

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

Deskripsi data yaitu menggambarkan masing-masing data, adapun data dalam skripsi ini meliputi: variabel *independent* (X) ada dua yaitu variabel  $X_1$  adalah kemandirian belajar, variabel  $X_2$  adalah ketrampilan dalam belajar dan variabel Y adalah prestasi belajar fiqih. Adapun deskripsi masing-masing data dapat dijelaskan sebagai berikut:

##### 1. Data Tentang Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari

###### Bangsri Jepara

Deskripsi data ini menjelaskan tentang variabel bebas atau  $X_1$  yaitu kemandirian belajar. Data variabel tersebut diperoleh dari pengumpulan data menggunakan angket yang diberikan pada responden. Setelah diketahui jawaban angket, maka dapat dilakukan penyekoran terhadap jawaban responden sebagai berikut:

- a. Jawaban a atau selalu dengan skor 5
- b. Jawaban b atau sering dengan skor 4
- c. Jawaban c atau kadang-kadang dengan skor 3
- d. Jawaban d atau hampir tidak pernah dengan skor 2
- e. Jawaban e atau tidak pernah dengan skor 1

Data variabel tersebut diperoleh dari pengumpulan data menggunakan angket yang diberikan pada responden. Setelah diketahui

jawaban angket, maka dapat dilakukan penyekoran terhadap jawaban responden dan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3  
Penyekoran Data Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII  
MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

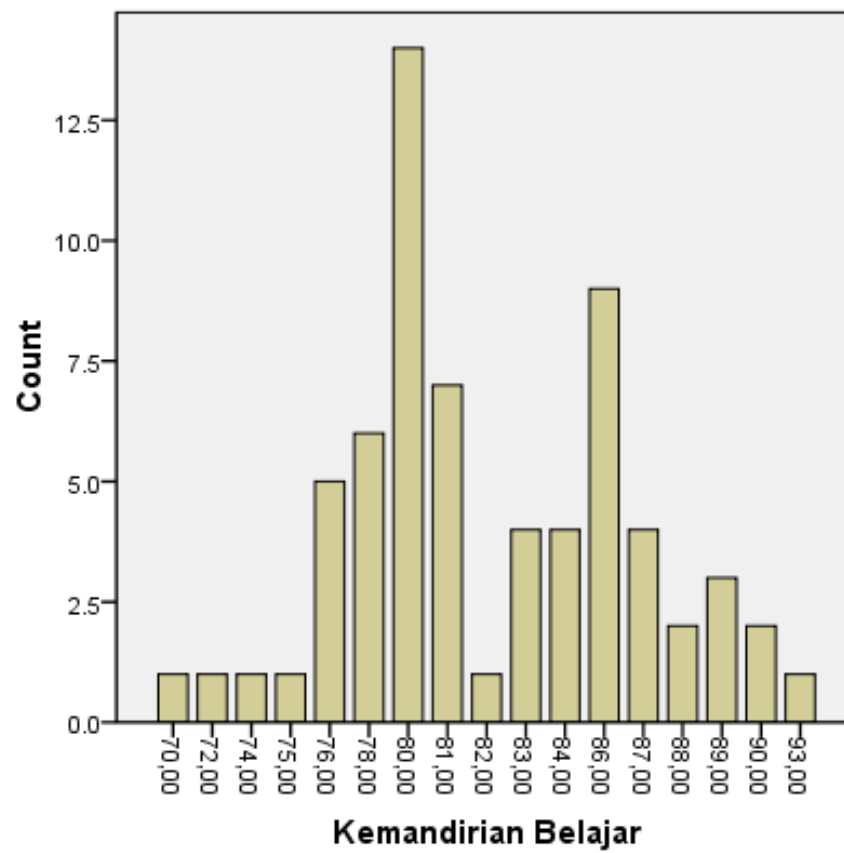
No Res	Nilai Jawaban					Nilai Kumulatif					Jmlh
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
2	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
3	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
4	7	7	6	-	-	35	28	18	-	-	81
5	10	7	3	-	-	50	28	9	-	-	87
6	11	5	4	-	-	55	20	12	-	-	87
7	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
8	10	5	3	2	-	50	20	9	-	-	83
9	5	8	7	-	-	25	32	21	-	-	78
10	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
11	6	6	7	-	1	30	24	21	-	1	76
12	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
13	6	6	7	-	1	30	24	21	-	1	76
14	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
15	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
16	7	7	6	-	-	35	28	18	-	-	81

17	10	5	3	2	-	50	20	9	-	-	83
18	11	7	2	-	-	55	28	6	-	-	89
19	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
20	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
21	5	7	7	1	-	25	28	21	2	-	76
22	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
23	6	4	6	4	-	30	16	18	8	-	72
24	8	9	-	3	-	40	28	-	6	-	74
25	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
26	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
27	11	7	2	-	-	55	28	6	-	-	89
28	6	4	4	6	-	30	16	12	12	-	70
29	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
30	11	8	1	-	-	55	32	3	-	-	90
31	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
32	9	10	1	-	-	45	40	3	-	-	88
33	14	5	1	-	-	70	20	3	-	-	93
34	7	7	6	-	-	35	28	18	-	-	81
35	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
36	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
37	12	4	4	-	-	60	16	12	-	-	88
38	7	7	6	-	-	35	28	18	-	-	81

