

KARAKTERISTIK PENDIDIK BERPARADIGMA PROFETIK

(Kajian Terhadap Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin Ayat 17 dan 21)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh :

WIWIK HIDAYATI

NIM: 211310004594

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA'
(UNISNU) JEPARA**

2022

KARAKTERISTIK PENDIDIK BERPARADIGMA PROFETIK

(Kajian Terhadap Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin Ayat 17 dan 21)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh :

WIWIK HIDAYATI

NIM: 211310004594

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA'
(UNISNU) JEPARA**

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eks.
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. Wiwik Hidayati

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara:

Nama : Wiwik Hidayati
Nomor Induk : 211310004594
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Karakteristik Pendidik Berparadigma
Profetik (Kajian Terhadap Surah Ar-Rahman
ayat 4 dan Surah Yasiin ayat 17 dan 21)

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing, 3 Oktober 2022



Ana Rahmawati, Lc., M.Hum.



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

> Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Akreditasi BAN-PT : Peringkat A
Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018

> Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)

Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 2056/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2022

> Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Akreditasi BAN-PT : Peringkat B
Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2017

> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 13656/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2022

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **WIWIK HIDAYATI**
NIM : 211310004594
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 06 Februari 1973
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **KARAKTERISTIK PENDIDIK BERPARADIGMA
PROFETIK(KAJIAN TERHADAP ALQURAN SURAH AR
RAHMAN AYAT 4 DAN SURAH YASIN AYAT 17 DAN
21)**

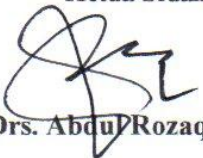
Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

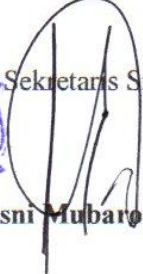
24 Oktober 2022


dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam.

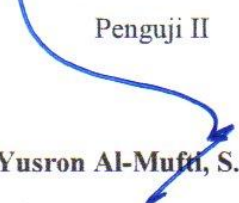
Jepara, 24 Oktober 2022

Dewan Sidang

Ketua Sidang

Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.

Sekretaris Sidang

Husni Mubarak, M.Pd.

Penguji I

Dr. H. Mufid, M. Ag.

Penguji II

Alex Yusron Al-Mufdi, S.Ag., M.S.I.

Pembimbing


Hj. Ana Rahmawati, Lc., M.Hum

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Oktober 2022



Wiwik Hidayati

Wiwik Hidayati
NIM. 211310004594

ABSTRAK

Wiwik Hidayati (211310004594) 2022. Karakteristik Pendidik Berparadigma Profetik (Kajian Al-Qur'an Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin Ayat 17 dan 21).

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui Bagaimana kandungan Al-Qur'an Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin ayat 17 dan 21. (2) Untuk mengetahui karakteristik pendidik berparadigma profetik dalam Al-Qur'an Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin ayat 17 dan 21 (3) Untuk mengetahui implementasi Pendidikan Karakter Religius Shalat Jama'ah dan Tadarus Al relevansi karakteristik pendidik berparadigma profetik dalam Al-Qur'an Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin ayat 17 dan 21 dengan realitas kekinian. Penelitian ini termasuk penelitian jenis kepustakaan (*library research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan hermeneutik Paul Ricoeur. Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah *al-Mu'jam al-Muhfaros li alfaz al-Qur'an al-Karim* susunan Muhammad Fuad Abdul Baqi. Tehnik dalam mengumpulkan data penelitian ini, penulis menggunakan metode maudhu'i (tematik). Sedangkan untuk uji keabsahan datanya penulis menggunakan teknik triangulasi baik sumber, teoti dan metode. Selanjutnya data yang telah terkumpul dianalisis dengan analisis isi (*Content Analysis*), metode *hermeneutik* dan metode induktif. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Isi kandungan Surah Ar-Rahman Ayat 4 dimana pendidik harus memiliki sikap penyayang dan memiliki kemampuan berinteraksi atau kompetensi Sosial. Sementara Isi kandungan surah yasin ayat 17 dimana seorang pendidik memiliki peran untuk mennyampaikan risalah dengan jelas sebagaimana para nabi. Dalam konteks ini secara konkret pendidik harus dapat mendorong jika eksistensinya berada di belakang dan jika berada didepan maka dapat memberikan solusi (petunjuk) dan jika berada didepan maka pendidik dapat menjadi *uswah hasanah* (teladadan). Sedangkan isi kandungan surah yasin ayat 21 dimana menjadi seorang pendidik harus ikhlas tanpa mengharapkan imbalan upah saat mengajar. (2) Karakteristik pendidik profetik yang terdapat dalam Surah Ar-Rahman secara konkret pendidik harus menanamkan sikap penyayang dan tabligh atau penyampai risalah dengan sebenar-benarnya. Sementara Karakteristik pendidik profetik yang terdapat dalam Surah yasin ayat dimana pendidik ideal adalah orang yang profesional dalam menjalankan tugas, sehingga gaji tidak lagi menjadi prioritas. Sebab, adanya gaji merupakan konsekuensi logis dari keprofesionalan seorang pendidik. Selain itu pendidik adalah orang yang memiliki ilmu dan berkomitmen menjadi pendidik yang baik. (3) Relevansi ayat-ayat al-Qur'an tentang karakteristik pendidik berparadigma profetik relevan, karena mayoritas pendidik menjalankan tugasnya penuh dengan kasih sayang dan dilengkapi dengan kompetensi yang mumpuni. Sementara jika berbicara pendidik yang terkonsep dalam al Qu'an khususnya surah yasin ayat 21 maka dalam

