

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

##### 1. Data angket tentang kinerja guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo

Untuk mendapatkan data diatas, peneliti membagikan angket kepada Kepala Sekolah, Guru Mapel Akidah Akhlak dan Peserta Didik kelas XII di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo yang berjumlah 26 responden. Adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Hasil Survey Angket Kinerja Guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo**

Respon	Jawaban				Nilai				Jumlah
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	4	3	2	1	
1	9	12	4	0	36	36	8	0	80
2	5	18	2	0	20	54	4	0	78
3	13	12	0	0	52	36	0	0	88
4	3	20	2	0	12	60	4	0	76
5	6	11	8	0	24	33	16	0	73
6	8	13	4	0	32	39	8	0	79
7	4	20	1	0	16	60	2	0	78
8	2	21	2	0	8	63	4	0	75
9	7	12	6	0	28	36	12	0	76
10	19	6	0	0	76	18	0	0	94
11	1	7	14	3	4	21	28	3	56
12	8	14	3	0	32	42	6	0	80
13	18	7	0	0	72	21	0	0	93
14	6	13	6	0	24	39	12	0	75

15	10	12	3	0	40	36	6	0	82
16	2	11	12	0	8	33	$\frac{2}{4}$	0	65
17	5	16	4	0	20	48	8	0	76
18	4	20	1	0	16	60	2	0	78
19	14	6	5	0	56	18	$\frac{1}{0}$	0	84
20	18	5	2	0	72	15	4	0	91
21	7	12	6	0	28	36	$\frac{1}{2}$	0	76
22	15	6	4	0	60	18	8	0	86
23	16	6	3	0	64	18	6	0	88
24	10	10	5	0	40	30	$\frac{1}{0}$	0	80
25	8	13	4	0	32	39	8	0	79
26	18	5	2	0	72	15	4	0	91
27	10	4	4	2	40	12	8	2	62
28	21	0	3	1	84	0	6	1	91

Untuk mengetahui nilai rata-rata (mean) tingkat kinerja guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo, maka peneliti menyajikan data nilai rata-rata (mean) dalam bentuk tabel frekuensi yang dijelaskan dalam tabel berikut ini :

**Tabel 4.2 Penghitungan Menentukan Nilai Rata-rata (Mean) tingkat kinerja guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo**

NO	X	F	FX
1	56	1	58
2	62	1	62
3	65	1	65
4	73	1	70
5	75	2	71
6	76	4	73
7	78	3	77
8	79	2	78
9	80	3	82
10	82	1	166

<b>11</b>	84	1	84
<b>12</b>	86	1	85
<b>13</b>	88	2	86
<b>14</b>	91	3	87
<b>15</b>	93	1	176
<b>16</b>	94	1	356
<b>Jumlah</b>	1262	28	1676

Untuk mengetahui nilai rata-rata, maka dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

X = Nilai Angket Tingkat Kinerja Guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo

F = Frekuensi

$$\text{Mean} = \frac{\sum FX}{\sum X}$$

$$\text{Mean} = \frac{1676}{28}$$

$$\text{Mean} = 60$$

Hasil mean dari perhitungan tingkat kinerja guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo adalah sebesar 60.

Jadi nilai rata-rata tingkat kinerja guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo, adalah cukup baik, yaitu dengan interval nilai 50,00 – 60,49 seperti dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Interval Nilai Angket**

Taraf Penguasaan	Kualifikasi
> 90,50	Istimewa
80,00 – 90,49	Baik Sekali
70,99 – 79,99	Sangat Baik
60,50 – 70,99	Baik
<b>50,00 – 60,49</b>	<b>Cukup Baik</b>
30,55 – 40,99	Kurang
< 3,50	Amat Kurang

## 2. Data tentang hasil belajar peserta didik kelas XII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo

Untuk mendapatkan data diatas peneliti menggunakan intrumen penelitian berupa dokumentasi. Dokumen tersebut berupa daftar nilai mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik kelas XII di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo. Berikut peneliti tampilkan tabel tentang daftar nilai aqidah akhlak siswa di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo:

**Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo**

RES	Nilai Belajar Akidah Akhlak
1	78
2	76
3	79
4	79
5	80
6	80
7	81
8	76
9	81
10	76
11	82
12	86
13	80
14	80
15	76
16	75
17	76
18	77
19	78
20	81
21	78

