

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK HABIB UMAR BIN  
HAFIDZ DALAM KITAB *MAQASHID HALAQATI AL TA'LIM*  
WA WASAILUHA  
RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER**



**TESIS**

**Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan**

**Oleh :**

**MUHAMMAD FAUZUL MUNA**

**NIM. 172610000472**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA  
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132





e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Muhammad Fauzul Muna  
NIM/NIRM : 172610000472  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Tesis : Konsep Pendidikan Akhlak Habib Umar Bin Hafidz Dalam Kitab Maqoshid Halaqot Al Ta'lim Wa Wasailuha Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter

Telah diujikan pada hari Kamis, 22 Juli 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

| Nama  | Tanggal  | Tanda Tangan  |
|---|----------|---|
| <u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd</u><br>Ketua Sidang       | 11/08/21 |   |
| <u>Dr. H. Subaidi, M.Pd</u><br>Sekretaris Sidang      | 11/08/21 |  |
| <u>Dr. H. Barowi, M. Ag.</u><br>Penguji I             | 21/08/21 |  |
| <u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I.</u><br>Penguji II | 11/08/21 |  |



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Muhammad Fauzul Muna  
NIM/NIRM : 172610000472  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Tesis : Konsep Pendidikan Akhlak Habib Umar Bin Hafidz Dalam Kitab Maqoshid Halaqot Al Ta'lim Wa Wasailuha Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter

Untuk diujikan dalam sidang tesis program Magister

| Nama  | Tanggal         | Tanda Tangan  |
|---|-----------------|---|
| <u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd</u><br>Pembimbing I | <u>12/06/21</u> |   |
| <u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u><br>Pembimbing II   | <u>12/06/21</u> |  |

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya

Nama : Muhammad Fauzul Muna

NIM : 172610000472

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini :

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan makalah ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidak benaran dalam pernyataan saya ini.

Kudus, 12 Juni 2021

Saya yang menyatakan,

  
  
 **Muhammad Fauzul Muna**  
NIM. 172610000472

## ABSTRAK

### ABSTRAK

- Judul : **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK HABIB UMAR BIN HAFIDZ DALAM KITAB *MAQASHID HALAQATI AL TA'LIM WA WASAILUHA* RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER**
- Penulis : MUHAMMAD FAUZUL MUNA
- NIM : 172610000472
- Prodi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
- Pembimbing I : Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.
- Pembimbing II : Dr. H. Subaidi, M.Pd.
- Penguji I : Dr. H. Barowi, M.Ag.
- Penguji II : Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I.
- Tanggal Ujian : 22 Juli 2021

Diantara tujuan utama pendidikan dalam Islam adalah membentuk akhlak mulia dalam diri peserta didik. Mengingat begitu pentingnya posisi akhlak tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk membahas konsep pendidikan akhlak menurut seorang tokoh besar Islam pada saat ini. Sedangkan tokoh yang dipilih penulis dalam studi ini adalah seorang pemuka ulama', pendidik (murobbi) dan da'i, yakni Habib Umar Bin Hafidz. Kajian ini berusaha untuk menggali pemikiran Habib Umar terkait dengan konsep akhlak dan relevansinya terhadap pendidikan karakter di Indonesia.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *library research* dan lebih fokus pada *individual life history* (studi tokoh). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan tematis (*tipical approach*). Kemudian analisis yang digunakan adalah *content analysis*. Teks primer yang dikaji di sini adalah kitab *Maqashid Halaqat al Ta'lim wa Wasailuha*. Sedangkan teks sekundernya adalah karya-karya orang lain tentang Pendidikan akhlak.

Hasil kajian terhadap beberapa teks terkait adalah bahwa manusia, khususnya peserta didik, penting untuk tertanam akhlak yang baik dalam dirinya dan tentu saja pendidikan akhlak merupakan suatu hal yang penting untuk dilakukan. Pendidikan akhlak dalam perspektif Habib Umar Bin Hafidz adalah salah satu diantara tawaran konsep tentang pendidikan akhlak yang ada. Dan pendidikan akhlak Habib Umar Bin Hafidz mempunyai relevansi dengan pendidikan karakter yang ada di sistem pendidikan nasional di Indonesia.