39	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
40	10	8	-	2	-	50	32	-	4	-	86
41	6	6	5	3	-	30	24	15	6	-	75
42	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
43	7	7	6	-	-	35	28	18	-	-	81
44	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
45	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
46	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
47	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
48	7	7	6	-	-	35	28	18	-	-	81
49	10	7	3	-	-	50	28	9	-	-	87
50	11	5	4	-	-	55	20	12	-	-	87
51	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
52	10	5	3	2	-	50	20	9	-	-	83
53	5	8	7	-	-	25	32	21	-	-	78
54	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
55	6	6	7	-	1	30	24	21	-	1	76
56	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
57	6	6	7	-	1	30	24	21	-	1	76
58	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
59	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
60	7	7	6	-	-	35	28	18	-	-	81

61	10	5	3	2	-	50	20	9	-	-	83
62	11	7	2	-	-	55	28	6	-	-	89
63	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
64	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
65	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
66	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84

Data tersebut di atas, jika dilihat melalui grafik SPSS sebagai berikut:



Dari data kemandirian belajar siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara, maka langkah selanjutnya adalah menginterval data tersebut menjadi data bergolong dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

P = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas

Dari data di atas kemudian dapat dicari nilai range untuk menentukan kualifikasi, dalam menentukan nilai range dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 93 - 70 \\ &= 23 \end{aligned}$$

Keterangan: H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

Setelah mengetahui range, langkah selanjutnya adalah mencari banyak kelas dengan aturan *sturges* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 68 \\ &= 1 + (3,3) 1,819 \\ &= 1 + 6 \end{aligned}$$

$$= 7$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui  $K = 7$ , dengan demikian dapat diketahui panjang interval kelas adalah:

$$P = \frac{23}{7} = 3,2$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui bahwa panjang kelas interval adalah 3. Setelah diketahui panjang kelas interval tersebut, maka dilakukan interval dimulai dengan angka yang paling kecil, sehingga dapat diketahui sebuah data sebagai berikut:

Tabel 4

Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII  
MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

No	Interval Nilai	F	Nilai Tengah (X)	FX
1	93-95	1	94	94
2	90-92	2	91	182
3	87-89	9	88	792
4	84-86	14	85	1190
5	81-83	11	84	924
6	78-80	20	79	1580
7	75-77	6	76	456
8	72-74	2	73	146
9	69-71	1	70	70
JMLH		N= 66		$\sum FX = 5434$

Dari data tersebut maka langkah selanjutnya adalah mencari data sebagai berikut:

- a. Mencari nilai mean, median, dan modus sebagai berikut:

Mencari nilai mean dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum FX}{N} \\ &= \frac{5434}{66} \\ &= 82,3 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya menentukan nilai median dengan rumus sebagai sebagai berikut:

$$Me = b + p \frac{\left(\frac{1}{2}N - jf\right)}{f}$$

Keterangan:

Me = Median

b = batas bawah kelas sebelum median

p = panjang kelas median

N = banyaknya data

jf = Jumlah dari semua frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

$$b = \frac{1}{2} (77+78) = 77,5$$

$$p = 78 \text{ sampai } 80 = 3$$



$$N = 66$$

$$jf = 8$$

$$f = 20$$

$$\begin{aligned} Me &= b + p \frac{\left(\frac{1}{2}n - jf\right)}{f} \\ &= 77,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}66 - 8}{20}\right) \\ &= 77,5 + 3 \left(\frac{33 - 8}{20}\right) \\ &= 77,5 + 3 \left(\frac{25}{20}\right) \\ &= 77,5 + 3(1,2) \\ &= 77,5 + 3,6 \\ &= 81,1 \end{aligned}$$

Langkah mencari nilai modus dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$Mo = b + p \left(\frac{b^1}{b^1 + b^2}\right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

b = Batas bawah kelas yang mengandung modus

p = Panjang kelas modus

b<sub>1</sub> = Selisih antara frekuensi modus (f) dengan frekuensi sebelumnya

b<sub>2</sub> = Selisih frekuensi modus (f) dengan frekuensi sesudahnya

Dari tabel tersebut dapat diketahui:

$$b = \frac{1}{2} (77+78) = 77,5$$

$$P = 3$$

$$b_1 = 20 - 6 = 14$$

$$b_2 = 20 - 11 = 9$$

Dari data tersebut dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Mo &= 77,5 + 3 \left( \frac{14}{14+9} \right) \\ &= 77,5 + 3 \left( \frac{14}{23} \right) \\ &= 77,5 + 3 (0,6) \\ &= 77,5 + 1,8 \\ &= 79,3 \end{aligned}$$

b. Mencari Prosentase

Langkah selanjutnya adalah mencari prosentase dari data kemandirian belajar siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = prosentase

F = frekuensi

N = jumlah responden

Setelah mengetahui rumus tersebut, maka dapat diketahui prosentase dan kategori sesuai dengan kategori nilai jawaban angket tertinggi sampai terendah sebagai berikut:

Tabel 5  
Prosentase Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTs.  
Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

No	Interval	F	Prosentase	Huruf	Kategori
1	81 - 100	37	56,1%	A	Baik Sekali
2	61 – 80	29	43,9%	B	Baik
3	41 – 60	-	-	C	Cukup/Sedang
4	21 – 40	-	-	D	Kurang
5	1 - 20	-	-	E	Sangat Kurang
		N= 66	100%		

Dari pengolahan data dan prosentase di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dapat dikatakan baik sekali, hal tersebut dapat diketahui dari nilai mean sebesar 82, 3, nilai median sebesar 81,1 dan nilai modusnya sebesar 79,3. Sedangkan dilihat dari prosentase nilai menyatakan kategori baik sekali sebanyak 56,1%, kategori baik sebanyak 43,9%.

