

**SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU
DI MADRASAH ALIYAH MATHOLI'UL HUDA BUGEL
KEDUNG JEPARA TAHUN PELAJARAN. 2020 /2021**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh :

SRI WINARNI

NIM : 182610000609

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PRORAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA(UNISNU)
JEPARA
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Sri Winarni
NIM : 182610000609
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister .

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing I	<u>16/9/2021</u>	<u></u>
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I.</u> Pembimbing II	<u>16/9/2021</u>	<u></u>



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

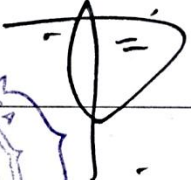
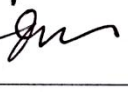


e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Sri Winarni
 NIM : 182610000609
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.

Telah diujikan pada hari Kamis, 28 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Ketua Sidang	<u>3 November 2021</u>	
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I</u> Sekretaris Sidang	<u>3 November 2021</u>	
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Penguji I	<u>3 November 2021</u>	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Penguji II	<u>3 November 2021</u>	

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya Sri Winarni NIM. 182610000609, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi matrial yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis;

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 16 September 2021

Penulis



Sri Winarni

NIM. 182610000609

ABSTRAK

Sri Winarni. (NIM. 182610000609). "Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan kinerja Guru di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021". Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU), 2020.

Peningkatan kinerja guru menjadi salah satu tuntutan dari suatu lembaga pendidikan. Rendahnya kinerja guru menyebabkan kualitas kinerja pembelajaran menjadi kurang optimal. Oleh karena itu, diperlukan adanya supervisi akademik kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru di madrasah.

Tesis ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses supervisi akademik kepala madrasah; (2) menganalisis faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah; (3) mendeskripsikan upaya mengatasi berbagai hambatan-hambatan dari pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah; dan (4) menganalisis hasil yang dicapai dari supervisi kepala madrasah terhadap peningkatan kinerja guru di MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian di MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara. Subjek penelitian adalah kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, pengawas, komite sekolah, dan siswa. Data penelitian diperoleh dari primer dan sekunder. Sumber data dari informan, dokumen atau arsip, sumber pustaka, dan hasil penelitian yang relevan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara mendalam tentang manajemen kesiswaan dalam meningkatkan bakat dan minat siswa. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi dan perancangan keikutsertaan. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan metode induksi dan metode deduksi dengan model interaktif Milles dan Huberman yang dimulai dari reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan/verifikasi.

Penelitian ini diharapkan membawa hasil: (1) proses supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi, pelaporan dan tindak lanjutnya; (2) Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah mulai dari internal dan eksternal. Faktor penghambat meliputi: umum dan khusus, internal dan eksternal serta teknis dan nonteknis; (3) upaya yang dilakukan mengatasi hambatan-hambatan dalam meningkatkan kinerja guru melalui PKB (Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan).

Saran yang disampaikan kepada kementerian Agama, pengawas madrasah, kepala madrasah, guru, staf tata usaha, siswa, komite madrasah bersinergi dalam mendukung pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah secara berkesinambungan guna meningkatkan kinerja guru dalam kinerja pembelajaran di MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara TP. 2020/2021

Kata Kunci: Supervisi Akademik Kepala Madrasah, kinerja Guru

ABSTRACT

Sri Winarni. (NIM. 182610000609). "Academic Supervision of Madrasah Principals in Improving Teacher performance at Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.school year": Postgraduate Program at Nahdlatul Ulama Islamic University (UNISNU), 2020.

Increasing the professional competence of teachers is one of the demands of an educational institution. The low performance of teachers causes the quality of learning performance to be less than optimal. Therefore, it is necessary to have the academic supervision of madrasah principals to improve the performance of teachers in madrasah.

This **Tesis** aims to: (1) describe the academic supervision process of madrasah principals; (2) analyzing the supporting and inhibiting factors for the implementation of academic supervision of madrasah principals; (3) describe the efforts to overcome various obstacles from the implementation of academic supervision of madrasah principals; and (4) analyzing the results achieved from the supervision of the head of madrasah on improving the performance of teachers in MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

This research uses a qualitative approach with a descriptive qualitative type. The research location is MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara. The research subjects were the principal of the madrasah, the deputy head of the curriculum, supervisors, school committee, and students. The research data were obtained from primary and secondary. Sources of data from informants, documents or archives, library sources, and relevant research results. Data collection techniques used observation and in-depth interviews about student management in increasing students' talents and interests. Test the validity of the data using triangulation and participatory planning. The collected data were then analyzed using the induction method and the deduction method with the interactive model of Milles and Huberman, starting from data reduction, data presentation, drawing conclusions / verification.