**Kata Kunci:** pendidikan, akhlak, Habib Umar Bin Hafidz.

## ABSTRACT

Among the main goals of education in Islam is to form noble character in students. Given the importance of the moral position, this study aims to discuss the concept of moral education according to a major Islamic figure at this time. While the character chosen by the author in this study is a prominent ulama', educator (*murobbi*) and *da'i*, namely Habib Umar Bin Hafidz. This study seeks to think about Habib Umar's thoughts regarding the concept of morality and its relevance to character education in Indonesia.

The type of research used in this study is library research and focuses more on individual life history (character studies). While the approach used is a thematic approach (typical approach). Then the analysis used is content analysis. The primary text studied here is the *Maqashid Halaqat al Ta'lim wa Wasailuha* book. While the secondary texts are the works of others on moral education.

The results of the study of several related texts are that humans, especially students, are important to be embedded in good morals in themselves and of course moral education is an important thing to do. Moral education in the perspective of Habib Umar Bin Hafidz is one of the existing concepts of moral education. And the moral education of Habib Umar Bin Hafidz has relevance to character education in the national education system in Indonesia.

**Keywords:** education, morals, character, Habib Umar Bin Hafidz.

## الملخص

محمد فوز المنى، 172610000472 "مفهوم التربية للداعية العلامة الحبيب عمر بن حفيظ في كتابه المسمى بمقاصد حلقات التعليم ووسائلها وملاءمته للتربية الشخصية". ومن المقاصد العظمى للتربية والتعليم في منظور الإسلام هو غرس الأخلاق الكريمة في النفوس والأذهان. نظرا لأهمية الأخلاق الكريمة، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مفهوم التربية الأخلاقية عند أحد علماء المعاصرين. والذي اختارها المؤلف في هذه الدراسة هو أحد العلماء الكبار المربي الداعية، وهو سماحة العلامة الحبيب عمر بن حفيظ. تسعى هذه الدراسة إلى التفكير في أفكار الحبيب عمر بن حفيظ فيما يتعلق بمفهوم الأخلاق وصلته بالتربية الشخصية في إندونيسيا.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث في المكتبات، ويركز على تاريخ الحياة الفردية (دراسات الشخصية). بينما النهج المستخدم هو نهج موضوعي (نهج نموذجي). ثم التحليل المستخدم هو تحليل المحتوى. النص الأساسي الذي تمت دراسته هنا هو كتاب مقاصد حلقات التعليم ووسائلها. بينما النصوص الثانوية هي من أعمال الآخرين في التربية الأخلاقية.

نتائج دراسة العديد من النصوص ذات الصلة هي أن البشر، وخاصة الطلاب، يجب عليهم أن ينغرس في أنفسهم الأخلاق الحميدة، وبذلك أن التعليم الأخلاقي هو أمر مهم يجب القيام به. التربية الأخلاقية من منظور العلامة الحبيب عمر بن حفيظ هي أحد المفاهيم الموجودة في التربية الأخلاقية. والتعليم الأخلاقي للحبيب عمر بن حفيظ له علاقة بالتربية الشخصية في نظام التعليم الوطني في إندونيسيا.

**الكلمة الرئيسية:** التربية، الأخلاق، الحبيب عمر بن حفيظ

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Keterangan                                    |
|------------|--------|-------------|---|
| ا          | Alif   | a           | -   |
| ب          | Ba'    | b           | -   |
| ت          | Ta'    | t           | -   |
| ث          | Sa     | s           | S dengan titik di atas                        |
| ج          | Jim    | Ja          | -   |
| ح          | Ha'    | h           | h dengan titik di bawah                       |
| خ          | Kha'   | kh          | -   |
| د          | Dal    | d           | -   |
| ذ          | Zal    | z           | z dengan titik di atas                        |
| ر          | Ra'    | r           | -   |
| ز          | Za'    | z           | -   |
| س          | Sin    | s           | -   |
| ش          | Syin   | sy          | -   |
| ص          | Sad    | s           | s dengan titik di bawah                       |
| ض          | Dad    | d           | d dengan titik di bawah                       |
| ط          | T      | t           | t dengan titik di bawah                       |
| ظ          | Za'    | z           | z dengan titik di bawah                       |
| ع          | 'Ain   | ‘           | Koma terbalik (apostrof tunggal)              |
| غ          | Gain   | g           | -   |
| ف          | Fa'    | f           | -   |
| ق          | Qof    | q           | -   |
| ك          | Kaf    | k           | -   |
| ل          | Lam    | l           | -   |
| م          | Mim    | m           | -   |
| ن          | Nun    | n           | -   |
| و          | Waw    | w           | -   |
| هـ         | Ha'    | h           | -   |
| ء          | Hamzah | ,           | Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata) |
| ي          | Ya'    | y           | -   |



|      |              |     |                                   |
|------|--------------|-----|-----------------------------------|
| ة    | Ta' Marbutah | h   | Dibaca <i>ah</i> ketika mawquf    |
| ة... | Ta' Marbutah | t/h | Dibaca <i>ah/at</i> ketika mauquf |

