

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Siswa MTs Hasan Kafrawi tahun pelajaran 2017/2018 adalah sejumlah siswa yang diterima setelah melakukan seleksi/penyaringan dan mampu menunjukkan surat keterangan ijazah SD/MI.

Tabel.1

Data jumlah siswa MTs Hasan Kafrawi tahun pelajaran 2017/2018.¹

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII A,B,C	52	50	102
VIII A,B,C,D	40	60	100
IX A,B,C,D	42	50	98
Jumlah	134	160	300

Tabel diatas menunjukkan keadaan siswa yang ada di MTs Hasan Kafrawi Pancur, Mayong Jepara tahun pelajaran 2017/2018. Disini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas VIII. Siswa kelas VIII ini mayoritas adalah penduduk asli dari desa Pancur Randu Bango selebihnya adalah berasal dari desa-desa tetangga diantaranya adalah desa Raguklampitan, Rajekwesi, Bungu, Damarjati, Ngroto, Bandung dan desa Datar, sedangkan latar belakang pendidikannya berasal dari SD/MI.

¹ Data Dokumen *Profil MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara*, dikutip tanggal 13 April 2018.

Kegiatan pembelajaran di MTs. Hasan Kafrawi dilaksanakan pada hari sabtu sampai dengan hari kamis mulai pukul 07.00-12.55 WIB dan alokasi 1 jam pelajaran yaitu 40 menit. Di luar jam pelajaran diatas ,masih ada kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setelah pulang sekolah diantaranya Pramuka, OSIS, PMR. Untuk kegiatan pembelajaran Fiqih kelas VIII A dilaksanakan pada hari senin pukul 11:15-12:55 WIB, kelas VIII B dilaksanakan pada hari senin pukul 08:20-09:40 WIB, kelas VIII C dilaksanakan pada hari rabu pukul 07:00-08:20 WIB, kelas VIII D dilaksanakan hari minggu pukul 09:55-11:15 WIB.²

Setelah penulis mengadakan penelitian di MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara melalui beberapa tahapan yang ditempuh/dijalani, akhirnya diperoleh data-data yang dikumpulkan dalam penelitian ini untuk selanjutnya dilakukan analisis. Analisis ini bertujuan untuk menjawab pokok permasalahan yang diteliti dan juga untuk menguji hipotesis penelitian, yakni untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar Fiqih siswa kelas VIII MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara tahun pelajaran 2017/2018, dengan menggunakan analisis statistik.

² Hasil *Observasi* di MTs. Hasan Kafrawi, Pancur Mayong Jepara dikutip pada tanggal 11 April 2018.

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Tabel.2

Rekapitulasi Jawaban Hasil Angket Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together Terhadap Motivasi Belajar Fiqih Siswa Kelas
VIII MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara Tahun Pembelajaran 2017/2018.

No	Nama	Skor item pertanyaan																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AHMAD WAVA AHDAN AL- ASROFI	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	1	3	2	3	4	4		64
2	AHMAD RIKI AMIRUDDIN	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	1	4	2	2	3	4	3	4	65
3	AKBAR FIRMAN HAMDANI	4	1	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1		1	4	2	4	4	3	60
4	ARYA DWI PRASETIYO	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	65
5	DANIEL DIVI PRAYOGO	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	65
6	DINDA NURUS SAFITRI	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	64
7	ERLINA KURNIA SARI	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	1	4	4	1	4	3	3	4	4	65
8	ERNA ERDIANA	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	66
9	FEBRIYANI NINGSIH	4	3	4	4	4	1	1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	62
10	FERI KUSUMA	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	2	4	2	3	4	2	3	59
11	FIQI DIAN REFAZA	3	4	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	59
12	IRVAN KURNIAWAN	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	58
13	KHOLIS LAILATUL ISNAWATI	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	4	3	3	4	62

