

**EFEKTIFITAS PENERAPAN ALAT PERAGA EDUKATIF (APE) *PEGON*
FLIP CHART DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
SISWA DI TPQ ROUDLOTUL HIKMAH BAWU BATEALIT JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)

Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh :

SHOFIA ULFIANA FIRDAUS

NIM: 151310003333

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA'
(UNISNU) JEPARA**

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 2 eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. **Shofia Ulfiana Firdaus**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara:

Nama : Shofia Ulfiana Firdaus

NIM : 151310003333

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Efektifitas Penerapan Alat Peraga Edukatif (APE)
Pegon *Flip Chart* Dalam Meningkatkan Keterampilan
Menulis Siswa Di TPQ Roudlotul Hikmah Bawu
Batealit Jepara

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan.

Demikian harap menjadikan ma'khum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jepara, 13 Juli 2019

Dosen Pembimbing



Nusratus Sa'idah, M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Akreditasi BAN-PT : Pengkal A Nomor : 304/SK/BAN-PT/Akreditasi/2016
► Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Akreditasi BAN-PT : Pengkal B Nomor : 163/SK/BAN-PT/Akreditasi/2017
► Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD) Jln Penyelenggaraan Kejuruan Meritistikol RI Nomor : 24/KP/TA/2016
► Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jln Penyelenggaraan Kejuruan Meritistikol RI Nomor : 47/KP/TA/2019

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **SHOFIA ULFIANA FIRDAUS**
NIM : 151310003333
NIRM : 15/X/17.2.1/0602
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 18 Juni 1997
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENERAPAN ALAT PERAGA EDUKATIF (APE) PEGON *FLIP CHART* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA DI TPQ ROUDLOTUL HIKMAH BAWU BATEALIT JEPARA

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

5 Agustus 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 5 Agustus 2019

Dewan Sidang

Ketua Sidang

Drs. H. Mahalli, M.Pd.

Sekretaris Sidang

Taufiqurrohman, S.S., M.Hum.

Penguji I

H. Mufid, M.Ag

Penguji II

Sukarman, M.Pd.I

Pembimbing

Nusrotus Sa'idah, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jepara, 13 Juli 2019



