

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *HIGHER ORDER THINKING SKILL*
(HOTS) BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEPARA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK MATERI AKHLAK TERPUJI DI MTS MASALIKIL HUDA
TAHUNAN JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna Memperoleh Ijin Penelitian
Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



LIZA DWI AMALIA

NIM: 161310003667

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA' (UNISNU) JEPARA**

2022

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *HIGHER ORDER THINKING SKILL*
(HOTS) BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEPARA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK MATERI AKHLAK TERPUJI DI MTS MASALIKIL HUDA
TAHUNAN JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna Memperoleh Ijin Penelitian
Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



LIZA DWI AMALIA

NIM: 161310003667

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA' (UNISNU) JEPARA**

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eks.

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. Liza Dwi Amalia

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara:

Nama : Liza Dwi Amalia

Nomor Induk : 161310003667

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Pengembangan Instrumen Tes *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Kearifan Lokal Jepara Materi Akhlak Terpuji di MTs Masalikil Huda Tahunan Jepara

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Jepara, 10 Maret 2022

Pembimbing,



Nusrotus Sa'idah, M.Pd.

NIY. 4 861017 15 168

UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

► **Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**
Akreditasi BAN-PT : Peringkat A
Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018

► **Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)**
Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 2056/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2022

► **Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)**
Akreditasi BAN-PT : Peringkat B
Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017

► **Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**
Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 13656/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2022

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **LIZA DWI AMALIA**
NIM : 161310003667
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 07 November 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEPARA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MATERI AKHLAK TERPUJI DI MTS MASALIKIL HUDA TAHUNAN JEPARA**

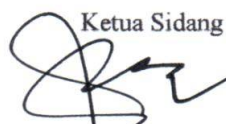
Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

23 Mei 2022

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata I Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 23 Mei 2022

Dewan Sidang

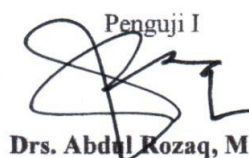
Ketua Sidang


Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.




Sekretaris Sidang



Husni Mubarak, M.Pd.

Penguji I


Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.

Penguji II


Alex Yusron Al-Mufti, S.Ag., M.S.I.

Pembimbing


Nusrotus Saidah, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi yang saya susun merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan sebagai pemenuhan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari perguruan lain dan tidak berisi materi yang telah pernah ditulis orang lain atau diterbitkan.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang dikutip dari karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah yang telah ditentukan.

Selanjutnya saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran pernyataan ini.

Jepara, 10 Maret 2022



Liza Dwi Amalia

NIM. 161310003667

ABSTRAK

Judul : PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEPARA MATERI AKHLAK TERPUJI DI MTS MASALIKIL HUDA TAHUNAN JEPARA

Penulis : Liza Dwi Amalia

NIM : 161310003667

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Nusrotus Sa'idah, M.Pd.

Penguji I : Drs. Abdul Rozaq, M.Ag

Penguji II : Alex Yusron Al-Mufti, S.Ag., M.S.I.

Tanggal Ujian : 23 Mei 2022

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan pengembangan soal HOTS berbasis kearifan lokal Jepara pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi Akhlak Terpuji di MTs Masalikil Huda Tahunan Jepara. (2) Menghasilkan soal HOTS berbasis kearifan lokal Jepara yang berkualitas setelah dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi Akhlak Terpuji. Penelitian ini difokuskan pada pengembangan soal berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) atau kemampuan berpikir tingkat tinggi mata pelajaran Akidah Akhlak materi Akhlak Terpuji. Soal ini berbentuk *essay* sebanyak 20. Soal ini mencakup taraf menganalisis, menilai dan menciptakan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE. Penelitian ini terdiri dari 5 tahap pengembangan, yaitu *analyze* (analisa), *design* (desain/perancangan), *development* (Pengembangan), *implementation* (implementasi) dan *evaluation* (evaluasi). Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A dan VIII B di MTs Masalikil Huda Tahunan Jepara. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis kualitatif yang mencakup analisis kevalidan soal dari pakar ahli dan analisis kuantitatif yang mencakup uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda pada setiap tahapnya.

