

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Analisis Implementasi Strategi Inkuiri pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017**

Proses pelaksanaan pembelajaran aktif dengan Strategi Inkuiri dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara secara umum sudah sesuai dengan pedoman yang digunakan yaitu pedoman yang bersumber dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan. Di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara tersebut mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), namun dalam penerapannya progres atau kemajuan dalam penerapan metode dan pendekatan pembelajaran mulai dilakukan oleh tenaga pendidik.

Menurut analisa penulis, dalam proses pembelajaran seorang guru harus lebih memperhatikan metode dalam menyampaikan materi dan pendekatan proses pembelajaran. Metode merupakan jembatan dalam rangka mencapai tujuan dari proses belajar mengajar. Karena itu hendaklah seorang guru dapat menggunakan metode yang tepat dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak.

Berdasarkan data, penggunaan Strategi Inkuiri dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 dalam menyampaikan materi atau kegiatan yang

tentunya sudah disesuaikan dengan kondisi waktu mengajarnya. Strategi Inkuiri dalam pembelajaran Aqidah Akhlak MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara merupakan salah satu pendekatan yang telah berhasil meningkatkan peran serta siswa dalam pembelajaran yang berlangsung di kelas.

Salah satu indikator keberhasilan guru dalam penerapan Strategi Inkuiri dalam pembelajaran Aqidah Akhlak MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara adalah guru dapat menjabarkan, memperluas, menciptakan relevansi mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan perkembangan psikologis anak didik serta kemajuan ilmu pengetahuan dan mampu mewujudkan menjadi mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan mengaktualisasikan diri melalui proses pengajaran dengan berbagai keahlian dan keterampilan profesional, artinya guru memiliki kompetensi profesionalisme di dalam mengaplikasikannya.<sup>1</sup>

Pelaksanaan pembelajaran aktif dengan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara memiliki tujuan secara khusus dan secara umum di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya kepada Allah SWT.

---

<sup>1</sup>Syafruddin Nurdi dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 68.

serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri yang merupakan bagian dari Pendidikan Agama di Madrasah Tsanawiyah. Pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara melalui beberapa tahapan. Diantara tahapan tersebut adalah :

### **1. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri**

Menurut penulis berdasarkan data yang diperoleh, tahap perencanaan pembelajaran memegang peran penting terhadap berhasil atau tidaknya sebuah pembelajaran. Karena pada dasarnya perencanaan menentukan apa saja dan bagaimana menentukan proses yang akan berlangsung. Diantara kegiatan perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Setelah RPP selesai dibuat, selanjutnya Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Membuat dan menyiapkan lembar observasi siswa dan guru. Kemudian menyiapkan soal evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri**

Selain menggunakan model pembelajaran dengan strategi inkuiri, dalam mengajar guru juga menggunakan media pembelajaran yang berupa benda konkrit yaitu siswa aktif berinteraksi dengan temannya. Dalam kegiatan ini, siswa mendapatkan pengalaman langsung dan mampu secara konkrit dalam pembelajaran Aqidah Akhlak yang dipelajari. Kegiatan ini sesuai dengan perkembangan belajar Aqidah Akhlak anak melalui 4 tahap diantaranya tahap konkrit yaitu kegiatan yang dilakukan anak untuk mendapatkan pengalaman langsung dan memanipulasi objek-objek konkrit yang ada di lingkungannya.

Dari hasil observasi yang dilakukan dapat diperoleh hasil bahwa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran dengan Strategi Inkuiri, keterampilan kooperatif (kerja sama) siswa mengalami peningkatan sehingga dalam diri siswa berkembang kemampuan kerjasama, berfikir kritis dan mendapatkan pengalaman secara langsung berhubungan dengan materi.

## **3. Paparan Hasil Belajar Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri**

Menurut hemat penulis, pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak melalui model pembelajaran dengan Strategi Inkuiri pada bagian akhir dalam tahapan ini, siswa telah diberikan soal tes yang harus disesuaikan dengan konteks kekinian. Hal ini dilakukan agar siswa mampu merealisasikan di kehidupan sehari-hari. Misanya pada pembelajaran

Aqidah Akhlak materi Puasa Wajib dan Sunnah, siswa diberitahu tentang faedah dan manfaat puasa yang dilakukan dari sisi medis atau kesehatan. Tentunya ini akan bisa diaplikasikan di kehidupan nyata mereka.

#### **4. Refleksi Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri**

Refleksi yang bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis data pembelajaran siswa. Refleksi pada pembelajaran Aqidah Akhlak ini lebih difokuskan pada masalah yang muncul selama tindakan berlangsung. Alokasi waktu yang diberikan kepada siswa untuk berdiskusi tepat waktu karena antar kelompok belajar mempunyai keterampilan aktif (Active learning) yang sama. Siswa mulai terbiasa bekerjasama untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.

#### **5. Revisi Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri**

Revisi dilakukan agar permasalahan yang ada bisa diminimalisir. Revisi pada pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri antara lain guru berusaha untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa agar perhatian, antusias dan keaktifan siswa meningkat. Dan guru lebih dapat membimbing siswa dalam belajar dan mengkondisikan kelas dengan baik sehingga akan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

**B. Analisis Faktor Penunjang Implementasi Strategi Inkuiri pada Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017**

Pembelajaran dengan Strategi Inkuiri muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Dengan pendekatan, guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing penunjang kegiatan siswa sedangkan siswa aktif, kreatif dan bekerja sama untuk mencari tahu tentang konsep Aqidah Akhlak. Dengan aktif, kreatif dan bekerjasama dalam kelompok, siswa diharapkan dapat memahami konsep Aqidah Akhlak dengan baik sehingga hasil belajar siswa pun akan meningkat.

Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran, guru melakukan wawancara dengan siswa. Hasil yang diperoleh juga mengalami peningkatan yaitu siswa mulai senang dan tertarik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru yaitu ketika guru menggunakan model pembelajaran dengan Strategi Inkuiri.

Dari uraian di atas, maka jelaslah bahwa model pembelajaran dengan Strategi Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak serta meningkatkan aktivitas guru maupun siswa. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran aktif dengan Strategi Inkuiri dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 tentunya tidak lepas dari kendala atau permasalahan.

Dari pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran konvensional (metode ceramah). Setelah itu siswa diberikan soal tes yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab secara individu. Hasilnya dikoreksi untuk mengetahui hasil belajar pada siswa setelah diadakannya pembelajaran Aqidah Akhlak.

Berdasarkan observasi pada pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri, diperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dalam belajar.

1. Pada saat pembelajaran dimulai, seluruh siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran.
2. Ketika guru menggunakan media pembelajaran, perhatian seluruh siswa terpusat pada guru.
3. Ketika menjelaskan menjelaskan tentang materi, siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh. Pada saat guru memberikan beberapa pertanyaan, seluruh siswa sudah berani menjawab dan jawaban dari siswa rata-rata sudah tepat.
4. Pada saat belajar dengan Strategi Inkuiri, siswa sangat bersemangat dalam menjalaninya, proses belajar yang dilakukan oleh siswa dapat dikategorikan sangat baik, mereka sudah dapat bekerjasama dengan baik.
5. Dalam mengerjakan tes individual, Siswa bisa mengerjakan tes individual dengan tenang, tidak ada siswa yang bekerja sama ataupun bertukar kertas jawaban. Rata-rata siswa mengerjakan tes dan mengumpulkannya tepat pada waktu yang telah ditentukan oleh guru, motivasi belajar siswa juga lebih baik lagi. Mereka mempunyai kemauan untuk belajar, adanya rasa

keingintahuan untuk dapat menguasai materi, keaktifan siswa meningkat serta komunikasi antar anggota satu kelompok pun sudah lancar.

Dari hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi Inkuiri ini dirumuskan bahwa aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran baik.

### **C. Analisis Kendala dan Solusi Implementasi Strategi Inkuiri pada Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017**

Pada dasarnya setiap jenis-jenis masalah, khususnya dalam implementasi Strategi Inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung, cenderung bersumber dari faktor-faktor yang melatarbelakanginya (penyebabnya).

Diantara kendala implementasi Strategi Inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017, yaitu :

1. Tidak semua strategi Strategi Inkuiri dipahami secara tepat siswa, sehingga dalam penerapannya perlu penjelasan yang memakan waktu. Terbatasnya alokasi waktu menjadikan pembelajaran kurang optimal.
2. Sarana dan prasarana. Walaupun belum bisa dikatakan lengkap atau belum sesuai dengan yang dituntutkan, namun sudah bisa digunakan cukup optimal meskipun hanya memakai yang ada.



3. Kurangnya semangat dari siswa juga memberikan dampak yang kurang baik terhadap pelaksanaan pembelajaran aktif dengan Strategi Inkuiri dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara.

Adapun solusi yang bisa dilakukan dalam mengatasi kendala pada pembelajaran Strategi Inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017, antara lain :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik pada materi yang akan disampaikan.
- 2) Menyiapkan media pembelajaran yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran yaitu segala sesuatu yang dapat memudahkan dalam proses pembelajaran.
- 3) Membuat dan menyiapkan lembar observasi siswa dan guru.
- 4) Menyiapkan soal evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi.
- 5) Membuat kelompok belajar.
- 6) Membuat lembar rangkuman kelompok dan lembar skor kemajuan individual siswa.
- 7) Meningkatkan semangat dari komponen penyelenggara pendidikan terutama guru Aqidah Akhlak di sekolah untuk menjalankan pembelajaran aktif dengan Strategi Inkuiri dengan memaksimalkan alokasi waktu yang ada seefektif dan seefisien mungkin.

- 8) Menumbuhkan kreativitas guru. Seorang guru dituntut kreatif karena pelaksanaan pembelajaran aktif dengan Strategi Inkuiri dalam pembelajaran Aqidah Akhlak dengan sarana dan prasarana terbataspun bisa tetap dilakukan.
- 9) Supervisi pendidikan, supervisi dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran melalui upaya menganalisa berbagai bentuk tingkah laku pada saat melaksanakan program pembelajaran. Pelaksanaan supervisi ini bisa dilakukan oleh kepala sekolah atau guru yang ingin meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran sebagai upaya pembentukan akhlak peserta didiknya.

Dari beberapa faktor kendala, tentunya menjadi bagian yang tak terpisahkan dari sebuah pembelajaran, begitu pula pembelajaran Aqidah Akhlak. Oleh karena itu seluruh komponen penyelenggara sekolah (*stake holder*) dan khususnya guru Aqidah Akhlak di MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara harus mampu mengoptimalkan segala potensi yang ada dan meminimalisir permasalahan yang muncul. Sehingga diharapkan pembelajaran Aqidah Akhlak dapat optimal dan pencapaian visi, misi dan tujuan MTs. Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara dalam aspek umum dapat terwujud dengan baik dan secara berkesinambungan.