### B. Vokal Pendek

| Arab | Latin | Keterangan          | Contoh |
|------|-------|---------------------|--------|
| -    | a     | Bunyi fathah pendek | اقل    |
| -    | i     | Bunyi kasrah pendek | سلم    |
| -    | u     | Bunyi dammah pendek | احد    |

### C. Vokal Panjang

| Arab  | Latin | Keterangan           | Contoh |
|-------|-------|----------------------|--------|
| ا     | â     | Bunyi fathah panjang | كان    |
| ي / ي | î     | Bunyi kasrah panjang | بني    |
| و     | ũ     | Bunyi dammah panjang | كونو   |

### D. Diftong

| Arab | Latin | Keterangan               | Contoh |
|------|-------|--------------------------|--------|
| و    | aw    | Bunyi fathah diikuti waw | موز    |
| ي    | ai    | Bunyi fathah diikuti ya  | كيد    |

### E. Pembauran kata sandang tertentu

| Arab           | Latin                | Keterangan  | Contoh                |
|----------------|----------------------|---|-----------------------|
| الق            | al-Qa                | Bunyi <i>al-Qomariyyah</i>  | القمر                 |
| الش            | Sy-Sya               | Bunyi <i>al-syamsiyyah</i> dengan / (el) diganti huruf berikutnya                                 | الشمسية               |
| والم /<br>والت | Wal - Mu<br>/ wat-Ta | Bunyi <i>al-Qomariyyah</i> / <i>al-syamsiyyah</i> diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri | والمعاملة<br>والتربية |

## KATA PENGANTAR

أحمد الله الفتحّ العليم، الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلّم والتّعليم والخلق الكريم، وجعل العلم سبب النّجاة والفوز بالزّلفى عند الملك العظيم، ثم ألبس العاملين به خلّع الجلال والتّكريم، والصّلاة والسّلام على من أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم، وعلى أله وصحبه الفائزين من صحبته واتباعه بالمقام العظيم.

*Wa ba'du*, Dengan segala keterbatasan yang ada, penulis berusaha menyusun tesis dengan judul “*Konsep Pendidikan Akhlaq Habib Umar Bin Hafidz Dalam Kitab Maqashid Halaqat al Ta’lim wa Wasailuha dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter*”. Tentu saja banyak kekurangan di sana-sini, baik yang penulis sadari maupu tidak. Meskipun demikian, tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan dari semua pihak penulisan ini semakin sulit untuk diselesaikan.

Maka sudah sewajarnya penulis menghanturkan terima-kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sa’dullah Assa’idi, M.Ag., Selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Dr. H. Barowi, M.Ag., Selaku Direktur Pascasarjana UNISNU Jepara.
3. Dr. H. Moh. Nasuka, M.Ag., Selaku Ka. Prodi Pascasarjana UNISNU Jepara
4. Dr. H. Moh. Nasuka, M.Ag, dan Dr. H. Zubaidi, M.Ag., yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan pelayanan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana UNISNU Jepara.
6. Para *Masyayikh*, guru dan orang tua penulis atas doa dan bimbingannya.
7. Istri dan putera-puteri penulis atas dorongan dan kasih sayang yang selama ini diberikan.
8. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebuti satu per satu.

Penulis hanya bisa berharap, semoga semua kebaikan yang telah diberikan, akan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah *ta'ala. Jazakumullah jaza-an aufar.*

Penulis menyadari masih banyak kesalahan di sana-sini baik materi maupun metodologi, oleh karena itu penulis berharap kritik membangun dari sekalian pembaca guna penyempurnaan selanjutnya. Akhirnya semoga karya penulis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi, bagi pembaca, dan seluruh civitas akademika pada umumnya.