Berdasarkan hasil analisis kualitatif menunjukkan hasil bahwa soal yang dikembangkan masuk dalam kategori sangat valid baik dari konten, konstruk maupun bahasa. Sedangkan hasil analisis kuantitatif menunjukkan hasil bahwa setelah di analisis melalui uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda, maka terbagi ke dalam beberapa kategori yaitu ada 10 soal dalam kategori baik (50%), 2 soal dalam kategori cukup baik (10%), dan 8 soal dalam kategori jelek (40%). Pengembangan ini sangat perlu untuk dilakukan sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas peserta didik agar dapat berpikir secara kritis, kreatif dan memecahkan masalah yang dihadapi melalui penyelesaian soal.

Kata kunci: *Pengembangan, Instrumen Tes, Higher Order Thinking Skill (HOTS), Kearifan Lokal Jepara, Akidah Akhlak, Akhlak Terpuji*

MOTTO

“Bertanya ialah separuh ilmu”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Suamiku (Tazid Mujtahid, S.Pd.I) yang selalu membantu, mendampingi, selalu berusaha memberikan segala yang terbaik untukku, dan memotivasi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
2. Buah hatiku (Muhammad Muhibby Dhiyailfaaz) yang selalu menjadi penyemangatku untuk melangkah lebih maju.
3. Kedua orang tuaku (Bapak A. Kholil dan Ibu Masruchah) yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, doa sehingga bisa sampai pada tahap ini.
4. Kakakku (Rofiqotuz Zahro, S.Pd) yang selalu menemaniku dan memberikan semangat sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sahabat-sahabatku (Rifka Novita Sari, Laila Via Septiana, dan seluruh sahabatku yang tidak dapat kusebutkan satu persatu) yang selalu memberikan dukungan, arahan dan motivasi sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Teman-teman seperjuangan PAI A1 yang telah menemaniku dari semester awal hingga akhir, terima kasih atas segala kenangan manis bersama kalian dan semoga kita bisa sukses bersama di masa depan.
7. Almamater UNISNU Jepara yang selalu aku banggakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya dan yang telah melimpahkan ilmu pengetahuan, serta kekuatan dan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **Pengembangan Instrumen Tes *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Kearifan Lokal Jepara pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Akhlak Terpuji di MTs Masalilik Huda Tahunan Jepara**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, serta pengikutnya.

Peneliti menyadari dengan keterbatasan serta kemampuan yang peneliti miliki, dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun peneliti telah berusaha sebaik mungkin untuk mencari beberapa sumber sehingga dapat melengkapi skripsi ini menjadi susunan yang baik.

Penyusunan skripsi ini tentunya mendapatkan banyak bimbingan, banyak dukungan baik berupa materiil maupun spiritual dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag., selaku Rektor UNISNU Jepara
2. Bapak Drs. Abdul Rozaq, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
3. Bapak Alex Yusron Al Mufti, S.Ag., M.S.I., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam FTIK UNISNU Jepara.

4. Ibu Nusrotus Sa'idah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan dan perbaikan yang berguna bagi terwujudnya skripsi ini.
5. Bapak M. Natsir, SS., M.Pd yang telah membantu memvalidasi soal yang telah penulis kembangkan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen FTIK dan segenap karyawan UNISNU Jepara.
7. Bapak Ruswanto, S.Pd selaku Kepala MTs Masalikil Huda Tahunan Jepara
8. Bapak Arif Rohman, S.Ag., S.Pd selaku pengampu mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII MTs Masalikil Huda Tahunan Jepara
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau hal yang kurang sesuai, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semoga penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti pada khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kekurangan dan kesalahan semata-mata merupakan keterbatasan ilmu yang peneliti miliki.