14	LESTARI	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	1	3	1	2	1	1	3	3	4	55	
15	M. ANIF FIRDAUS	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	4	3	3	4	4	4	58	
16	M. ASSYIBRO MALISI	4	4	4	3	4	3	1	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	64	
17	M. GUNAWAN ADI WINANGUN	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4		3	3	61
18	M. LUKMANUL HAKIM	4	4	4	3	4	3	3	2	4	1	4	1	1	2	4	1	1		3	3	3	55
19	MUHAMMAD ANDREY SAPUTRA	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3	3	4	4	4	61	
20	MUHAMMAD SABIHIN	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	1	1	2	4	3	3	4	4	4	65	
21	NOVIA KHOIRUN NISA'	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	2	2	4	3	3	61	
22	NUR FAIZIN	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	58	
23	RIFNA MITA ALFIANA	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	1	3	2	3	4	4	4	4	64	
24	RISKA NORLAILI OKTAVIA	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	1	4	4	2	2	3	4		3	64
25	RISMA LISTIYANI	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	68	
26	ROIHANA WINDI ASTUTI	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76	
27	SITI NUR HALIZAH	3	4	3	4	3	4	1	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	4	49	
28	TIA MUSTIKA HANDAYANI	4	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	64	
29	WAFDA ARINA SYIFA'	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	60	
30	YOGA ADI SUSANTO	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	63	
31	ZAHROTUL AINI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	
32	AHMAD BAYU SETIAWAN	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	64	
33	AHMAD IQBAL SYAROFI	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	3	3	2	4	59	

34	AHMAD SHODIKIN	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	1	3	1	3	1	4	4	2	58
35	ALFIN NISFA MUSTAFIDIN	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	51	
36	AZZALYA FALISYAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
37	BAGUS CAHYA WIJAYA	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	65
38	DANDI FIRDIANTO	4	4	4	4	2	1	3	3	1	1	1	4	4	4	1	3	3	4	4	3	58
39	EKA RAHAYU CAHAYA NINGRUM	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	1	4	4	4	67
40	HASANATUR ROFI'AH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
41	LAI SATUN SETYA	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	60
42	LUTFI HANA	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	66
43	M. KHOTIBUL ILMI PUTRA MAULANA	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	66
44	MELA MARSHELYNA	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	66
45	MIFTAKHUL UMAM	4	4	4	4	3	4	1	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	67
46	MUHAMMAD ADIRIYANTO	3	4	4	4	3	2	2	1	4	1	4	1	1	3	3	3	3	4	4	3	57
47	MUHAMMAD FATHUR RIDLO	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	61
48	MUHAMMAD ZAINAL ABIDIN	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	1	1	4	1	3	3	3	4	3	4	61
49	MUHAMMAD ZAINUL FAHRI	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	4	4	4	4	63
50	MUHAMMMA D NUR FAMI AFRIYAN	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71
51	NIA NAFISAH	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	71
52	NOOR MUHIBBI	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	70
53	NOVAN FIRNANDA	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	64

54	PUTRI AVIT LUFITA SARI	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	66
55	PUTRI EVA LESTARI	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	66
56	REFAN MAULANA	4	4	4	4	3	4	1	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	67
57	SABILLA HANANI	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	64
58	SELVIA DAVIRO	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	3	3	2	4	59
59	SHOFIANA	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	1	3	1	3	1	4	4	2	58
60	YULIA INDAH CATURINI	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	51

Adapun cara untuk menganalisis data-data tersebut dilakukan melalui tiga tahapan analisis, yaitu pertama analisis penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* siswa kelas VIII MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara, kedua analisis motivasi belajar Fiqih siswa kelas VIII MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara, ketiga analisis pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar Fiqih siswa kelas VIII MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara.

1. Analisis Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018.

Dalam tahapan analisis ini, peneliti menyusun angket yang berisi tentang metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* di MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara tahun pelajaran 2017/2018, yang selanjutnya peneliti mendistribusikan angket yang berisi 20 item pertanyaan tentang variabel tersebut kepada 60 responden.