Kudus, 15 Juni 2021

Penulis,

**Muhammad Fauzul Muna**  
**NIM. 172610000472**

## PERSEMBAHAN

Jika layak untuk dipersembahkan, karya ini penulis dedikasikan kepada:

1. Para *Masyayikh* dan Guru, atas bimbingan dan doanya selama ini.
2. Ibunda Hj. Mudrikah Munawwir dan ayahanda H. M. Affandi Shiddiq, atas segalanya yang telah diberikan. *Allahu Yahfadz*.
3. Ummi Hannah, istri tercinta. Abil Makarym Ahmad dan Najwa Fathimah, permata jiwa dan tempat menambatkan segala asa. *Allahu Yubarik*.

## MOTTO

لا تحسبنّ العلم ينفع وحده \*  
ما لم يُتَوَجَّ رَبُّهُ بخلاق

وإذا رُزقت خليفة محمودة \*  
فقد اصطفاك مقسّم الأرزاق

( لشاعر النيل حافظ إبراهيم )

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....              | i       |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....     | ii      |
| <b>PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI</b> ..... | iii     |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....        | iv      |
| <b>ABSTRAK</b> .....                    | v       |
| <b>ABSTRACT</b> .....                   | vi      |
| <b>AL MULAKHKHOS</b> .....              | vii     |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....      | viii    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....             | xi      |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                | xiii    |
| <b>MOTTO</b> .....                      | xiv     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                 | xv      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                |         |
| 1. Latar Belakang Masalah.....          | 1       |
| 2. Identifikasi Masalah.....            | 8       |
| 3. Rumusan Masalah .....                | 9       |
| 4. Tujuan Penelitian .....              | 10      |
| 5. Manfaat Penelitian .....             | 10      |
| 6. Sistematika Penulisan .....          | 11      |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>            |         |
| A. Deskripsi Teori .....                | 13      |
| a. Pendidikan Akhlak .....              | 13      |

|   |    |
|---|----|
| b. Pendidikan Karakter .....                          | 17 |
| 1. Urgensi Pendidikan Karakter .....                  | 26 |
| 2. Pendidikan Karakter Dalam Perundang-Undangan ..... | 30 |
| I. Perpres .....                                      | 31 |
| II. Tujuan PPK .....                                  | 32 |
| III. Ruang Lingkup PPK dalam Perpres.....             | 33 |
| IV. Penyelenggaraan PPK.....                          | 35 |
| V. Latar Belakang PPK.....                            | 34 |
| VI. Karakter Yang Menjadi Titik Fokus.....            | 35 |
| VII. Permendiknas Tentang PPK .....                   | 40 |
| B. Penelitian Terdahulu .....                         | 42 |
| C. Kerangka Berpikir.....                             | 45 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....      | 47 |
| B. Data dan Sumber Data .....                 | 49 |
| C. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data ..... | 49 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Biografi Habib Umar Bin Hafidz .....         | 51 |
| 1. Kelahiran dan Masa Pertumbuhan .....         | 51 |
| 2. Nasab Habib Umar Bin Hafidz .....            | 52 |
| 3. Guru-Guru Umar Bin Hafidz .....              | 53 |
| 4. Perjalanan Intelektual Umar Bin Hafidz ..... | 54 |
| 5. Karya Tulis Umar Bin Hafidz .....            | 57 |
| 6. Kiprah dan Penghargaan .....                 | 58 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>B. Deskripsi Data</b> .....  | 60  |
| 1. Pandangan Habib Umar Tentang Pendidikan .....  | 60  |
| 2. Konsep Pendidikan Akhlak Habib Umar Bin Hafidz ...   | 67  |
| a. Metode Pendidikan Akhlak .....   | 76  |
| b. Fase Pendidikan Akhlak .....   | 81  |
| 3. Struktur Konten Kitab <i>Maqashid Halaqat al Ta'lim wa Wasailuha</i> .....   | 85  |
| 4. Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab <i>Maqashid Halaqat al Ta'lim wa Wasailuha</i> .....   | 89  |
| <b>C. Analisis Hasil Peneiltian</b> .....   | 102 |
| 1. Analisis Konsep Pendidikan Akhlak Habib Umar Bin Hafidz .....  | 102 |
| 2. Analisis Relevansi Konsep Pendidikan Akhlak Habib Umar Bin Hafidz dalam kitab <i>Maqashid Halaqat al Ta'lim wa Wasailuha</i> Terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia ..... | 130 |
| <br><b>BAB V PENUTUP</b>  |     |
| A. Kesimpulan .....   | 138 |
| B. Saran-saran .....  | 139 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....   | 141 |
| <b>RIWAYAT PENDIDIKAN</b> .....   | 147 |