2. Data Tentang Keterampilan Dalam Belajar Siswa Kelas VII MTs. Hasyim  
Asy'ari Bangsri Jepara

Deskripsi data variabel bebas yang kedua yang diberi simbol  $X_2$  adalah keterampilan dalam belajar. Data variabel tersebut diperoleh dari pengumpulan data menggunakan angket yang diberikan pada responden. Setelah diketahui jawaban angket dari masing-masing responden, maka dapat dilakukan penyekoran terhadap jawaban tersebut. Setelah diketahui jawaban dari responden beserta penyekorannya, maka dapat diketahui sebuah data keterampilan dalam belajar siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 6  
Data Keterampilan Dalam Belajar Siswa Kelas VII MTs. Hasyim  
Asy'ari Bangsri Jepara

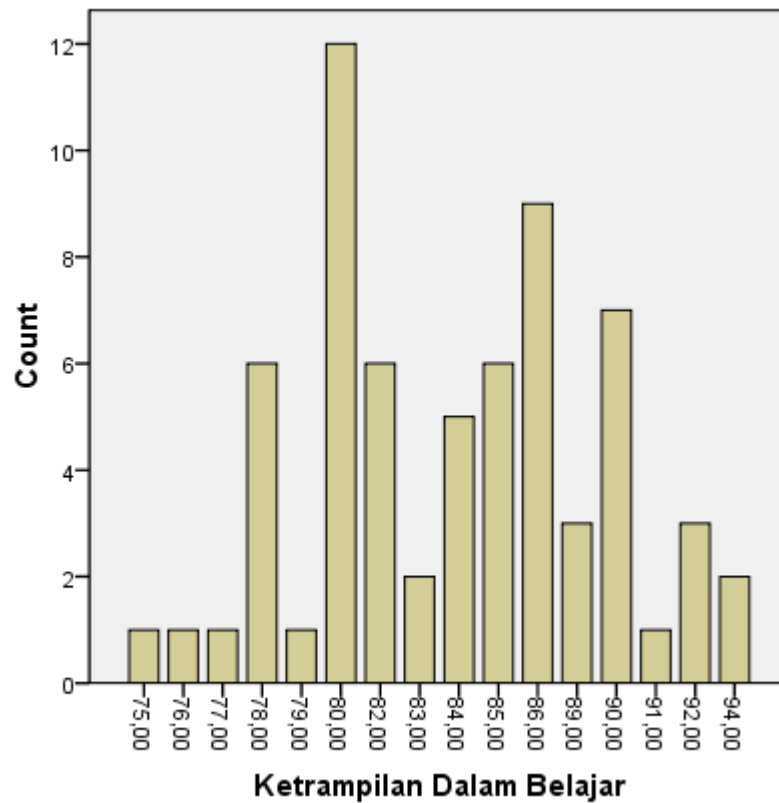
No Res	Nilai Jawaban					Nilai Kumulatif					Jmlh
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
2	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
3	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
4	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
5	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
6	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
7	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
8	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86

9	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
10	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
11	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
12	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
13	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
14	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
15	6	10	4	-	-	30	40	12	-	-	82
16	7	9	4	-	-	35	36	12	-	-	83
17	10	8	2	-	-	50	32	6	-	-	89
18	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
19	14	4	2	-	-	70	16	6	-	-	92
20	6	7	7		-	30	28	21	-	-	79
21	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
22	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
23	6	7	5	2	-	30	28	15	4	-	77
24	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
25	6	6	7	-	1	30	24	21	-	1	76
26	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
27	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
28	6	6	6	1	1	30	24	18	2	1	75
29	14	4	2	-	-	70	16	6	-	-	92
30	15	4	1	-	-	75	16	3	-	-	94

31	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
32	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
33	15	4	1	-	-	75	16	3	-	-	94
34	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
35	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
36	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
37	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
38	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
39	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
40	12	7	1	-	-	60	28	3	-	-	91
41	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
42	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
43	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
44	11	7	2	-	-	55	28	6	-	-	89
45	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
46	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
47	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
48	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
49	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
50	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
51	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
52	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86

53	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
54	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
55	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
56	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
57	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
58	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
59	6	10	4	-	-	30	40	12	-	-	82
60	7	9	4	-	-	35	36	12	-	-	83
61	10	8	2	-	-	50	32	6	-	-	89
62	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
63	14	4	2	-	-	70	16	6	-	-	92
64	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
65	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
66	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86

Data tersebut di atas, jika dilihat melalui grafik SPSS sebagai berikut:



Dari data ketrampilan dalam belajar siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara, maka langkah selanjutnya adalah menginterval data tersebut menjadi data bergolong dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

P = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas

Dari rumus di atas, kemudian dicari nilai range (rentang nilai), dalam menentukan nilai range dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:



$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 94 - 75 \\
 &= 19
 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui range, langkah selanjutnya adalah mencari banyak kelas dengan aturan *sturges* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log N \\
 &= 1 + (3,3) \log 66 \\
 &= 1 + (3,3) 1,819 \\
 &= 1 + 6 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui  $K = 7$ , dengan demikian dapat diketahui panjang interval kelas adalah:

$$P = \frac{19}{7} = 2,7$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui bahwa panjang kelas interval adalah 3. Setelah diketahui panjang kelas interval tersebut, maka dilakukan interval dimulai dengan angka yang paling kecil, sehingga dapat diketahui sebuah data sebagai berikut:

Tabel 7  
Distribusi Frekuensi Ketrampilan Dalam Belajar Siswa Kelas VII  
MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

No	Interval Nilai	F	Nilai Tengah (X)	FX
1	93-95	2	94	188
2	90-92	11	91	1001
3	87-89	4	88	352
4	84-86	21	85	1785
5	81-83	8	84	672
6	78-80	17	79	1343
7	75-77	3	76	228
JMLH		N= 66		$\sum FX = 5569$

Dari data tersebut maka langkah selanjutnya adalah mencari data sebagai berikut:

- a. Mencari nilai mean, median, dan modus sebagai berikut:

Mencari nilai mean dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum FX}{N} \\
 &= \frac{5569}{66} \\
 &= 84,3
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya menentukan nilai median dengan rumus sebagai berikut:

$$Me = b + p \frac{\left(\frac{1}{2}N - jf\right)}{f}$$

Keterangan:

Me = Median

b = batas bawah kelas sebelum median

p = panjang kelas median

N = banyaknya data

jf = Jumlah dari semua frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

$$b = \frac{1}{2} (83+84) = 83,5$$

$$p = 84 \text{ sampai } 86 = 3$$

$$N = 66$$

$$jf = 28$$

$$f = 21$$

$$\begin{aligned} Me &= b + p \frac{\left(\frac{1}{2}n - jf\right)}{f} \\ &= 83,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}66 - 28}{21}\right) \\ &= 83,5 + 3 \left(\frac{33 - 28}{21}\right) \\ &= 83,5 + 3 \left(\frac{5}{21}\right) \end{aligned}$$

$$= 83,5 + 3 (0,2)$$

$$= 83,5 + 0,6$$

$$= 84,1$$

Langkah selanjutnya mencari nilai modus dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$Mo = b + p \left( \frac{b^1}{b^1 + b^2} \right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

b = Batas bawah kelas yang mengandung modus

p = Panjang kelas modus

b<sub>1</sub> = Selisih antara frekuensi modus (f) dengan frekuensi sebelumnya

b<sub>2</sub> = Selisih frekuensi modus (f) dengan frekuensi sesudahnya

Dari tabel tersebut dapat diketahui:

$$b = \frac{1}{2} (83+84) = 83,5$$

$$P = 3$$

$$b_1 = 21 - 8 = 13$$

$$b_2 = 21 - 4 = 17$$

Dari data tersebut dimasukan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$Mo = 83,5 + 3 \left( \frac{13}{13+17} \right)$$

$$= 83,5 + 3 \left( \frac{13}{30} \right)$$

$$= 83,5 + 3 (0,4)$$

$$= 83,5 + 1,2$$

$$= 84,7$$

b. Mencari Prosentase

Langkah selanjutnya adalah mencari prosentase dari data ketrampilan dalam belajar siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = prosentase

F = frekuensi

N = jumlah responden

Berdasarkan rumus tersebut, maka dapat diketahui prosentase dan kategori sesuai dengan kategori nilai jawaban angket tertinggi sampai terendah sebagai berikut:

Tabel 8

Prosentase Ketrampilan Dalam Belajar Siswa Kelas VII

MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

No	Interval	F	Prosentase	Huruf	Kategori
1	81 - 100	44	66,7%	A	Baik Sekali
2	61 - 80	22	33,3%	B	Baik
3	41 - 60	-	-	C	Cukup/Sedang
4	21 - 40	-	-	D	Kurang
5	1 - 20	-	-	E	Sangat Kurang
		N= 66	100%		

Dari pengolahan data dan prosentase di atas dapat disimpulkan bahwa ketrampilan dalam belajar siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dapat dikatakan baik sekali, hal tersebut dapat diketahui dari nilai mean sebesar 84,3, nilai median sebesar 84,1 dan nilai modusnya sebesar 84,7. Sedangkan dilihat dari prosentase nilai menyatakan kategori baik sekali sebanyak 66,7%, kategori baik sebanyak 33,3%.

### 3. Data Tentang Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

Deskripsi data ini menjelaskan tentang variabel terikat dengan simbol Y yaitu prestasi belajar fiqih. Data variabel tersebut diperoleh dari pengumpulan data menggunakan nilai raport terdiri dari nilai harian, nilai mid semester dan nilai akhir semester sebagai berikut:

Tabel 9  
Data Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VII  
MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

No Responden	Sumber Nilai			Jumlah	Nilai
	NH	UTS	UAS		
1	90	85	80	255	85
2	95	90	82	267	89
3	95	95	95	285	95
4	95	95	98	288	96
5	95	95	89	279	93