Jepara, 10 Maret 2022

Penulis,

Liza Dwi Amalia

161310003667

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TRANSLITERASI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Pengembangan	15

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	16
G. Manfaat Pengembangan	16
H. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori	20
1. Instrumen Tes	20
2. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	29
3. Instrumen Tes Berbasis <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	33
4. Kearifan Lokal Jepara	34
5. Materi Akhlak Terpuji (Husnuzzhan, Tawadhu', Tasamuh, dan Ta'awun)	40
B. Kajian Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Pikir	48
D. Pertanyaan Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Model Pengembangan	51
B. Prosedur Pengembangan	51
C. Subjek Uji Coba	56
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	56
E. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	67

A. Tahap Pengembangan Soal HOTS	67
B. Pembahasan Hasil Penelitian	89
C. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	100
A. Simpulan	100
B. Saran Pemanfaatan Produk	101
C. Penutup	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KI dan KD Materi Akhlak Terpuji	40
Tabel 4.1 Rata-rata Karakter Peserta Didik Kelas VIII	69
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Validasi	75
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Validitas Soal	77
Tabel 4.4 Presentase Tingkat Kesukaran Soal	79
Tabel 4.5 Presentase Daya Pembeda	80
Tabel 4.6 Presentase Validitas	80
Tabel 4.7 Hasil Nilai Uji Coba Tahap <i>Small Group</i>	82
Tabel 4.8 Distribusi Validitas Soal	83
Tabel 4.9 Distribusi Tingkat Kesukaran	85
Tabel 4.10 Distribusi Daya Pembeda	86
Tabel 4.11 Distribusi Kualitas Akhir Soal	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Instrumen Tes HOTS	52
Gambar 4.1 Screenshoot RPP Aqidah Akhlak Kelas VIII Materi Akhlak Terpuji	68
Gambar 4.2 Diagram Presentase Validitas	84
Gambar 4.3 Diagram Presentase Tingkat Kesukaran	85
Gambar 4.4 Diagram Presentase Daya Pembeda	87
Gambar 4.5 Diagram Presentase Kualitas Akhir Soal	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Wawancara	107
Lampiran 2 Lembar Uji Validasi Para Ahli	109
Lampiran 3 Angket Respon Peserta Didik	115
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal	118
Lampiran 5 Contoh Revisi Soal Tahap <i>Expert Judgement</i>	126
Lampiran 6 Hasil Revisi Butir Soal	128
Lampiran 7 Paket Soal pada Tahap <i>Implementation</i>	129
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal	138
Lampiran 9 Pedoman Penskoran	142
Lampiran 10 Hasil Analisis	145
Lampiran 11 Hasil Nilai Akhir	148

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	„	Tidak dilambangkan
ب	Ba ^ˆ	B	
ث	Ta ^ˆ	T	
ث	Ša ^ˆ	Š	S, dengan titik di atas
ج	Jim	J	
ح	Ha ^ˆ	H	
خ	Kha ^ˆ	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Žal	Ž	Z, dengan titik di atas
ز	Ra ^ˆ	R	
ژ	Za ^ˆ	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, dengan titik dibawah
ض	Ḍad	Ḍ	D, dengan titik dibawah
ط	Ṭha ^ˆ	Ṭ	T, dengan titik dibawah
ظ	Dha ^ˆ	Z	
ع	Ain	„	Komater balik
غ	Ghin	G	
ف	Fa ^ˆ	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
ه	Ha ^ˆ	H	

ء	Hamzah	`	
ى	Ya"	Y	
ة	Ta" Marbutah	at, ah	Dibaca "ah" ketika mauquf

A. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
َ	A
ِ	I
ُ	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
ِي	Ai
ُو	Au

B. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
ا / ا	A
ي	I
و	U

C. Ta' marbūtah

1. Ta' Marbutah hidup transliterasinya adalah (t).
2. Ta' Marbutah mati transliterasinya adalah (h).
3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta' Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta' Marbutah itu ditransliterasikan dengan (h).

B. Syaddah (tasydid)

Syaddah / tasydid ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah. Contoh :

رَبَّانَا = rabbana

نَزَّلَا

= nazzala

C. Kata Sandang

1. Kata sandang diikuti oleh huruf Syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

السيدة = as-sayyidatu

2. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya. Contoh :

العلم = al-ʿalimu البديع = al-badiʿu

D. Hamzah

1. Bila Hamzah terletak di awal kata ia tidak dilambangkan dan ia separtialif. Contoh :

أمرت = umirtu أكل = akala

2. Bila ditengah dan diakhir ditransliterasikan dengan apostrof. Contoh :

نوى = nau أفكروا = afkuzma شئ = syaiʿun

E. Huruf Kapital

Huruf capital dimulai pada awal nama diri, bukan pada kata sandangnya.

Contoh :

سورة = al-Qurʿan