This research is expected to bring about: (1) the process of academic supervision of madrasah principals in improving teacher professionalism, starting from planning, organizing, implementing, evaluating, reporting and following up; (2) Supporting and inhibiting factors for the implementation of academic supervision of madrasah principals starting from internal and external. Inhibiting factors include: general and specific, internal and external as well as technical and non-technical; (3) the efforts made to overcome obstacles in improving teacher professionalism through PKB (Continuous Professional Development).

Suggestions submitted to the Ministry of Religion, madrasah supervisors, madrasah principals, teachers, administrative staff, students, madrasah committees work together to support the implementation of academic supervision of madrasah principals on an ongoing basis to improve teacher Performanc in learning performance at MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara school year 2020/2021

Keywords: Academic Supervision of Madrasah Principals, Teacher Performance

الملخص

سري وينارني. (NIM. 182610000609) إشراف أكاديمي رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في

المدرسة العليا مطاليل الهدى بوجل كيدونج جيبارا. فرضية. جيبارا العام الدراسي 2020/2021

: برنامج تخرج جامعة نهضة العلماء الإسلامية ٢٠٢١

تحسين إجراء المعلم تصبح أحد متطلبات المؤسسة التعليمية. إجراء المعلم السافل أثار جودة الإجراء التعليمي أقل من الأمثل.

لذلك، من الضروري أن يكون إشرافاً أكاديمياً من رئيس المدرسة لتحسين إجراء المعلم في المدرسة.

تهدف هذه الرسالة (تعني : 1) صفة عملية الإشراف الأكاديمي للمدرسة. (2)

تحليل العوامل الداعمة والعراقيل لتنفيذ الإشراف الأكاديمي للمدرسة. (3)

وصف الجهد المبذول للتغلب على مختلف العقبات لتنفيذ الإشراف الأكاديمي للمدرسة. (4)

تحليل النتائج التي تحققتم من إشراف رئيس المدرسة على تحسين إجراء المعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بوجل

كدونج جفارا.

تستخدم هذا البحث المنهج النوعي وعوضفي. موقع البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بوجل كدونج

جفارا.

موضوع البحث هو رئيس المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج والمشرفون والجنة المدرسيو الطلاب. مصادر البيانات المختبرية والنوعية والمخفوة

ظانها مصادر المكتبات ونوعية البحث الوثيق. تقنياً تجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المتعمقة

عن الإدارة الطلابية وتحسين مواهب الطلاب بورغباتهم.

اختبار صحة البيانات باستخدام تمثيل البيانات وتوسيع المشاركة. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة الاستقراء وطريقة

لاستنتاج جمع نموذج ارتفاع Huberman وMilles وبدء امتقيل البيانات وتعرض البيانات واتواستخلاص النتائج.

من المتوقع أن يهيئ هذا البحث نتائج : (1)

عملية الإشراف الأكاديمي للمدرسة في تحسين إجراء المعلم بدءاً من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم إعداد التقارير والمتابعة.

(2) العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ الإشراف الأكاديمي للمدرسة بدءاً من داخلها وخارجها. تشمل العوامل المثبطة:

عامة ومحددة، داخلية وخارجية، فنية وغير فنية. (3)

يتم بذل الجهود لتذليل العقبات التي تعترض تحسين أداء المعلم من خلال التطوير المهني المستمر.

تتضاف المقترحات المقدمة إلى الوزارة والدينيو مشرفي المدارس ومديري المدارس والمدرسين والموظفين الإداريين والطلاب بوجهاً للمدرسة في

دعم تنفيذ الإشراف الأكاديمي للمدارس بسبب كمل مستمراً من أجل تحسين أداء المعلم في أداء التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية

مطالع الهدى بوجل كدونج جفارا العام الدراسي 2020/2021

PEDOMAN TRASLITERASI ARAB - LATIN

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 th. 1987 dan Nomor: 0543bJU/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengantitik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengantitik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengantitik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengantitik di bawah)
ع	`ain	`	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

1. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i

ـُ	Dammah	u	u
----	--------	---	---

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

c. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ِ	Fathah dan alifatauya	ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- | | | | |
|---------|------|-----------|--------|
| - قَالَ | qāla | - قِيلَ | qīla |
| - رَمَى | ramā | - يُقُولُ | yaqūlu |

d. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| - رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | raudah al-atfāl/raudah tulatfāl |
| - الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ | al-madīnah al-munawwarah |
| - طَلْحَةَ | talhah |

e. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu

Contoh:

- | | |
|------------|---------|
| - نَزَّلَ | nazzala |
| - الْبِرُّ | al-birr |

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - الرَّجُلُ ar-rajulu | - الشَّمْسُ asy-syamsu |
| - الْقَلَمُ al-qalamu | - الْجَلَالُ al-jalālu |

g. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| - تَأْخُذُ ta'khuzu | - النَّوْءُ an-nau'u |
| - شَيْءٌ syai'un | - إِنَّ inna |

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- i. - وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wainnallāha fahuwa khairar-rāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wamursāhā

transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdulillāhi rabbi al-`ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānirrahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

penggunaan huruf awal capital untuk nama hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmad yang Allah SWT berikan kepada penulis sehingga penyusunan Tesis sebagai tugas akhir perkuliahan Pascasarjana dan sebagai salah syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penyusun sanjungkan keharibaan Rusulillah Muhammad SAW dengan iringan doa semoga segala hajat – hajat kita senantiasa dipermudah dan dikabulkan Allah SWT.

Tidak dapat dipungkiri ,terlaksananya penelitian dan selesainya penulisan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan moril serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi,M.Ag Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara sekaligus selaku penguji 1
2. Dr. H. Barowi,M.Ag Direktur Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara
3. Dr. H. Nashuha,M.Pd Kaprodi Pasca Sarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara sekaligus selaku Penguji 2
4. Dr. H. Subaidi,M.Pd Dosen Pembimbing 1
5. Dr. Muhammad Khoiruddin,M.Pd.I Dosen pembimbing 2
6. Bapak dan Ibu Dosen program Pasca Sarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

Jepara, 16 September 2021

Penyusun

SRI WINARNI

PERSEMBAHAN

Tesis dengan judul “ Implementasi Nilai – Nilai Total Quality Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MA Mathalibul Huda Mlonggo ini, peneliti persembahkan :

1. Suamiku tercinta tercinta H. Sarwadi,S.Pd yang setia mendampingi dengan penuh kesabaran.,cinta dan kasih sayang.
2. Anak-anakku tercinta : Muhammad Yusril Amri,Hikmatul Amelia dan Salisa Airin Nisa

MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ. فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَهِيَ مَسْئُولَةٌ، وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ. أَلَا فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ

Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawabannya

Seorang imam adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawabannya

Seorang laki-laki adalah pemimpin atas keluarganya dan ia akan dimintai pertanggungjawabannya

Seorang wanita adalah pemimpin atas rumah suaminya, dan ia pun akan dimintai pertanggungjawabannya

Seorang budak juga pemimpin atas harta tuannya dan ia juga akan dimintai pertanggungjawabannya.

Riwayat : Bukhori

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRAC.....	vi
المخلص.....	vii
PEDOMAN TRASLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang.....	1
2. Identifikasi Masalah.....	12
3. Rumusan Masalah.....	13
4. Tujuan Penelitian.....	13
5. Manfaat Penelitian.....	14
6. Sistematika Penulisan Tesis.....	15
BAB II. KAJIAN TEORI.....	17
A. Deskripsi Teori	17
1. Konsep Dasar Supervisi Pendidikan dan Supervisi Akademik	17
a. Hakikat Supervisi Pendidikan	17
b. Supervisi Akademik.....	26
1) Pengertian Supervisi Akademik	26
2) Tujuan Supervisi Akademik.....	28
3) Fungsi Supervisi Akademik.....	31
4) Prinsip-prinsip Supervisi Akademik	33

5) Indikator Supervisi Akademik.....	35
c. Kepala Sekolah	38
1) Pengertian Kepala Madrasah/Kepala Sekolah.....	38
2) Tugas Kepala Madrasah	39
3) Fungsi Kepala Madrasah.....	41
4) Peran Kepala Madrasah.....	44
5) Kompetensi Kepala Madrasah.....	45
d. Supervisi Akademik Kepala Madrasah	48
1) Pengertian Supervisi Akademik Kepala Madrasah.....	48
2) Tujuan Supervisi Akademik Kepala Madrasah.....	49
3) Prinsip-prinsip Supervisi Akademik Kepala Madrasah....	50
4) Indikator Supervisi Akademik Kepala Madrasah.....	52
e. Kompetensi Guru.....	54
1) Pengertian Kompetensi Guru	54
2) Pentingnya Kompetensi Guru.....	56
3) Macam-macam Kompetensi Guru.....	58
f. Kinerja Guru.....	61
1) Pengertian Kinerja Guru	61
2) Indikator Kinerja Guru	65
2. Faktor ang mempengaruhi Kinerja Guru	66
B. Penelitian Terkait	68
C. Kerangka Pikir Penelitian	73
BAB III. METODE PENELITIAN.....	76
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	76
1. Pendekatan	76
2. Jenis Penelitian	76
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	77
1. Lokasi Penelitian	77
2. Waktu Penelitian	77
C. Data dan Sumber Data	79
1. Data Penelitian	79
2. Sumber Data	82