22	80
23	85
24	79
25	79
26	81

Selanjutnya, untuk mengetahui tingkat hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas XII di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo, maka peneliti menyajikan data dimaksud kedalam tabel frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (mean) berdasarkan pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.5 Penghitungan untuk Menentukan Nilai Rata-Rata (Mean) Hasil Belajar Akidah Akhlak**

NO	F	Y	FY
1	75	1	75
2	76	5	380
3	77	1	77
4	78	3	234
5	79	4	316
6	80	5	400
7	81	4	324
8	82	1	82
9	85	1	85
10	86	1	86
<b>Jumlah</b>	<b>26</b>	<b>2059</b>	

Setelah diketahui nilai yang terhitung dalam tabel tersebut diatas, maka selanjutnya akan dihitung nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut:

Y = Nilai Hasil Belajar Akidah Akhlak

F = Frekuensi

$$\text{Mean} = \frac{\sum FY}{\sum N}$$

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{2059}{26} \\ &= 79 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata hasil belajar akidah akhlak siswa di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo adalah sebesar 79 yang berada pada interval 70,99 – 79,99 dengan sangat baik, diatas KKM Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo sebesar 75. Berikut peneliti sajikan tabel intervalnya:

**Tabel 4.6 Interval Nilai Hasil Belajar**

Taraf Penguasaan	Kualifikasi
> 90, 50	Istimewa
80,00 – 90, 49	Baik Sekali
<b>70,99 – 79,99</b>	<b>Sangat Baik</b>
60,50 – 70,99	Baik
50,00 – 60,49	Cukup Baik
30,55 – 40,99	Kurang
< 3,50	Amat Kurang

### 3. Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen kinerja guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo

#### a. Uji Validitas

Dalam uji validitas peneliti mendapatkan data yang valid karena hasilnya lebih besar dari t tabel yaitu  $1,7 > 0,05$  dan  $1,71 > 0,05$ . (tabel tertera di lampiran).

#### b. Uji Reliabilitas

Diperoleh koefisien reabilitas tes sebesar 0,9. Selanjutnya dengan merujuk Sudjiono (2002) suatu tes dikatakan reliabel apabila koefisien  $\geq 0,70$ . Dengan demikian tes tersebut reliabel.<sup>78</sup> (tabel tertera di lampiran).

<sup>78</sup> Asrul, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm.148

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Korelasi

Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat korelasi antara kinerja guru dengan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas XII di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo, dalam perhitungan korelasi peneliti menggunakan SPSS. Hasil uji normalitas ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi**

Correlations			Kinerja Guru	Hasil Belajar
Kinerja Guru	<b>Pearson Correlation</b>		1	<b>.112</b>
	Sig. (2-tailed)			.586
	N		26	26
Hasil Belajar	<b>Pearson Correlation</b>		<b>.112</b>	1
	Sig. (2-tailed)		.586	
	N		26	26

Berdasarkan tabel diatas, tampak bahwa *Pearson Correllation* antara kinerja guru dengan hasil belajar hasilnya sama yaitu  $0,112 > 0,05$ , kemudian dikonfirmasi pada tabel pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi maka didapat nilai  $0,112$  berada di interval  $0,40 - 0,599$ . Berdasarkan uji korelasi ini dapat dikatakan tingkat korelasi antara kinerja guru terhadap hasil belajar peserta didik kelas XII pada mata pelajaran Akidah Akhlak adalah sangat rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.8 Pedoman Penafsiran Koefisien Korelasi**

Interval koefisien	Tingkat Korelasi
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan salah satu uji prasyarat dalam jenis penelitian ini. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak, digunakan cara uji statistik non-parametrik yang digunakan adalah uji *One-Sample Kolmogrov – Smirnov*. Jika nilai *Asymp Sig* lebih dari atau sama dengan 0,05 maka distribusi normal, jika *Asymp Sig* kurang dari 0,005 maka distribusi data tidak normal. Hasil uji normalitas ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.68144061
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.118
	Negative	-.084
Test Statistic		.118
Asymp. Sig. (2-tailed)		<b>.200<sup>c,d</sup></b>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel diatas, tampak bahwa nilai signifikansi 0,200 >

0,05 menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.



## C. Pembahasan

### 1. Bagaimana kinerja guru mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas XII MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo, Donorojo, Jepara?