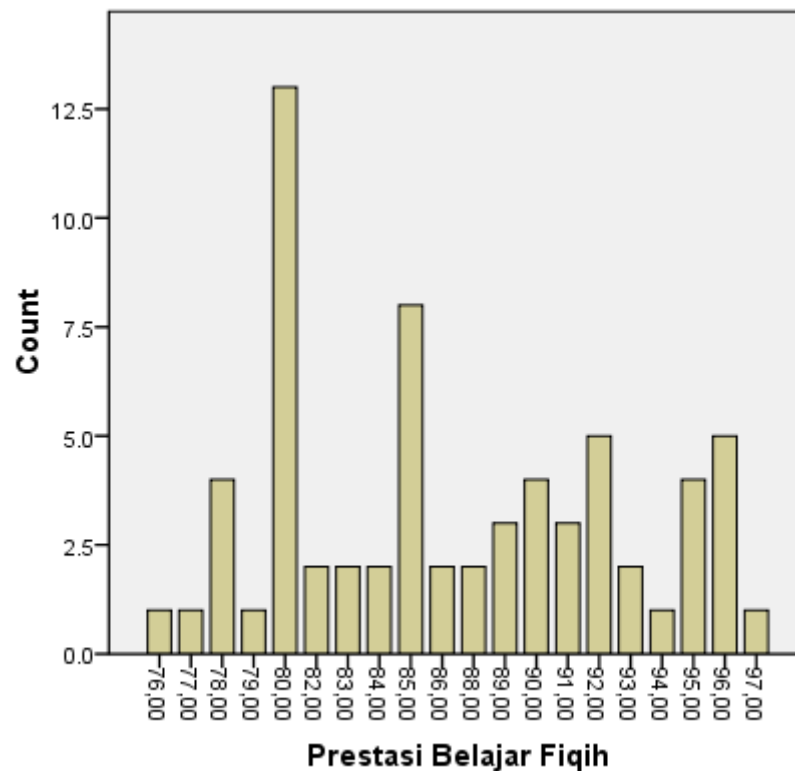
6	90	80	88	258	86
7	90	85	80	255	85
8	95	91	90	276	92
9	85	75	80	240	80
10	92	91	90	183	91
11	85	75	80	240	80
12	83	77	80	240	80
13	85	74	75	234	78
14	85	75	80	240	80
15	85	75	86	246	82
16	85	78	86	249	83
17	95	87	82	264	88
18	95	90	85	270	90
19	95	91	90	276	92
20	85	75	80	240	80
21	85	72	83	240	80
22	90	67	80	237	79
23	85	74	75	234	78
24	90	85	80	255	85
25	85	70	76	231	77
26	85	75	80	240	80
27	85	68	75	228	76

28	95	80	80	255	85
29	92	80	80	252	84
30	85	75	80	240	80
31	96	97	98	291	97
32	98	92	92	282	94
33	95	80	80	255	85
34	95	85	90	270	90
35	95	95	98	288	96
36	92	80	80	252	84
37	95	85	90	270	90
38	85	75	80	240	80
39	95	95	98	288	96
40	95	91	90	276	92
41	95	95	98	288	96
42	95	88	90	273	91
43	85	75	74	234	78
44	95	95	95	285	95
45	90	85	80	255	85
46	95	90	82	267	89
47	95	95	95	285	95
48	95	95	95	288	96
49	95	95	89	279	93



50	90	82	86	258	86
51	100	75	80	255	85
52	95	91	90	276	92
53	85	75	80	240	80
54	95	88	90	273	91
55	87	70	83	240	80
56	90	70	80	240	80
57	90	70	74	234	78
58	95	65	80	240	80
59	90	70	86	246	82
60	85	78	86	249	83
61	95	89	80	264	88
62	95	85	90	270	90
63	98	88	90	276	92
64	95	80	80	255	85
65	95	90	82	267	89
66	95	95	95	285	95

Data tersebut di atas, jika dilihat melalui grafik SPSS sebagai berikut:



Dari data prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara, maka langkah selanjutnya adalah menginterval data tersebut menjadi data bergolong dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{K}^1$$

Keterangan:

P = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas

Dari rumus tersebut dalam menentukan nilai range dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

---

<sup>1</sup> Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Trasiato, 2005), hlm. 47

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 97 - 76 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

Keterangan: H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

Setelah mengetahui range, langkah selanjutnya adalah mencari banyak kelas dengan aturan *sturges* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log N \\
 &= 1 + (3,3) \log 66 \\
 &= 1 + (3,3) 1,819 \\
 &= 1 + 6 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui  $K = 7$ , dengan demikian dapat diketahui panjang interval kelas adalah:

$$P = \frac{21}{7} = 3$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui bahwa panjang kelas interval adalah 3. Setelah diketahui panjang kelas interval tersebut, maka dilakukan interval dimulai dengan angka yang paling kecil, sehingga dapat diketahui sebuah data sebagai berikut:

Tabel 10  
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VII  
MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

No	Interval Nilai	F	Nilai Tengah (Y)	FY
1	96-98	6	97	582
2	93-95	7	94	658
3	90-92	12	91	1092
4	87-89	5	88	440
5	84-86	12	85	1020
6	81-83	4	82	328
7	78-80	18	79	1422
8	75-77	2	76	152
JMLH		N= 66		$\sum FY = 5694$

Dari data tersebut maka langkah selanjutnya adalah mencari data sebagai berikut:

- a. Mencari nilai mean, median, dan modus sebagai berikut:

Mencari nilai mean dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$M_Y = \frac{\sum FY}{N}$$

$$= \frac{5694}{66}$$

$$= 86,2$$

Langkah selanjutnya menentukan nilai median dengan rumus sebagai berikut:

$$Me = b + p \frac{\left(\frac{1}{2}N - jf\right)}{f}$$

Keterangan:

Me = Median

b = batas bawah kelas sebelum median

p = panjang kelas median

N = banyaknya data

jf = Jumlah dari semua frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

$$b = \frac{1}{2} (77+78) = 77,5$$

$$p = 78 \text{ sampai } 80 = 3$$

$$N = 66$$

$$jf = 2$$

$$f = 18$$

$$\begin{aligned} Me &= b + p \frac{\left(\frac{1}{2}n - jf\right)}{f} \\ &= 77,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}66 - 2}{18}\right) \\ &= 77,5 + 3 \left(\frac{33 - 2}{18}\right) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 77,5 + 3 \left( \frac{31}{18} \right) \\
 &= 77,5 + 3 (1,72) \\
 &= 77,5 + 5,1 \\
 &= 82,6
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya mencari nilai modus dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$M_o = b + p \left( \frac{b^1}{b^1 + b^2} \right)$$

