

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. DAFTAR RIWAYAT HIDUP
2. PROFIL TPQ ROUDLOTUL HIKMAH
3. LEMBAR OBSERVASI
4. PEDOMAN WAWANCARA
5. MEDIA PEGON *FLIP CHART*
6. HASIL NILAI PRETEST
7. HASIL NILAI POSTTEST
8. ANGKET ALAT PERAGA EDUKATIF
9. ANALISIS SPSS
10. FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN
11. SURAT KETERANGAN PENELITIAN

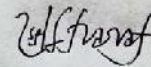
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Shofia Ulfiana Firdaus
NIM : 151310003333
NIRM : 15/X/17.2.1/0602
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
Tempat, tanggal lahir : Jepara, 18 Juni 1997
Alamat : Bawu RT 34/ RW 07 Batecalit Jepara
Nama Ayah/Ibu : Muqoddas/Musri'ah
Pendidikan : 1. TK Pangreksa Putra Mindahan, lulus tahun 2003
2. SDN 03 Bawu, lulus tahun 2009
3. MTsN 1 Jepara, lulus tahun 2012
4. MA Matholi'ul Huda Bugel, lulus tahun 2015
5. UNISNU Jepara

Demikian riwayat hidup penulis ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 10 Juli 2019

Penulis



(Shofia Ulfiana Firdaus)
NIM: 151310003333

PROFIL TPQ ROUDLOTUL HIKMAH

A. Latar Belakang TPQ Roudlotul Hikmah

TPQ Roudlotul Hikmah berada di dukuh Kemiren, Desa Bawu, Kecamatan Batealit, Kabupaten Jepara. Awal mula berdirinya TPQ ini adalah adanya mengaji setiap malam di pondok pesantren Roudlotul Hikmah yang diasuh oleh KH. Abdul Hadi pada tahun 1989. Pada saat itu banyak anak-anak sekitar pondok yang ikut mengaji sehingga tempat tidak memadai, akhirnya kegiatan tersebut dipindah ke serambi Musholla Roudlotul Hikmah. Hingga pada tahun 1993 tokoh masyarakat bermusyawarah membahas pembangunan TPQ. Pada Tahun 1993 TPQ Roudlotul Hikmah mulai berdiri namun belum mendapatkan ijin operasional sekolah, kemudian di Tahun 1996 TPQ Roudlotul Hikmah baru mendapat ijin resmi dari Departemen Agama Kabupaten Jepara.

Gedung TPQ tersebut dibangun di depan Musholla dan di samping pondok pesantren Roudlotul Hikmah. Awal mula dibangun TPQ ini terdiri dari 5 ruang kelas, dengan menggunakan metode Qira'ati. Seiring berjalannya waktu jumlah santri semakin bertambah hingga di Tahun 1998 gedung tersebut direhab menjadi 2 lantai dengan jumlah 10 kelas. Kemudian di tahun 2006 dengan pertimbangan pengasuh dan pengurus TPQ metode yang digunakan beralih menggunakan metode Yanbu'a sampai sekarang ini. Jumlah santri tiap tahun semakin bertambah, di Tahun ini tercatat ada 171 santri yang

terdaftar mengaji dan 13 guru di TPQ Roudlotul Hikmah. Jadwal mengaji dilakukan selama 6 kali dalam seminggu, waktu pembelajaran dimulai pukul 14.00-15.15 WIB dan 15.30-16.45 WIB.

B. Struktur Kepengurusan TPQ Roudlotul Hikmah

Berikut merupakan struktur kepengurusan di TPQ Roudlotul Hikmah Bawu Batealit Jepara:

Pengawas : Ali Subhan
 Ketua : Hj. Asrifah
 Sekertaris : Dra. Hj. Sri Marheni
 Bendahara : Hj. Aslakah
 Anggota : Hj. Parsiyah
 Ibu Sifiyah