NIM. 151310003333

MOTTO

**“SEBAIK-BAIK MANUSIA ADALAH YANG PALING BERMANFAAT
BAGI MANUSIA LAIN”**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya Ibu Musri'ah dan Bapak Muqoddas, serta mertua saya Ibu Richa dan Bapak Fauzi yang selalu mendoakan serta memberi semangat dalam segala hal, dan senantiasa memberi restu dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang dan cinta.
2. Suamiku Muhammad Sadam Kamal, S.Pd. yang selalu mendoakan, menemani dan memberiku motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Adik-adik saya Nilti Maulida Alfina Nihlah, Sania Fauzi, dan Zahwa Ulayya Ahsanu Nadina yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
4. Bapak ibu dosen dan guru yang selalu mendoakan saya dan mendidik saya serta memberi pengetahuan.
5. Sahabat-sahabat senasib seperjuangan robel A1 angkatan 2015/2016 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
6. Kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu terimakasih atas semua bantuan, inspirasi dan motivasi yang telah diberikan kepada saya.
7. Almamater Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara tercinta.
8. Dan tak lupa pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Shofia Ulfiana Firdaus (NIM. 151310003333), Efektifitas Penerapan Alat Peraga Edukatif (APE) Pegon *Flip Chart* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Di TPQ Roudlotul Hikmah Bawu Batealit Jepara.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui penerapan alat peraga edukatif pegon *flip chart* terhadap keterampilan menulis siswa di TPQ Roudlotul Hikmah Bawu Batealit Jepara. (2) Untuk mengetahui efektifitas penerapan alat peraga edukatif pegon *flip chart* terhadap keterampilan menulis siswa di TPQ Roudlotul Hikmah Bawu Batealit Jepara.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain *one grup pretest-posttest design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas Al-Qur'an 2 di TPQ Roudlotul Hikmah Bawu Batealit Jepara dengan jumlah 36 siswa. Tahapan dalam penelitian ini adalah tes awal (*pretest*), pemberian perlakuan dengan alat peraga edukatif pegon *flip chart*, dan tes akhir (*posttest*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes dan non tes. Teknik non tes meliputi observasi dan wawancara. Untuk mengumpulkan data tentang keterampilan menulis siswa menggunakan metode tes tertulis. Dan untuk mengumpulkan data tentang proses pembelajaran dengan melakukan observasi dan wawancara langsung dengan tenaga pendidiknya. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan teknik analisis statistik. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Penerapan alat peraga edukatif pegon *flip chart* yang dilakukan dua kali pertemuan, yaitu pada tanggal 29 dan 30 Juni 2019 dengan komponen huruf pegon, cara membaca dan contoh kata dari huruf tersebut, diawali dengan huruf pegon **ha** atau **a** dengan contoh kata ibu, **na** dengan contoh kata nasi, **ca** dengan contoh kata kaca dan cacing, **ra** dengan contoh kata rajin, **ka** dengan contoh kata kamar, **da** dengan contoh kata dalam, **ta** dengan contoh kata tamu, **sa** dengan contoh kata sapu, **wa** dengan contoh kata wajib, **la** dengan contoh kata lampu, **pa** dengan contoh kata pasar, **dha** dengan contoh kata dholan, **ja** dengan contoh jalan, **ya** dengan contoh kata iyalah dan yaitu, **nya** dengan contoh punya, **ma** dengan contoh kata masuk, **ga** dengan contoh kata gambar, **ba** dengan contoh kata baju, **tha** dengan contoh kata tongkat, dan yang terakhir **nga** dengan contoh kata pulang. (2) Adanya peningkatan keterampilan menulis pegon siswa di TPQ Roudlotul Hikmah. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil *pretest* sebesar 71,33 dan hasil rata-rata *posttest* 87,58. Selain itu, dari hasil uji T didapatkan nilai t_0 dan t_t dengan df 35 diperoleh angka 2,03 untuk taraf signifikansi 5%. Nilai $t_0 > t_t$ ($9,98 > 2,03$) maka Hipotesis Nihil (H_0) ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* terhadap keterampilan menulis siswa menggunakan alat peraga edukatif pegon *flip chart*. Hal ini berarti penggunaan alat peraga edukatif pegon *flip chart* efektif dalam pembelajaran menulis pegon di TPQ Roudlotul Hikmah Bawu Batealit Jepara. Harapannya

pegon flip chart dapat digunakan oleh guru TPQ Roudlotul Hikmah dalam pembelajaran berikutnya.

Kata-kata kunci: Alat Peraga Edukatif, Pegon *Flip Chart*, Keterampilan Menulis.

TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	‘	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	
ت	Ta’	T	
ث	Śa’	Ś	S, dengan titik di atas
ج	Jim	J	
ح	Ha’	H	
خ	Kha’	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Żal	Ż	Z, dengan titik di atas
ر	Ra’	R	
ز	Za’	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, dengan titik dibawah
ض	Ḍad	Ḍ	D, dengan titik dibawah
ط	Ṭha’	Ṭ	T, dengan titik dibawah
ظ	Dha’	Z	
ع	Ain	‘	Koma terbalik
غ	Ghin	G	
ف	Fa’	F	

ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
هـ	Ha'	H	
ء	Hamzah	,	
ي	Ya'	Y	
ة	Ta' Marbutah	at, ah	Dibaca "ah" ketika mauquf

B. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
ـَ	A
ـِ	I
ـُ	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
ـَـي	Ai
ـَـو	Au

Contoh :

فَعَلَ = fa'ala

سُعِلَ = su'ila

هَوَّلَ = haula

كَيْفَ = kaifa

C. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
ـَـا / ـِـا	A
ـِـي	I

وُ	U
----	---

Contoh :

قَالَ	=	qāla	قِيلَ	=	qīla
رَمَى	=	rama	يَقُولُ	=	yaqulu

D. Ta' marbūtah

1. Ta'Marbutah hidup transliterasinya adalah (t).
2. Ta'Marbutah mati transliterasinya adalah (h).
3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta'Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta'Marbutah itu ditransliterasikan dengan (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	=	raudah al-atfal atau raudatul atfal
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	=	al-Madinah al-Munawwarah, atau al-Madinatul Munawwarah.
طَلْحَةَ	=	talhah