Keterangan:

$M_o$  = Modus

$b$  = Batas bawah kelas yang mengandung modus

$p$  = Panjang kelas modus

$b_1$  = Selisih antara frekuensi modus ( $f$ ) dengan frekuensi sebelumnya

$b_2$  = Selisih frekuensi modus ( $f$ ) dengan frekuensi sesudahnya

Dari tabel tersebut dapat diketahui:

$$b = \frac{1}{2} (77+78) = 77,5$$

$$P = 3$$

$$b_1 = 18 - 2 = 16$$

$$b_2 = 18 - 4 = 14$$

Dari data tersebut dimasukan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$M_o = 77,5 + 3 \left( \frac{16}{16+14} \right)$$

$$\begin{aligned}
 &= 77,5 + 3 \left( \frac{16}{30} \right) \\
 &= 77,5 + 3 (0,53) \\
 &= 77,5 + 1,5 \\
 &= 79
 \end{aligned}$$

b. Mencari Prosentase

Langkah selanjutnya adalah mencari prosentase dari data prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = prosentase

F = frekuensi

N = jumlah responden

Dari rumus tersebut, maka dapat diketahui prosentase dan kategori sesuai dengan nilai prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs.

Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara sebagai berikut:

Tabel 11  
 Prosentase Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VII  
 MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

No	Interval	F	Prosentase	Huruf	Kategori
1	81 - 100	46	69,7%	A	Baik Sekali
2	71 – 80	20	30,3%	B	Baik
3	61 – 70	-	-	C	Cukup/Sedang
4	51 – 60	-	-	D	Kurang
5	< 50	-	-	E	Sangat Kurang
		N= 66	100%		

Dari pengolahan data dan prosentase di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dapat dikatakan baik sekali, hal tersebut dapat diketahui dari nilai mean sebesar 86,2, nilai median sebesar 82,6 dan nilai modusnya sebesar 79. Sedangkan dilihat dari prosentase nilai menyatakan kategori baik sekali sebanyak 69,7%, kategori baik sebanyak 30,3%.

## B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ini dilakukan untuk menguji hipotesis yang peneliti ajukan, adapun hipotesis yang peneliti ajukan. Untuk menguji kebenaran kedua hipotesis tersebut, maka dilakukan pengujian hipotesis. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:



### 1. Analisis Uji Hipotesis

Langkah uji hipotesis ini memasukan data dari kedua variabel dalam tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 12

Tabel Korelasi Antara Kemandirian Belajar Dan Keterampilan Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

NO Res	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> X <sub>2</sub>	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y
1	80	82	85	6400	6724	7225	6560	6800	6970
2	80	84	89	6400	7056	7921	6720	7120	7476
3	84	86	95	7056	7396	9025	7224	7980	8170
4	81	86	96	6561	7396	9216	6966	7776	8256
5	87	85	93	7569	7225	8649	7395	8091	7905
6	87	90	86	7569	8100	7396	7830	7482	7740
7	86	80	85	7396	6400	7225	6880	7310	6800
8	83	86	92	6889	7396	8464	7138	7636	7912
9	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6240	6400
10	78	80	91	6084	6400	8281	6240	7098	7280
11	76	78	80	5776	6084	6400	5928	6080	6240
12	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6240	6400
13	76	78	78	5776	6084	6084	5928	5928	6084
14	86	80	80	7396	6400	6400	6880	6880	6400
15	80	82	82	6400	6724	6724	6560	6560	6724
16	81	83	83	6561	6889	6889	6723	6723	6889
17	83	88	88	6889	7744	7744	7304	7304	7744
18	89	90	90	7921	8100	8100	8010	8010	8100
19	86	92	92	7396	8464	8464	7912	7912	8464
20	82	79	80	6724	6241	6400	6478	6560	6320
21	76	78	80	5776	6084	6400	5928	6080	6240
22	80	85	79	6400	7225	6241	6800	6320	6715
23	72	77	78	5184	5929	6084	5544	5616	6006
24	74	80	85	5476	6400	7225	5920	6290	6800
25	80	76	77	6400	5776	5929	6080	6160	5852
26	80	85	80	6400	7225	6400	6800	6400	6800
27	89	90	76	7921	8100	5776	8010	6764	6840
28	70	75	85	4900	5625	7225	5250	5950	6375