pandangan penulis pendidik yang ada di era kekinian belum sepenuhnya dapat mengikuti apa yang tergambarkan dalam surah yasin ayat 21 dimana gaji tidak lagi menjadi prioritas atau tidak mengharapkan imbalan

Kata Kunci : *Karakteristik, Pendidik dan Profetik*

MOTTO

Rahasia kebahagiaan adalah sabar, bersyukur dan ikhlas serta yakin akan kemurahan rahmat Allah SWT.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Suami dan anak-anakku tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, semangat, dan yang selalu memberikan segala yang terbaik untukku.
2. Keluarga dan saudaraku yang selalu tulus, ikhlas mendoakan, serta memotivasiku untuk cepat selesai dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Bapak dan ibu dosen UNISNU Jepara yang telah memberikan bimbingan dan ilmu sehingga penulis dapat menjadi pribadi yang lebih baik.
4. Sahabat-sahabatku yang telah berperan penting dalam penyelesaian skripsiku dan selalu memberikan motivasi atas terselesaikannya studi S1 UNISNU Jepara.
5. Dan kepada seluruh insan yang mampu berbagi terhadap sesama makhluk ciptaan Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul :” Karakteristik Pendidik Berparadigma Profetik (kajian Al-Qur’an Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin ayat 17 dan 21).” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S.1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih :

1. Bapak Dr. H. Sa’dullah Assaidi, M.Ag. selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Bapak Drs. Abdul Razaq. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara
3. Bapak Alex Yusron Al Mufti, S.Ag., M.S.I selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam FTIK UNISNU Jepara.
4. Ibu Ana Rahmawati, Lc., M.Hum. selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan dan perbaikan yang berguna bagi terwujudnya skripsi ini
5. Segenap Bapak/Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan segenap karyawan UNISNU Jepara.
6. Bapak dan Ibu tercinta beserta keluarga yang telah banyak memotivasi dan memberikan bantuan moril maupun materil.
7. Rekan-rekan seperjuangan yang telah mendorong di kampus UNISNU Jepara.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali doa semoga Allah SWT, memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah di berikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu di perbaiki dan di perdalam lebih lanjut atau hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Jepara, 03 Oktober 2022

Penulis,



Wiwik Hidayati
NIM. 211310004594

DAFTAR TRANLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	‘	Tidak Dilambangkan
ب	Ba’	B	
ت	Ta’	T	
ث	Śa’	Ś	S, Dengan Titik Di Atas
ج	Jim	J	
ح	Ha’	H	
خ	Kha’	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Żal	Ż	Z, Dengan Titik Di Atas
ر	Ra’	R	
ز	Za’	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, Dengan Titik Di Bawah
ض	Đad	Đ	D, Dengan Titik Di Bawah
ط	Tha’	T	T, Dengan Titik Di Bawah
ظ	Dha’	Z	
ع	Ain	‘	Koma Terbalik
غ	Ghin	G	
ف	Fa’	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
ه	Ha’	H	
ء	Hamzah	‘	
ي	Ya’	Y	
ة	Ta’ Marbutah	at. ah	Dibaca “Ah” Ketika Mauquf

B. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
اَ	A
اِ	I
اُ	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
اَيّ	Ai
اوّ	Au

C. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf Latin
أ...	a
ي...	i
و...	u

D. Ta' Marbutah

1. Ta' Marbutah hidup transliterasinya adalah (t).
2. Ta' Marbutah mati transli terasinya adalah (h).
3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta' Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta' Marbutah itu ditransliterasikan dengan(h).

Contoh:

روضة الأطفال : raudah al-atfal atau raudatul atfal

المدينة المنورة : al-Madinah al-munawwarah, atau al- Madinatul
Munawwarah

طلحة : talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbana نَزَّلَ : nazzala

نَعْمَ : nu'ima الْبِرِّ : al-birru

F. Kata Sandang

- a. Kata sandang diikuti oleh huruf Syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

السَّيِّدَةِ : as-sayyidatu

- b. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

القَلَمِ : al-qalamu

الْبَدِيعِ : al-badi'u

G. Hamzah

- a. Bila Hamzah terletak di awal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif.

Contoh:

أَمْرٌ : Umirtu

أَكَلَ : Akala

- b. Bila di tengah dan di akhir ditransliterasikan dengan apostrof.

تَأْخِذُونَ : ta'khuzuna

شَيْءٌ : syai'un

H. Huruf Kapital

Huruf kapital dimulai dari awal nama diri, bukan pada kata sandangnya

Contoh:

القران : al-Qur'an

المدينة المنورة : al-Madinah al-munawwarah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Pembatasan Masalah	8
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	9
H. Metode Penelitian.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	18
1. Pendidik	18
a. Pengertian Pendidik	18
b. Tugas Pendidik	25
c. Syarat dan Sifat Yang Harus Dimiliki Pendidik	29
d. Kompetensi Pendidik	29
2. Profetik	30
3. Karakteristik Pendidik Berparadigma Profetik	34
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	47
D. Pertanyaan Penelitian	49

BAB III KAJIAN OBJEK PENELITIAN

1. Kandungan Al-Qur'an Surah Ar-Rahman Ayat 4	50
a. Redaksi dan Terjemah Surah Ar-Rahman Ayat 4	50
b. Makna Mufrodat pada Surah Ar-Rahman Ayat 4	50
c. Asbabun Nuzul Surah Ar-Rahman	53
d. Munasabah Surah Ar-Rahman dengan surah sebelum dan sesudahnya	55
e. Pendapat Mufassir terkait Surah Ar-Rahman ayat 4	58
2. Kandungan Al-Qur'an Surah Yasin Ayat 17 dan 21	60
a. Redaksi dan Terjemah Surah Yasin Ayat 17 dan 21	60

b. Makna Mufrodat pada Surah Yasin Ayat 17 dan 21	61
c. Gambaran Umum Surah Yasin	62
d. Munasabah Surah Yasin	65
e. Asbabun Nuzul Surah Yasin	66
f. Tafsir Surah Yasin Ayat 21	66

BAB IV ANALISIS KARAKTERISTIK PENDIDIK BERPARADIGMA PROFETIK DALAM AL QUR'AN SURAH AR RAHMAN AYAT 4 DAN SURAH YASIN AYAT 17 DAN 21 SERTA RELEVANSINYA DENGAN REALITAS KEKINIAN

A. Analisis Karakteristik Pendidik Berparadigma Profetik dalam Al-Qur'an Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin ayat 17 dan 21	72
B. Karakteristik Pendidik Berparadigma Profetik dalam Al-Qur'an Surah Yasin ayat 17 dan 21	79
C. Relevansi Karakteristik Pendidik Berparadigma Profetik dalam Al-Qur'an Surah Ar-Rahman Ayat 4 dan Surah Yasin ayat 17 dan 21 dengan Realitas Kekinian	85
D. Relevansi Dengan Undang-Undang Guru Dan Dosen.....	90

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	92
B. Saran-saran.....	93
C. Penutup.....	95

DAFTAR PUSTAKA