C. Pengajar TPQ Roudlotul Hikmah

Tenaga pengajar di TPQ Roudlotul Hikmah kurang memadai, mengingat jumlah santri yang begitu banyak. Untuk melakukan pemberdayaan masyarakat khususnya ibu-ibu dan para pemuda pemudi, akhirnya ditarik beberapa ibu-ibu untuk ikut andil mengajar di TPQ Roudlotul Hikmah. Berikut merupakan data para ustad pengajar di TPQ Roudlotul Hikmah:

No.	Nama guru	L/P	Data Guru
-----	-----------	-----	-----------

			Pendidikan	Status
1	Hj. Asrifah	P	SD	Pengurus
2	Muhammad Afifuddin	L	S1	Ketua / Guru
3	Atiqotul Maula Alfariha	P	S1	Guru
4	Siti Nafiah	P	SMP	Guru
5	Ali Subhan	L	MTs	Guru
6	Aris Sujiana	P	SD	Kurikulum/Guru
7	Siti Rodliyah	P	SMA	Guru
8	Musri'ah	P	SD	Guru
9	Siti Nasiroh	P	MA	Guru
10	Isnairoh	P	SD	Guru
11	Iffatun Nadzifah	P	S1	Guru
12	Nuril Qomariyah	P	S1	Guru
13	Rumilah	P	SD	Kebersihan

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Hari/tanggal : Sabtu, 22 Juni 2019

Kelas : Al-qur'an 2

Materi : Menulis Pegon

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Perhatian Siswa:			√	
	a. Diam, tenang mengikuti pelajaran				
	b. Terfokus pada materi			√	
	c. Antusias dalam mengikuti pelajaran				√
	d. Penyampaian guru dapat menarik perhatian siswa			√	
2	Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran:				√
	a. Suara guru dapat didengar oleh seluruh siswa dengan jelas				
	b. Bentuk anggota tubuh dilakukan dengan luwes dan proporsional			√	
	c. Mampu mengkondisikan suasana kelas			√	
	d. Guru mampu menyampaikan materi dengan baik			√	
	e. Guru selalu memberikan latihan		√		
	f. Guru membawa media pembelajaran agar	√			

	siswa lebih antusias				
4	Pemahaman Siswa:		√		
	a. Siswa mampu mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru				
	b. Siswa mampu memahami penyampaian materi yang diberikan oleh guru			√	

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

PEDOMAN WAWANCARA

Topik : Proses Pembelajaran
Narasumber : Guru TPQ Roudlotul Hikmah kelas Al-qur'an
Pewawancara : Shofia Ulfiana Firdaus
Hari/tanggal : Sabtu, 20 Juni 2019

Isi Pembahasan :

1. Bagaimana proses pembelajaran penulisan pegon yang berlangsung di TPQ Roudlotul Hikmah ini?
2. Apakah ada media yang digunakan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung?
3. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis pegon di TPQ Roudlotul Hikmah?
4. Apa sajakah kendala yang terjadi pada saat pembelajaran penulisan pegon di TPQ Roudlotul Hikmah?
5. Bagaimana cara mengatasi kendala yang terjadi pada saat pembelajaran tersebut?

Jawaban:

1. Proses pembelajaran menulis pegon di TPQ ini dimulai pada jilid 4, untuk kelas al-Qur'an pembelajaran menulis pegon dengan memberikan beberapa kalimat kemudian siswa menulis kembali tulisan pegon tersebut sebagai latihan.
2. Mengenai media pembelajaran untuk mempermudah belajar menulis pegon di TPQ ini memang belum ada.

3. Banyak siswa yang memang terkadang mengalami kesulitan, biasanya kesulitannya itu pada saat menghadapi imtihan. Karena siswa kaget diberikan soal-soal yang dituliskan dengan huruf pegon, karena biasanya disekolah hanya menulis kembali tulisan pegon yang diberikan guru.
4. Kendala pada saat pembelajaran yaitu tidak adanya alat peraga yang dapat mempermudah siswa dalam mengingat huruf-huruf pegon, kemudian kurang kondusifnya siswa pada saat pembelajaran.
5. Untuk mengatasi kendala tersebut pihak sekolah mempunyai inisiatif memberikan lembar foto kopi huruf-huruf pegon. Namun, peserta didik masih mengalami kesulitan.