29	90	92	84	8100	8464	7056	8280	7560	7728
30	90	94	80	8100	8836	6400	8460	7200	7520
31	80	85	97	6400	7225	9409	6800	7760	8245
32	88	90	94	7744	8100	8836	7920	8272	8460
33	93	94	85	8649	8836	7225	8742	7905	7990
34	81	84	90	6561	7056	8100	6804	7290	7560
35	84	86	96	7056	7396	9216	7224	8064	8256
36	86	80	84	7396	6400	7056	6880	7224	6720
37	88	90	90	7744	8100	8100	7920	7920	8100
38	81	86	80	6561	7396	6400	6966	6480	6880
39	80	82	96	6400	6724	9216	6560	7680	7872
40	86	91	92	7396	8281	8464	7826	7912	8372
41	75	78	96	5625	6084	9216	5850	7200	7488
42	80	84	91	6400	7056	8281	6720	7280	7644
43	81	85	78	6561	7225	6084	6885	6318	6630
44	86	89	95	7396	7921	9025	7654	8170	8455
45	80	82	85	6400	6724	7225	6560	6800	6970
46	80	84	89	6400	7056	7921	6720	7120	7476
47	84	86	95	7056	7396	9025	7224	7980	8170
48	81	86	96	6561	7396	9216	6966	7776	8256
49	87	85	93	7569	7225	8649	7395	8091	7905
50	87	90	86	7569	8100	7396	7830	7482	7740
51	86	80	85	7396	6400	7225	6880	7310	6800
52	83	86	92	6889	7396	8464	7138	7636	7912
53	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6240	6400
54	78	80	91	6084	6400	8281	6240	7098	7280
55	76	78	80	5776	6084	6400	5928	6080	6240
56	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6240	6400
57	76	78	78	5776	6084	6084	5928	5928	6084
58	86	80	80	7396	6400	6400	6880	6880	6400
59	80	82	82	6400	6724	6724	6560	6560	6724
60	81	83	83	6561	6889	6889	6723	6723	6889
61	83	88	88	6889	7744	7744	7304	7304	7744
62	89	90	90	7921	8100	8100	8010	8010	8100
63	86	92	92	7396	8464	8464	7912	7912	8464
64	80	82	85	6400	6724	7225	6560	6800	6970
65	80	84	89	6400	7056	7921	6720	7120	7476
66	84	86	95	7056	7396	9025	7224	7980	8170
<b>JMLH</b>	<b>5414</b>	<b>5547</b>	<b>5707</b>	<b>445540</b>	<b>467645</b>	<b>495949</b>	<b>456161</b>	<b>468615</b>	<b>480392</b>

Dari data tersebut dapat diketahui sebuah data sebagai berikut:

$$\begin{aligned} N &= 66 \\ \Sigma X_1 &= 5414 \\ \Sigma X_2 &= 5547 \\ \Sigma Y &= 5707 \\ \Sigma X_1^2 &= 445540 \\ \Sigma X_2^2 &= 467645 \\ \Sigma Y^2 &= 495949 \\ \Sigma X_1 Y &= 468615 \\ \Sigma X_1 X_2 &= 456161 \\ \Sigma X_2 Y &= 480392 \end{aligned}$$

Keterangan:

$N$  = Sampel Penelitian

$X_1$  = Variabel bebas atau kemandirian belajar

$X_2$  = Variabel bebas atau ketrampilan dalam belajar

$Y$  = Variabel terikat adalah prestasi belajar fiqih

Dari data tersebut maka dilakukan pengolahan data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mencari hubungan antara  $X_1$  dan  $X_2$  melalui rumus sebagai berikut:

$$r_{x_1 x_2} = \frac{N \Sigma X_1 X_2 - (\Sigma X_1)(\Sigma X_2)}{\sqrt{\{N \Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2\} \{N \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2\}}} \quad 2$$

---

<sup>2</sup> Sambas Ali Muhidin, Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur dalam Penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2009), hlm. 123

$$\begin{aligned}
&= \frac{66(456161) - (5547)(5414)}{\sqrt{\{66(467645) - (5547)^2\}\{66(445540) - (5414)^2\}}} \\
&= \frac{30106626 - 30031458}{\sqrt{\{30864570 - 30769209\}\{29405640 - 29311396\}}} \\
&= \frac{75168}{\sqrt{\{95361\}\{94244\}}} \\
&= \frac{75168}{\sqrt{8987202084}} \\
&= \frac{75168}{94800,085} \\
&= 0,793
\end{aligned}$$

Dengan hasil rumus product moment dengan hasil  $r_{x_1x_2} = 0,793$  menunjukkan bahwa hubungan antara korelasi antara kemandirian belajar dengan ketrampilan dalam belajar siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara adalah signifikan karena hasil  $r_{x_1x_2} > r$  dalam tabel 5% yaitu 0,244 dan 1% yaitu 0,317.

b. Mencari hubungan antara  $X_1$  dan  $Y$  melalui rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{x_1y} &= \frac{N \sum X_1Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad 3 \\
&= \frac{66(468615) - (5707)(5414)}{\sqrt{\{66(495949) - (5707)^2\}\{66(445540) - (5414)^2\}}} \\
&= \frac{30928590 - 30897698}{\sqrt{\{32732634 - 32569849\}\{29405640 - 29311396\}}} \\
&= \frac{30892}{\sqrt{\{162785\}\{94244\}}}
\end{aligned}$$

---

<sup>3</sup> *Ibid.*

$$\begin{aligned}
&= \frac{30892}{\sqrt{1.534150910}} \\
&= \frac{30892}{123860,84} \\
&= 0,249
\end{aligned}$$

Dengan hasil rumus product moment dengan hasil  $rx_{1y} = 0,249$  menunjukkan bahwa korelasi antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dapat dikatakan signifikan pada taraf 5%, karena hasil  $rx_{1y} > r$  dalam tabel 5% yaitu 0,244 dan 1% yaitu 0,317.

c. Mencari hubungan antara  $X_2$  dan  $Y$  melalui rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
rx_{2y} &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad 4 \\
&= \frac{66(480392) - (5707)(5547)}{\sqrt{\{66(495949) - (5707)^2\} \{66(467645) - (5547)^2\}}} \\
&= \frac{31705872 - 31656729}{\sqrt{\{32732634 - 32569849\} \{30864570 - 30769209\}}} \\
&= \frac{49143}{\sqrt{\{162785\} \{95361\}}} \\
&= \frac{49143}{\sqrt{1.55233410}} \\
&= \frac{49143}{124592,698} \\
&= 0,394
\end{aligned}$$