Kemudian untuk memperoleh data kuantitatif, langkah yang penulis tempuh adalah dengan memberi nilai tiap item jawaban yang harus dipilih responden dengan penilaian :

1. Jawaban A dengan nilai 4
2. Jawaban B dengan nilai 3
3. Jawaban C dengan nilai 2
4. Jawaban D dengan nilai 1

Tabel.3

Daftar hasil motivasi belajar Fiqih siswa MTs. Hasan Kafrawi Pancur
Mayong Jepara Tahun pelajaran 2017/2018

NO	Nama Siswa/ responden	Nilai Hasil Motivasi belajar Fiqih
1	AHMAD WAVA AHDAN AL-ASROFI	80
2	AHMAD RIKI AMIRUDDIN	85
3	AKBAR FIRMAN HAMDANI	80
4	ARYA DWI PRASETIYO	80
5	DANIEL DIVI PRAYOGO	80
6	DINDA NURUS SAFITRI	85
7	ERLINA KURNIA SARI	80
8	ERNA ERDIANA	85
9	FEBRIYANI NINGSIH	90
10	FERI KUSUMA	75
11	FIQI DIAN REFAZA	80
12	IRVAN KURNIAWAN	85

13	KHOLIS LAILATUL ISNAWATI	75
14	LESTARI	75
15	M. ANIF FIRDAUS	80
16	M. ASSYIBRO MALISI	80
17	M. GUNAWAN ADI WINANGUN	75
18	M. LUKMANUL HAKIM	80
19	MUHAMMAD ANDREY SAPUTRA	85
20	MUHAMMAD SABIHIN	80
21	NOVIA KHOIRUN NISA'	70
22	NUR FAIZIN	85
23	RIFNA MITA ALFIANA	80
24	RISKA NORLAILI OKTAVIA	85
25	RISMA LISTIYANI	95
26	ROIHANA WINDI ASTUTI	70
27	SITI NUR HALIZAH	85
28	TIA MUSTIKA HANDAYANI	80
29	WAFDA ARINA SYIFA'	85
30	YOGA ADI SUSANTO	80
31	ZAHROTUL AINI	80
32	AHMAD BAYU SETIAWAN	80
33	AHMAD IQBAL SYAROFI	75
34	AHMAD SHODIKIN	75
35	ALFIN NISFA MUSTAFIDIN	95
36	AZZALYA FALISYAH	75
37	BAGUS CAHYA WIJAYA	75
38	DANDI FIRDIANTO	80
39	EKA RAHAYU CAHYA NINGRUM	90
40	HASANATUR ROFI'AH	80
41	LAISATUN SETYA	80

42	LUTFI HANA	85
43	M. KHOTIBUL ILMI PUTRA MAULANA	85
44	MELA MARSHELYNA	80
45	MIFTAKHUL UMAM	80
46	MUHAMMAD ADIRIYANTO	75
47	MUHAMMAD FATHUR RIDLO	80
48	MUHAMMAD ZAINAL ABIDIN	90
49	MUHAMMAD ZAINUL FAHRI	85
50	MUHAMMMAD NUR FAMI AFRIYAN	90
51	NIA NAFISAH	85
52	NOOR MUHIBBI	90
53	NOVAN FIRNANDA	85
54	PUTRI AVIT LUFITA SARI	70
55	PUTRI EVA LESTARI	75
56	REFAN MAULANA	80
57	SABILLA HANANI	85
58	SELVIA DAVIRO	75
59	SHOFIANA	70
60	YULIA INDAH CATURINI	95

Hasil dari motivasi belajar Fiqih dapat di simpulkan bahwa ada peningkatan belajar siswa, dengan adanya motivasi belajar maka akan mempengaruhi nilai siswa pelajaran fiqih lebih meningkat/lebih baik dari sebelumnya. Adapun pengelompokan hasil angket tentang penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* di MTs. Hasan Kafrawi

Pancur Mayong Jepara tahun pelajaran 2017/2018, akan penulis sajikan pada tabel berikut :

Tabel.4

Distribusi frekuensi menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* di MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara tahun 2017/2018.

