth. but it dangerous.

**SOAL POST TEST**

Name : Lita Bertiana Putri  
 Class : X MIPA 1 (Experimental Group)  
 Mapel : Bahasa Inggris

**WRITING TEST**

1. Look at the certain things around you! Please make a Descriptive Text use your own words!

### My Phone

I have a favorite phone. I bought it last year by using the money. It was the second phone that I bought by using my own savings.

My favorite phone is an iOS based smartphone. The 12 version 12-4.8 or it is also known as iOS 12. It is very reliable for me supported with 32 GB internal memory. Beside that, my phone also supported by 1-000 mAh lithium ion polymer battery. It is equipped with fingerprint scanner that allow me to unlock the phone. The color of my phone is white. It is very comfortable to be held with one hand, because it is not too large. The fingerprint scanner pad is located on the front of the phone. I love my cute phone so much.