---

<sup>4</sup> *Ibid.*

Dengan hasil rumus product moment dengan hasil  $r_{x_2y} = 0,394$  menunjukkan bahwa hubungan antara akhlak dengan motivasi ibadah shalat siswa MI Miftahul Ulum 03 Tunahan Keling Jepara adalah signifikan, karena hasil  $r_{x_2y} > r$  dalam tabel 5% yaitu 0,244 dan 1% yaitu 0,317.

d. Mencari hubungan antara  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $Y$  melalui rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R = Y \ X_1 \ X_2 &= \frac{\sqrt{r^2 YX_1 + r^2 YX_2 - 2rYX_1 \cdot rYX_2 \cdot rX_1 X_2}}{1 - r^2 X_1 X_2} \quad 5 \\
 &= \frac{\sqrt{(0,249)^2 + (0,394)^2 - 2(0,249)(0,793)(0,394)}}{1 - (0,793)^2} \\
 &= \frac{\sqrt{0,062001 + 0,155236 - 2(0,077798058)}}{1 - 0,628849} \\
 &= \frac{\sqrt{0,217237 - 0,155596116}}{1 - 0,} \\
 &= \frac{\sqrt{0,06164088}}{0,371151} \\
 &= \sqrt{0,16608033} \\
 &= 0,407
 \end{aligned}$$

## 2. Interpretasi Data

### a. Interpretasi Sederhana

Langkah mengetahui korelasi yang positif antara kemandirian belajar dan ketrampilan dalam belajar dengan prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dapat diketahui melalui hasil  $R_0$  sebesar 0,407 dikonsultasikan ke dalam tabel tingkat keeratan hubungan pada tabel berikut:

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm. 185

Tabel 13  
Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y

Nilai Korelasi	Keterangan
0,00 - < 0,20	Hubungan sangat lemah (diabaikan, dianggap tidak ada)
>0,20 - < 0,40	Hubungan rendah
>0,40 - < 0,70	Hubungan sedang/ cukup
>0,70 - < 0,90	Hubungan kuat/ tinggi
>0,90 - < 1,00	Hubungan sangat kuat/tinggi <sup>6</sup>

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dapat dikatakan kuat/tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan ada korelasi antara kemandirian belajar dan ketrampilan dalam belajar dengan prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara.

b. Interpretasi dengan menggunakan tabel

Langkah untuk mengetahui ada korelasi yang signifikan antara kemandirian belajar dan ketrampilan dalam belajar dengan prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara dapat diketahui melalui hasil  $R_0$  sebesar 0,407 dikonsultasikan ke dalam R tabel pada taraf 5% maupun 1% pada  $N = 66$  sebagai berikut:

Tabel 14  
Nilai r Tabel

	Taraf signifikansi 5%	Taraf signifikansi 1%
$N = 66$	0,244	0,317

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 128.

Dari hasil interpretasi tersebut menunjukkan bahwa  $R_0 > R$  tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% yang berarti signifikan.

Dari hasil interpretasi di atas, dapat disimpulkan bahwa adanya korelasi yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan ketrampilan dalam belajar dengan prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara, dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian sebagaimana tersebut di atas, dapat dibahas dari hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu yang berasal dari siswa atau intern maupun ektern berasal dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa banyak sekali termasuk adalah kemandirian dan ketrampilan dalam belajar. Kedua faktor tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
2. Prestasi belajar meliputi tiga ranah atau bentuk yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Selain siswa dapat menguasai materi dengan mendapatkan nilai baik juga diharapkan dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari karena pengamalan atau sikap tersebut juga merupakan bentuk dari prestasi belajar. Untuk memperoleh hasil yang lebih baik, maka kemandirian dan ketrampilan dalam belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar semakin baik.



3. Kemandirian dan ketrampilan dalam belajar mempunyai hubungan yang sangat erat dengan prestasi belajar fiqih siswa, karena semakin baik kemandirian dan ketrampilan dalam belajar siswa maka semakin baik prestasi belajar fiqih siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui pengolahan data dengan rumus korelasi ganda dengan hasil  $R_o$  sebesar  $0,407 > R$  Tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1 % menunjukkan bahwa adanya korelasi antara kemandirian belajar dan ketrampilan dalam belajar dengan prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara. Dengan demikian semakin baik kemandirian dan ketrampilan dalam belajar maka semakin baik prestasi belajar fiqih siswa kelas VII MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Di dalam melaksanakan penelitian ada beberapa hal yang menjadikan hambatan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Keterbatasan waktu.

Waktu sangat mengang peranan penting dalam penelitian ini. Waktu penelitian yang diberikan cukup untuk mengadakan penelitian. Namun demikian peneliti berusaha membagi waktu sebaik mungkin dalam melaksanakan penelitian ini.

2. Keterbatasan biaya.

Biaya juga dapat mempengaruhi dalam menyelesaikan skripsi ini, karena untuk memperlancar selesainya skripsi ini dengan disertai biaya yang cukup. Dengan hambatan biaya yang peneliti miliki maka peneliti

berusaha untuk dapat menyelesaikanya. Walaupun pada dasarnya biaya bukan merupakan satu-satunya hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan keberhasilan penelitian ini. Peneliti menyadari dengan minimnya dana dan biaya akan mengakibatkan terhambatnya proses penelitian. Tetapi Alhamdulillah dengan rasa percaya diri dan kerja keras peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.