NO	X (skor)	F	f. x
1	49	1	49
2	51	2	102
3	55	2	110
4	57	1	57
5	58	6	348
6	59	4	236
7	60	3	180
8	61	6	366
9	62	2	124
10	63	2	126
11	64	9	576
12	65	6	390
13	66	6	396
14	67	3	201
15	68	1	68
16	70	1	70
17	71	2	142
18	76	1	76
19	79	1	79
20	80	1	80
Jumlah		60	3776

Adapun dilihat dari data nilai hasil angket metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap mata pelajaran Fiqih di MTs. Hasan Kafrawi tahun pelajaran 2017/2018, maka dapat diketahui bahwa nilainya mulai dari 49 - 80 untuk nilai rata-rata peneliti menggunakan rumus :

$$M\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

f= Frekuensi

x = Skor

N= Jumlah

Dengan demikian nilai rata-rata siswa kelas VIII di MTs. Hasan Kafrawi mata pelajaran Fiqih tahun 2017/2018 adalah :

Diketahui :

$$N = 60$$

$$F_x = 3776$$

$$= \frac{3776}{60}$$

$$= 62,93$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah dapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

I : Interval kelas

R : *Range*

K : Jumlah alternatif jawaban sebanyak (4)

Sedangkan mencari *range* (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R = *Total range*

14 = *High score* (nilai tertinggi)

I = *Low score* (nilai terendah)

1 = Bilangan konstan

Maka *total range* sebagai berikut :

$$R = H - L + 1$$

$$= 80 - 49 + 1$$

$$= 32$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{32}{4}$$

$$= 8$$

Tabel.5

Nilai interval penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* di MTs. Hasan Kafrawi tahun pelajaran 2017/2018

No	Interval	Kategori	Kode
1	74—80	Sangat baik	A
2	66 -73	Baik	B
3	58—65	Cukup	C
4	49—57	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai 62,93 dari metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII MTs. Hasan Kafrawi tergolong sedang karena termasuk dalam interval (62 - 67.), artinya menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* mata pelajaran Fiqih siswa MTs. Hasan Kafrawi adalah Cukup, dan terjadi peningkatan/pengaruh yang signifikan terhadap nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together*.

2. Analisis Motivasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTs. Hasan Kafrawi Tahun 2017/2018.

Dalam tahapan analisis ini, setelah peneliti menyusun data hasil belajar siswa kelas VIII di MTs. Hasan Kafrawi pada tahun pelajaran 2017/2018 yang menjadi responden oleh peneliti. Kemudian untuk memperoleh data kuantitatif, langkah yang penulis tempuh adalah dengan membuat tabel distribusi frekuensi nilai kualitas hasil belajar siswa kelas VIII di MTs. Hasan Kafrawi mata pelajaran Fiqih tahun 2017/2018 sebagai berikut :

Tabel. 6

Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa di MTs. Hasan Kafrawi
Mata Pelajaran Fiqih Tahun Pelajaran 2017/2018

NO	Skor (y)	F	Fly
1	70	4	280
2	75	11	825
3	80	22	1760
4	85	15	1275
5	90	5	450
6	95	3	285
Jumlah		60	4875

Adapun dilihat dari data tentang hasil belajar siswa di MTs. Hasan Kafrawi tahun pelajaran 2017/2018 mata pelajaran Fiqih maka dapat diketahui bahwa nilainya mulai 70 – 95 untuk nilai rata-rata penulis menggunakan rumus :

$$M_y = \frac{\sum fY}{n}$$

f = Frekuensi

y = Skor

N = Jumlah

Dengan demikian nilai rata-rata siswa di MTs. Hasan kafrawi mata pelajaran

Fiqih tahun pelajaran 2017/2018 adalah :

Diketahui :