E. Syaddah (tasydid)

Syaddah / tasydid ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا	=	rabbana	نَزَّلَ	=	nazzala
نُعَمُّ	=	nu''ima	الْبِرُّ	=	al-birru

F. Kata Sandang

1. Kata sandang diikuti oleh huruf Syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

السَّيِّدَةُ = as-sayyidatu

2. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya. Contoh :

الْقَلَمُ = al-qalamu الْبَدِيعُ = al-badi'u

G. Hamzah

1. Bila Hamzah terletak di awal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif. Contoh :

أُمِرْتُ = umirtu أَكَلَ = akala

2. Bila ditengah dan diakhir ditransliterasikan dengan apostrof. Contoh :

تَأْخُذُونَ = ta'khuzuna شَيْءٌ = syai'un

H. Huruf Kapital

Huruf kapital dimulai pada awal nama diri, bukan pada kata sandangnya.

Contoh :

الْقُرْآنُ = al-Qur'an

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ = al-Madinatul Munawwarah

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., yang telah menganugerahkan begitu banyak rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta, serta para keluaraganya dan sahabat-sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak berupa saran, ide, kritik dan solusi terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Sa'dullah Assadi, M.Ag., selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Drs. H. Mahalli, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
3. Khalimatus Sa'diyah, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
4. Nusrotus Sai'dah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan kesabaran dan ketelitian beliau, mengarahkan serta memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara yang telah mendidik dan mengarahkan penulis dalam menekuni ilmu-ilmu keislaman.
6. Muhammad Afifuddin, S.Pd.I, selaku kepala TPQ Roudlotul Hikmah Bawu Batealit Jepara yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan ibu serta adikku yang selalu memberikan dukungan serta motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.

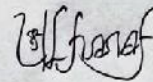
7. Bapak dan ibu serta adikku yang selalu memberikan dukungan serta motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Untuk teman-teman senasib seperjuangan mahasiswa PAI "A1" angkatan 2015 yang telah berjuang dan membantu memberi dukungan moril maupun materil selama kuliah.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dimana berbagai pihak yang telah disebut diatas, telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala keterbatasan yang ada, penulis mengakui skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, dengan hati terbuka, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kemajuan penulis. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya untuk semua pihak yang telah memberikan dukungan, dan penulis berharap skripsi ini akan bermanfaat untuk kedepannya. Tidak hanya untuk penulis tetapi untuk semua yang membaca skripsi ini.

Waasalamu'alikum. Wr. Wb.

Jepara, 5 Juli 2019

Penulis,



Shofia Ulfiana Firdaus

151310003333

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xiii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xviii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	12

1. Alat peraga edukatif.....	12
a. Pengertian Alat peraga edukatif.....	12
b. Fungsi Alat peraga edukatif.....	13
c. Manfaat Alat peraga edukatif.....	13
2. Pegon Flip Chart.....	15
3. Keterampilan Menulis.....	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Prosedur Penelitian.....	29
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
D. Variabel Penelitian.....	30
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
B. Pengujian Hipotesis.....	48
C. Pembahasan.....	51
D. Keterbatasan Penelitian.....	55

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	56
B. Saran.....	58
C. Penutup.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Abjad Pegon.....	16
Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan.....	21
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Instrumen Keterampilan Menulis.....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media Pegon <i>Flip Chart</i>	36
Tabel 4.1 Hasil Rata-rata Pretest.....	45
Tabel 4.2 Hasil Rata-rata Posttest.....	47
Tabel 4.3 Perbedaan Rata-rata Pretest dan Posttest.....	47
Tabel 4.4 Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov.....	49
Tabel 4.5 Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4.6 Uji Paired Sample T Test.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Tulisan Pegon Santri TPQ.....	5
Gambar 1.2 Proses Pembelajaran.....	5
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian.....	29
Gambar 4.1 Hasil Persentase <i>Pretest</i>	45
Gambar 4.2 Hasil Persentase <i>Posttest</i>	46
Gambar 4.3 Hasil Menulis Pegon Santri TPQ.....	48