

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman Observasi Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas 6 Mi Al Islam Blebak Sekuro Mlonggo Jepara Tahun Pelajaran 2020/ 2021

Hari/Tanggal : 22 juni 2021

Obyek : Setiningsih S.Pd.I

Tempat : MI AL Islam Blebak

Panduan observasi proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik

No	Indikator	Ya	Tidak
Pendahuluan			
1.	Guru mengucapkan salam, menyapa dan berdoa bersama	✓	
2.	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	✓	
3.	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	✓	
4.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan		✓

	manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari		
5.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
6.	Guru menyampaikan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	✓	
7.	Guru melakukan apresiasi	✓	
Kegiatan Inti			
8.	Mengamati		
	a. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mengamati	✓	
	b. Siswa mengamati dengan membuka buku siswa	✓	
	c. Siswa mengamati dengan melihat power point/ video	✓	
	d. Siswa mengamati dengan mendengarkan audio visual	✓	
9.	Menanya		
	a. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses	✓	

	menanya		
	b. Guru menyuruh siswa membuat pertanyaan	✓	
	c. Siswa membuat pertanyaan.	✓	
	d. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi tentang informasi yang belum dipahami	✓	
10.	Mengumpulkan informasi/ mencoba		
	a. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mencoba	✓	
	b. Siswa mencoba untuk Mengeksplorasi pendapatnya	✓	
	c. Siswa mencoba mendemonstrasikan materi hasil diskusinya	✓	
	d. Siswa membaca sumber selain buku yaitu internet, jurnal atau majalah	✓	
11.	Menalar		

	a. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menalar	✓	
	b. Siswa mengolah informasi yang sudah didapatkan	✓	
	c. Siswa menganalisis data.	✓	
12.	Mengkomunikasikan		
	a. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mengkomunikasikan	✓	
	b. Siswa menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram atau grafik.	✓	
	c. Siswa menyajikan laporan meliputi proses hasil dan kesimpulan secara lisan	✓	
Kegiatan Akhir			
13	Guru bersama-sama membuat kesimpulan hasil pelajaran	✓	
14	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	✓	

15	Guru melakukan penilaian	✓	
16	Guru merencanakan kegiatan lanjutan dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas individual atau kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik	✓	
17	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	

Lampiran 2

Pedoman Wawancara Waka Kurikulum Tentang Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas 6 Mi Al Islam Blebak Sekuro Mlonggo Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021

Responden : Zulaika S.Pd

Hari/Tanggal : 22 juni 2021

Tempat : MI AL Islam Blebak

Peneliti : “Apa yang guru ketahui tentang kurikulum 2013?”

Guru : “Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.”

Peneliti : “Apa tujuan dilaksanakan atau diterapkannya kurikulum 2013?”

Guru : “Agar peserta didik memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peradaban dunia.”

Peneliti : “Faktor pendukung apa yang mensukseskan penerapan pembelajaran kurikulum 2013?”

Guru : “Untuk mensukseskan penerapan kurikulum 2013 ini diperlukan beberapa hal yaitu seperti melengkapi sarana dan prasarana yang

menunjang pembelajaran seperti bukubuku pelajaran, LCD dan perangkat pembelajaran lainnya. Selain itu juga menambah wawasan guru dengan mengadakan workshop terkait kurikulum 2013, sistem penilaian ataupun tentang hal-hal yang lain.”

Peneliti : “Apakah kurikulum 2013 yang telah berlaku menunjang pembelajaran siswa menjadi lebih kompeten?”

Guru :”Dengan berlakunya kurikulum 2013, akan mampu membentuk peserta didik menjadi lebih berkompetensi dengan memiliki kemampuan kompetensi inti, dasar dan kekuatan spiritual serta keimanan yang baik dan jiwa sosial yang baik, kemudian memiliki pengetahuan yang meningkat bahkan memiliki keterampilan yang baik. Sehingga memiliki bekal ketika hidup bermasyarakat.”

Peneliti : “Upaya apa saja yang dilakukan untuk menangani kendala-kendala dalam penerapan kurikulum 2013?”

Guru : “Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala penerapan kurikulum 2013 yaitu dengan cara mengadakan workshop-workshop dan pelatihan MGMP kemudian berusaha untuk melengkapi sarana, media pembelajaran dan lain sebagainya.