N = 60

f.y = 4875

$$= \frac{4875}{60}$$

$$= 81,25$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah dapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

I : Interval kelas

R : *Range* (batas nilai tertinggi dikurangi nilai terendah)

K : Jumlah alternatif jawaban sebanyak (4)

Sedangkan mencari *range* (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R = *Total range*

H = *High score* (nilai tertinggi)

L = *Low score* (nilai terendah)

1 = Bilangan konstant

Maka *total range* sebagai berikut :

$$R = H - L + 1$$

$$= 95 - 70 + 1$$

26

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{26}{4} \\ &= 6,5 \end{aligned}$$

Tabel. 7

Nilai Interval Hasil Belajar Fiqih siswa MTs. Hasan kafrawi Tahun Pelajaran
2017/2018

No	Interval	Kategori	Kode
1	89—95	Sangat baik	A
2	83—98	Baik	B
3	77—82	Cukup	C
4	70—76	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai 81,25 dari hasil motivasi belajar Fiqih siswa MTs. Hasan kafrawi tergolong sedang karena termasuk dalam interval (81 - 85), artinya hasil mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII di MTs. Hasan Kafrawi adalah Cukup.

B. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh antara metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs. Hasan Kafrawi, maka akan diadakan analisis data dengan menggunakan teknik analisis *product moment*. Untuk memudahkan jalannya analisis kedua variabel tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja koefisien korelasi, sebagai berikut :

Tabel. 8

Koefisien Antara Variabel X (Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*) Dengan Variabel Y (Motivasi Belajar Fiqih Siswa)

NO	X	Y	X²	Y²	XY
1	64	80	4096	6400	5120
2	65	85	4225	7225	5525
3	60	80	3600	6400	4800
4	65	80	4225	6400	5200
5	65	80	4225	6400	5200
6	64	85	4096	7225	5440
7	65	80	4225	6400	5200
8	66	85	4356	7225	5610
9	62	90	3844	8100	5580
10	59	75	3481	5625	4425
11	59	80	3481	6400	4720
12	58	85	3364	7225	4930
13	62	75	3844	5625	4650
14	55	75	3025	5625	4125
15	58	80	3364	6400	4640
16	64	80	4096	6400	5120
17	61	75	3721	5625	4575

18	55	80	3025	6400	4400
19	61	85	3721	7225	5185
20	65	80	4225	6400	5200
21	61	70	3721	4900	4270
22	58	85	3364	7225	4930
23	64	80	4096	6400	5120
24	64	85	4096	7225	5440
25	68	95	4624	9025	6460
26	76	70	5776	4900	5320
27	49	85	2401	7225	4165
28	64	80	4096	6400	5120
29	60	85	3600	7225	5100
30	63	80	3969	6400	5040
31	61	80	3721	6400	4880
32	64	80	4096	6400	5120
33	59	75	3481	5625	4425
34	58	75	3364	5625	4350
35	51	95	2601	9025	4845
36	80	75	6400	5625	6000
37	65	75	4225	5625	4875
38	58	80	3364	6400	4640
39	67	90	4489	8100	6030

40	79	80	6241	6400	6320
41	60	80	3600	6400	4800
42	66	85	4356	7225	5610
43	66	85	4356	7225	5610
44	66	80	4356	6400	5280
45	67	80	4489	6400	5360
46	57	75	3249	5625	4275
47	61	80	3721	6400	4880
48	61	90	3721	8100	5490
49	63	85	3969	7225	5355
50	71	90	5041	8100	6390
51	71	85	5041	7225	6035
52	70	90	4900	8100	6300
53	64	85	4096	7225	5440
54	66	70	4356	4900	4620
55	66	75	4356	5625	4950
56	67	80	4489	6400	5360
57	64	85	4096	7225	5440
58	59	75	3481	5625	4425
59	58	70	3364	4900	4060
60	51	95	2601	9025	4845
	3776	239602	4875	398225	306620