HASIL NILAI PRETEST

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Adinda Wulan Ayu	2	3	1	2	2	10	66
2	Agus Fariansyah	2	2	2	2	3	11	73
3	Ayu Intan Yuliana	2	2	1	2	2	9	60
4	Arman Maulana	2	3	2	2	2	11	73
5	Bagas Ainur Rokhim	2	3	2	2	2	11	73
6	Candra Irawan	2	2	2	2	2	10	66
7	Dian Naila Apriyanti	2	3	2	2	2	11	73
8	Fahrur Rozi	2	2	2	2	2	10	66
9	Fathina Salsabila	3	2	2	2	2	11	73
10	Isti'adul Mufidah	2	3	2	2	2	11	73
11	Julia Zahra F.D	3	3	2	2	2	12	80
12	Kholil Anwar	3	2	2	1	2	10	66
13	M. Andika Ibnu Nais	2	2	2	1	2	9	60
14	M. Rendi Saputra	2	1	2	2	2	9	60
15	M. Alvin Mandala Putra	3	3	2	2	2	12	80
16	M. Riko Aminullah	3	2	2	2	2	11	73
17	M. Wahyu Andrean	3	2	2	1	2	10	66
18	Nadia Raisa Martafia	2	2	1	2	2	9	60
19	Nur Aini	3	3	3	3	2	14	93
20	Nilti Maulida	2	3	2	2	2	11	73
21	Ragil Maulana	2	2	2	2	2	10	66
22	Risa Zuliani Safitri	3	3	2	3	2	13	86
23	Riska Edi Saputra	2	2	1	2	2	9	60
24	Septia Wulandari	2	1	2	2	2	9	60
25	Septi Aggraini Putri	2	3	2	2	2	11	73
26	Tia Maulidia Safitri	3	3	2	2	2	12	80
27	Tholabi Ahmad	3	3	3	2	3	14	93
28	Untsa Salsabila	2	2	1	2	2	9	60
29	Vesti Nur Aini	3	2	3	3	3	14	93
30	Vebriana Sulistiyo Wati	3	2	2	3	3	13	86

31	Wirda Ayu Khotimah	2	2	2	2	2	10	66
32	Yenni Qurrotul Ain	2	3	2	2	2	11	73
33	Yais Saputra	2	2	3	1	2	10	66
34	Yohana	2	2	1	2	2	9	60
35	Zahwa Kamila	3	2	2	2	2	11	73
36	Zivana Kanaya Putri	3	2	2	2	2	10	66

HASIL NILAI *POSTEST*

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Adinda Wulan Ayu	3	2	2	3	2	12	80
2	Agus Fariansyah	2	3	2	3	3	13	86
3	Ayu Intan Yuliana	3	3	3	2	3	14	93
4	Arman Maulana	3	3	2	3	2	13	86
5	Bagas Ainur Rokhim	3	3	2	3	3	14	93
6	Candra Irawan	2	3	3	2	3	13	86
7	Dian Naila Apriyanti	3	3	2,5	2	3	13,5	90
8	Fahrur Rozi	2	3	3	2	3	13	86
9	Fathina Salsabila	3	3	2	3	3	14	93
10	Isti'adul Mufidah	2	3	2	2,5	3	12,5	83
11	Julia Zahra F.D	3	2	3	2	3	13	86
12	Kholil Anwar	2	3	3	2	3	13	86
13	M. Andika Ibnu Nais	3	2	3	3	2	13	86
14	M. Rendi Saputra	2	2	3	3	2	12	80
15	M. Alvin Mandala Putra	3	3	3	2	3	14	93
16	M. Riko Aminullah	2	3	3	2	3	13	86
17	M. Wahyu Andrean	3	2	2	3	2	12	80
18	Nadia Raisa Martafia	3	3	3	2	3	14	93
19	Nur Aini	2	2	3	3	3	13	86
20	Nilti Maulida	3	2	2	3	3	13	86
21	Ragil Maulana	3	3	3	2	2	14	93
22	Risa Zuliani Safitri	2	2	3	3	2	12	80
23	Riska Edi Saputra	2	2	2	3	3	12	80
24	Septia Wulandari	2	2	2	2	3	11	73
25	Septi Aggraini Putri	3	3	3	3	2	14	93
26	Tia Maulidia Safitri	3	3	3	2	3	14	93
27	Tholabi Ahmad	3	3	3	3	3	15	100
28	Untsa Salsabila	3	3	3	2	3	14	93
29	Vesti Nur Aini	3	3	2	2	3	13	86
30	Vebriana Sulistiyo Wati	3	3	3	3	3	15	100
31	Wirda Ayu Khotimah	3	3	3	2	3	14	93