Lampiran 3

**Pedoman Wawancara Guru Tentang Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata
Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas 6 Mi Al Islam Blebak Sekuro Mlonggo
Jepara Tahun Pelajaran 2020/ 2021**

Responden : Setianingsih S.Pd.I

Hari/Tanggal : 22 juni 2021

Tempat : MI AL Islam Blebak

Peneliti : “Apakah sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013?”

Guru : “Sudah, sekolah sudah menerapkannya sesuai dengan peraturan yang berlaku.”

Peneliti : “Apakah dalam pembelajaran akidah akhlak guru menyiapkan Silabus, Prota, Promes dan RPP yang sesuai dengan kurikulum 2013?”

Guru :” Iya, guru sudah menyiapkan Silabus, Prota, Promes dan RPP yang sesuai dengan kurikulum 2013.”

Peneliti : “Bagaimana respon peserta didik ketika pembelajaran Aqidah Akhlak berlangsung?”

Guru : “Respon peserta didik Alhamdulillah menjadi lebih aktif dengan kurikulum 2013. Dan guru juga menilai dari proses peserta didik mengikuti pembelajaran.

Peneliti : “Apa saja faktor pendukung penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Akidah Akhlak?”

Guru : “Faktor pendukung penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu menjadikan siswa lebih aktif di kelas dengan berbagai prinsip dan model pembelajaran kurikulum 2013.”

Peneliti : “Apa saja faktor penghambat penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Akidah Akhlak?”

Guru : “Faktor pendukung penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu terkadang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran, sehingga membuat guru harus mengganti metode pembelajaran agar proses pembelajaran tetap berlangsung.”

Lampiran 4

Pedoman Wawancara Siswa Tentang Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas 6 Mi Al Islam Blebak Sekuro Mlonggo Jepara Tahun Pelajaran 2020/ 2021:

Responden : Siswa kelas 6 MI AL Islam Blebak

Hari/Tanggal : 22 juni 2021

Tempat : MI AL Islam Blebak

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah anda menyukai pembelajaran Aqidah Akhlak?	✓	
2.	Apakah anda paham terhadap pembelajaran Aqidah Akhlak yang disampaikan oleh guru?	✓	
3.	Apakah guru selalu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak?		✓
4.	Apakah guru selalu menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak?		✓
5.	Apakah menyenangkan selama mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak?	✓	

BIODATA PENULIS

- Nama : Dedi Kurniawan
- NIM : 141310003158
- Tempat, Tgl Lahir : Jepara, 12 Oktober 1992
- Jenis Kelamin : Laki-Laki
- Agama : Islam
- Alamat : Karanggondang RT 08 RW 02 Mlonggo Jepara
- Jenjang Pendidikan :
1. MI Darul Huda Karanggondang : Lulus tahun 2005
 2. MTs Darul Huda Karanggondang : Lulus tahun 2008
 3. MA Matholibul Huda Mlonggo : Lulus tahun 2012
 4. Masuk kampus Universitas Islam Nahdlatul Ulama' (UNISNU) Jepara pada tahun 2014

Demikian Riwayat Pendidikan Penulis ini dibuat dengan sesungguhnya, agar menjadikan maklum adanya.

Jepara, 30 Agustus 2021

Penulis,

Dedi Kurniawan
NIM. 141310003158

Lampiran 6

Contoh RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MI AL-ISLAM SEKURO

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : VI/I

Materi Pokok : Kalimat thayyibah astagfirullahal 'adziim

Alokasi Waktu : 2 jp

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam

berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meyakini kekuasaan Allah SWT melalui Kalimat Thayyibah (astagfirullahal ‘adziim)	
2.1 Terbiasa membaca kalimat Thayyibah (astagfirullahal ‘adziim)	
3.1 mengetahui Kalimat Thayyibah (astagfirullahal ‘adziim)	<p>3.1.1 Menyebutkan/menghafalkan arti kalimat Thayyibah Astagfirullah al adhim (istighfar)</p> <p>3.1.2 Menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat Thayyibah Astagfirullah al adhim (istighfar)</p> <p>3.1.3 Menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat Thayyibah Astagfirullah al adhim (istighfar)</p>
4.1 melafalkan Kalimat Thayyibah astagfirullahal ‘adziim) dan maknanya	<p>4.1.1 melafalkan kalimat thayyibah Astagfirullah al adhim (istighfar)</p> <p>4.1.2 menulis bunyi kalimat thayyibah Astagfirullah al adhim (istighfar)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini kekuasaan Allah melalui kalimat thayyibah istighfar dengan benar
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucap kalimat thayyibah istighfar dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syar’i

3. Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan arti kalimat thayyibah istighfar dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah istighfar dengan percaya diri, baik dan benar
5. Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan), peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah istighfar dengan jujur, baik dan benar
6. Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan kalimat thayyibah istighfar dengan berani, baik dan benar.
7. Melalui modelling peserta didik dapat menulis kalimat thayyibah istighfar dengan rasa ingin tahu, baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat istighfar sering disebut kalimat tobat. Istighfar berarti memohon ampunan kepada Allah atas dosa-dosa yang telah dilakukan. **أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ** artinya *Aku mohon ampunan kepada Allah yang Maha Agung*
2. Adapun waktu yang tepat mengucapkan kalimat istighfar antara lain adalah :
 - Lupa melakukan kewajiban kita kepada Allah
 - Malakukan kesalahan atau kekeliruan
 - Berdo'a dan berdzikir
3. Manfaat mengucapkan kalimat thayyibah istighfar antara lain :
 - Diampuni dosa-dosa kita
 - Diangkat derajatnya
 - Tidak mengulangi kesalahan yang sama

E. METODE PEMBELAJARAN

Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, inkuiri, resitasi, drill, modelling

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: kaligrafi, video, laptop, LCD
2. Alat/Bahan: kertas karton, spidol
3. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa

- Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
- Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
- Guru membentuk kelompok diskusi

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- Mengamati
 - Peserta didik **menyimak** penjelasan guru tentang makna dan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah istighfar
 - Peserta didik **membaca** waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah istighfar
- Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik **menanyakan** tentang sebab mengucapkan kalimat thayyibah istighfar
 - Peserta didik **memberi umpan balik** tentang manfaat mengucapkan kalimat thayyibah istighfar
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik melalui kelompoknya, **berdiskusi** tentang lafal mengucapkan kalimat thayyibah istighfar dan manfaat membacanya
 - Masing-masing kelompok **menggali** makna kalimat thayyibah istighfar dari sumber lain
- Mengasosiasi
 - Masing-masing kelompok **merumuskan** makna, manfaat dan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah istighfar
 - Masing-masing kelompok **membuat peta konsep** tentang kalimat thayyibah istighfar
- Mengkomunikasikan
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok **menempelkan** hasil peta konsep dilanjutkan dengan **mempresentasikan** hasil diskusinya

c. Penutup (10 menit):

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes

- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 DAN KI 2
- Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

H. PENILAIAN

1. Tes tulis bentuk uraian

- a. jelaskan makna kalimat thayyibah astagfirullahal ‘adziim!
- b. Jelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah astagfirullahal ‘adziim!
- c. Sebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah astagfirullahal ‘adziim!

Kunci jawaban:

- a. Aku mohon ampunan kepada Allah yang Maha Agung
- b. Adapun waktu yang tepat mengucapkan kalimat istighfar antara lain adalah:
 - Lupa melakukan kewajiban kita kepada Allah
 - Malakukan kesalahan atau kekeliruan
 - Berdo’a dan berdzikir
- c. Manfaat mengucapkan kalimat thayyibah istighfar antara lain:
 - Diampuni dosa-dosa kita
 - Diangkat derajatnya
 - Tidak mengulangi kesalahan yang sama

Penskoran:

skor 4 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

skor 3 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika jawaban tidak tepat

skor 1 jika tidak menjawab

skor perolehan

nilai = ----- x 4

skor maksimal

2. Instrumen unjuk kerja melafalkan kalimat istighfar:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Fashohah	jika bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	Jika bacaannya Fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	Jika bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	Jika bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)
Kelancaran	Jika sangat lancar (tidak terbata-bata)	Jika lancar (ada sedikit terbata-bata)	Jika kurang lancar (sebagian terbata-bata)	Jika tidak lancar (terbata-bata)
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

3. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
	ya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar		
	ya yakin bahwa kekuatan yang ada pada diri manusia adalah pemberian Allah		

	ya berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu		
	ya yakin bahwa mengucapkan istighfar adalah ibadah		
	ya yakin mengucapkan astagfirullahal 'adziim akan berpahala		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$