Langkah selanjutnya adalah menghitung nilai r (koefisien korelasi), hasil perhitungan di atas dimasukkan ke dalam rumus *korelasi product moment* dengan diketahui sebagai berikut :

$$\begin{array}{lll} N & = 60 & \Sigma X^2 = 239602 \\ \Sigma X & = 3776 & \Sigma Y^2 = 398225 \\ \Sigma Y & = 4875 & \Sigma XY = 306620 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{60 \times 306620 - (3776) \times (4875)}{\sqrt{[60 \times 239602 - (3776)^2][60 \times 398225 - (4875)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{18397200 - 18408000}{\sqrt{(14376120 - 239602)(23893500 - 398225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{69530}{\sqrt{14136518 \times 14376120}}$$

$$r_{xy} = \frac{69530}{\sqrt{7621251000}}$$

$$r_{xy} = \frac{69530}{87299,7766}$$

$$= 0,796451$$

C. Pembahasan

Setelah r (koefisien korelasi) dari metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dan motivasi belajar Fiqih siswa kelas VIII di MTs. Hasan Kafrawi diketahui, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan

nilai r tabel pada r *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak.

Hal ini disebabkan apabila r_o yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dan pada r_t maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya. Untuk mengetahui apakah nilai r hitung tersebut signifikan atau tidak, maka r tersebut diuji pada taraf signifikan 5% dengan operasional sebagai berikut

- a. H_o = tidak ada hubungan antara metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dan motivasi belajar Fiqih
- b. H_i = ada hubungan antara metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dan motivasi belajar Fiqih
- c. Apabila r hitung $>$ r tabel pada taraf signifikan 5% maka H_o ditolak dan H_i diterima dan hal ini menunjukkan korelasi tersebut signifikan.

Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

- 1) Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 60$ didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,796$ yang berarti r_o lebih besar dan r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah tidak signifikan, yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel.³
- 2) Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah $N = 60$ didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,796$, yang berarti r_o lebih besar dan r_t ($r_o >$

³ Masrukhin,,*Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, (STAIN Kudus: Media Ilmu Press, 2004), h. 132.

r_t). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% r_o lebih besar dan r_t . Berarti ada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar Fiqih siswa kelas VIII di MTs. Hasan Kafrawi. Dengan demikian hipotesa yang diajukan dapat diterima kebenarannya Mengenai sifat suatu hubungan/korelasi atau pengaruh dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah:

Tabel. 9

Kriteria Penafsiran

No	Jarak Interval	Kriteria
1	0,00 — 0,20	Korelasi rendah sekali
2	0,21—0,40	Korelasi rendah
3	0,41 — 0,70	Korelasi cukup/sedang
4	0,71 — 0,90	Korelasi tinggi
5	0,91 — 1,00	Korelasi tinggi sekali

Dari kriteria diatas, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,796 masuk dalam kriteria (0,71-0,90) termasuk kategori korelasi "Tinggi". Jadi kesimpulannya, metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* berpengaruh terhadap motivasi belajar Fiqih siswa kelas VIII MTs. Hasan Kafrawi tahun pelajaran 2017/2018.

Selanjutnya untuk mencari nilai koefisien determinasi (variabel penentu) antara variabel X dan variabel Y, maka digunakan rumus sebagai berikut:

Koefisien determinasi :

$$(R)^2 = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (0,796451)^2 \times 100\%$$

$$= 0,6343341954 \times 100\%$$

$$= 63,43341954\%$$

Sehingga variabel X (metode kooperatif tipe *numbered heads together*) mempengaruhi terhadap variabel Y (motivasi belajar Fiqih) $100\% - 63,43\% = 36,57\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti. Jadi pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar Fiqih siswa kelas VIII di MTs. Hasan Kafrawi tahun pelajaran 2017/2018 adalah sebesar 0,796. Dengan ini siswa MTs Hasan Kafrawi terjadi peningkatan/pengaruh dari hasil nilai belajar dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar siswa.