D. Teknik Pengumpulan Data.....	83
E. Uji Keabsahan Data.....	86
F. Teknik Analisis Data.....	91
BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Objek Penelitian	95
1. Letak Geografis MA Matholi’ul Huda Bugel.....	95
2. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Bugel	95
Latar Belakang.....	
3. Pendirian Madrasah.....	96
4. Profil Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Bugel	97
5. Visi, Misi dan Tujuan.....	98
a. Visi	98
b. Misi	100
c. Tujuan	101
d. Kondisi khusus /Karakteristik MA Matholi’ul Huda Bugel	102
e. Strategi pengelolaan Pengelolaan MA Matholi’ul Huda	104
Bugel menampilkan diri sebagai konfigurasi operasional	
sebagai berikut.....	
f. Target Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Bugel.....	105
g. Struktur Organisasi MA Matholi’ul Huda Bugel.....	107
h. Kurikulum Madrasah	110
i. Keadaan Guru, Tenaga Kependidikan dan Peserta	114
Didik.....	
j. Keadaan Guru.....	115
k. Keadaan Peserta Didik.....	115
l. Keadaan Sarana Prasarana.....	116
m. Pembinaan Guru, Tenaga Kependidikan dan Peserta	117
Didik.....	
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	123
1. Analisis Data	123
a. Perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut supervisi	123
akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja	

guru di MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.....	
1) Perencanaan Supervisi Akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru.....	123
2) Pelaksanaan Supervisi Akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MA Matholi'ul Huda Bugel	130
3) Tindak Lanjut supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MA Matholi'ul Huda Buge.....	141
4) Faktor Pendukung dan Penghambat supervisi Akademik Kepala MA Matholi'ul Huda Bugel dalam meningkatkan kinerja guru.....	143
a. Faktor Pendukung.....	144
b. Faktor Penghambat.....	151
c. Upaya mengatasi hambatan pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru MA Matholi'ul Huda Bugel.....	157
d. Hasil peningkatan kinerja guru melalui supervisi akademik kepala madrasah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.....	159
1) Peningkatan kinerja guru dalam merencanakan pembelajaran.....	160
2) Peningkatan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran	164
3) Peningkatan kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran.....	166
b. Pembahasan.....	168
1) Perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung	168

Jepara.....	
2) Perencanaan Supervisi Akademik Kepala MA Matholi'ul Huda Bugel.....	168
3) Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala MA Matholi'ul Huda Bugel.....	171
4) Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala MA Matholi'ul Huda Bugel.....	173
5) Faktor Pendukung dan Penghambat supervisi Akademik Kepala MA Matholi'ul Huda Bugel dalam meningkatkan kinerja guru.....	175
6) Upaya mengatasi berbagai hambatan-hambatan dari pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru di MA Matholi'ul Huda Bugel.....	179
2. Hasil peningkatan kinerja guru melalui supervisi akademik kepala madrasah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.....	179
a. Peningkatan kinerja guru dalam merencanakan pembelajaran.....	179
b. Peningkatan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran.....	181
c. Peningkatan kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran.....	182
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	184
1. Simpulan.....	184
2. Rekomendasi.....	185
Daftar Pustaka.....	
Lampiran.....	

DAFTAR TABEL PENELITIAN

1. Instrumen Penelitian
2. Tabel DataTenaga Pendidik Tersupervisi
3. Jadwal kegiatan pembinaan, supervisi, dan monitoring semester
gasal
dan genap tahun TP. 2020/2021
4. Program pembinaan, supervisi dan monitoring
5. Program pembinaan, supervisi dan monitoring
6. Form Telaah pelaksanaan pembelajaran TP. 2020/2021
7. Form telaah rencana pelaksanaan pembelajaran TP. 2020/2021
8. Form hasil supervisi administrasi guru
9. Rekapitulasi hasil supervisi akademik MA Matholi'ul Huda
Bugel TP. 2020/2021