32	Yenni Qurrotul Ain	3	3	2	2	3	13	86
33	Yais Saputra	3	2	3	2	3	13	86
34	Yohana	2	2	2	3	2	11	73
35	Zahwa Kamila	3	3	2	3	3	14	93
36	Zivana Kanaya Putri	3	3	3	2	3	14	93

Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Alat Peraga Edukatif Pegon

Flip Chart Di TPQ Roudlotul Hikmah Bawu Batealit Jepara

Nama : Arman

Kelas : al-Qur'an

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang anda pilih!

No	Indikator	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang menggunakan alat peraga edukatif pegon <i>flip chart</i> untuk pembelajaran menulis pegon karena membantu proses pembelajaran	√	
2	Pegon <i>flip chart</i> sangat menarik dan menyenangkan	√	
3	Saya kesulitan dalam menulis pegon		√
4	Denagn media pegon <i>flip chart</i> saya dapat menulis pegon dengan mudah	√	
5	Media pegon <i>flip chart</i> membuat saya bingung		√
6	Adanya alat peraga edukatif pegon <i>flip chart</i> membuat saya bersemangat dalam menulis pegon	√	
7	Saya malas untuk belajar menulis pegon		√
8	Penggunaan alat peraga edukatif pegon <i>flip chart</i> membuat	√	

	suasana pembelajaran lebih menyenangkan		
9	Dengan adanya alat peraga edukatif pegon <i>flip chart</i> saya dapat menulis pegon dengan baik dan benar	√	
10	Saya tidak suka pembelajaran menulis pegon dan lebih senang membaca	√	
11	Saya antusias dalam mengikuti pembelajaran menulis pegon	√	
12	Penggunaan alat peraga edukatif pegon <i>flip chart</i> tidak membantu saya dalam mempermudah menulis pegon	√	

ANALISIS HASIL SPSS

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif berguna untuk memaparkan dan menggambarkan data penelitian, mencakup jumlah data, nilai maksimal, nilai minimal, nilai rata-rata dan sebagainya. Hasil analisis deskriptif dengan SPSS

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	36	71.33	9.824	60	93
Posttest	36	87.58	6.398	73	100

2. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		36	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71.33	87.58
	Std. Deviation	9.824	6.398
Most Extreme Differences	Absolute Positive	.210	.190
	Negative	-.124	-.190
Kolmogorov-Smirnov Z		1.263	1.142
Asymp. Sig. (2-tailed)		.083	.147

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Intepertasi uji normalitas:

Berdasarkan output diatas uji normalitas diketahui nilai signifikansi pretest $0,083 > 0,05$, dan nilai signifikansi posttest $0,147 > 0,05$. maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

3. Uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.881	4	29	.487

Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikansi $0,487 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa distribusi data tersebut adalah homogen.

4. Uji paired sample T- Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - posttest 0	-16.25	9.770	1.628	-19.556	-12.944	-9.980	35	.000

Intreptasi uji *paired sample t test*:

Berdasarkan output data diatas diperoleh t_0 dan t_t , dengan df 35 diperoleh angka 2,03 untuk taraf signifikansi 5%. $T_0 > t_t$ ($9,98 > 2,03$) maka dapat disimpulkan adanya perbedaan hasil keterampilan menulis siswa menggunakan media pembelajaran pegon *flip chart*.

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



FOTO MENERJAKAN LATIHAN