Sebagai seorang guru harus bisa merencanakan pembelajaran dengan baik, khususnya terkait pada pembuatan perencanaan pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sesuai dengan kondisi dan situasi dimana pembelajaran tersebut akan dilakukan. Sedangkan dengan pengelolaan pembelajaran, seorang guru harus bisa mengelola kelasnya dengan baik yang sesuai dengan perencanaan yang telah dilakukan sebelumnya supaya pembelajaran dapat berjalan dengan yang direncanakan.

Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian kepada peserta didik kelas XII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Ulum Kalingga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Dari hasil analisis diperoleh nilai angket tingkat kinerja guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo yang dikumpulkan dari 26 responden didapatkan nilai mean sebesar 60 yang berada pada interval 50,00 – 60,49 yang artinya tingkat kinerja guru di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo tergolong cukup baik. Hal itu serupa dengan penelitian yang sudah ada bahwa dalam jurnal Dalam Jurnal “Pengaruh Kinerja Guru dengan judul Pengaruh Kinerja Guru Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan

Larompong kabupaten Luwu”, *Pedagogy* Volume 2 Nomor 1 Juli 2017, oleh Asmawati. Menyimpulkan bahwa:

Hasil penelitian ini adalah (1) kinerja guru mempengaruhi peningkatan skor hasil belajar matematika siswa (2) Semakin besar usaha guru dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, semakin besar peluang guru untuk meningkatkan skor hasil belajar siswa (3) pengalaman mengajar guru turut memberikan kontribusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan demikian hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa semakin mendukung kinerja guru maka semakin tinggi pula hasil belajar peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan lancar. Apabila guru bisa menjalankan tugasnya yang dibebankan berdasarkan kemampuan, pengalaman, kesanggupan dan kecakapan sesuai dengan kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian, maka output yang diharapkan yaitu peningkatan ketercapaian hasil belajar peserta didik hasilnya akan maksimal.

## **2. Bagaimana Hasil belajar peserta didik mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XII di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo, Donorojo, Jepara?**

Berdasarkan dari hasil penelitian hasil belajar peserta didik kelas XII mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo memiliki nilai rata-rata sebesar 79, hal tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik kelas XII mata pelajaran

Akidah Akhlak di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo berada interval sangat baik yang artinya nilai rata-rata mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XII diatas nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang sebesar 75. Semakin baiknya kinerja guru maka akan berdampak yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi bahwa *Pearson Correllation* antara kinerja guru dengan hasil belajar hasilnya sama yaitu  $0,112 > 0,05$ , kemudian dikonfirmasi pada tabel pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi maka didapat nilai 0,112 berada di interval 0,40 – 0,599. Berdasarkan uji korelasi ini dapat dikatakan tingkat korelasi antara kinerja guru terhadap hasil belajar peserta didik kelas XII pada mata pelajaran Akidah Akhlak adalah sangat rendah.

Dengan demikian, dari pembahasan diatas, kinerja guru diukur dari kegiatan belajar mengajar selama di dalam kelas oleh peserta didik antara lain membuka pembelajaran, ketika menjelaskan materi pembelajaran, kemampuan guru dalam menguasai bahan pembelajaran, memilih metode pembelajaran dengan tepat, memanfaatkan fasilitas sekolah, tingkah laku guru di dalam belajar mengajar, penilaian dan evaluasi pembelajaran dan ketika guru menutup pembelajaran. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar peserta didik kelas XII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kinerja guru di MA Darul Ulum Bandungharjo cukup baik, apabila kinerja guru ditingkatkan maka hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas XII akan meningkat pula, sehingga hasil belajar peserta didik diatas nilai KKM.

Dan serupa dengan penelitian Skripsi Elpiana yang berjudul “Kinerja Guru Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Mukhlisin Kel Kadia Kec Kadia Kota Kendari”. Menyimpulkan bahwa:

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kinerja guru MTs Darul Mukhlisin memiliki kinerja yang baik dengan adanya kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar, penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa, penguasaan metode dan strategi mengajar, kemampuan mengelola kelas, serta kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.

### **3. Adakah Pengaruh Kinerja Guru dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XII di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo, Donorojo, Jepara?**

Kinerja guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik, kinerja guru dalam belajar mengajar secara maksimal akan berdampak pada hasil belajar peserta didik, sehingga hasil belajarnya pun juga akan meningkat. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, akan tetapi salah satunya berasal dari

tingkat kinerja guru. Sisanya dapat didukung oleh faktor-faktor lain seperti lingkungan keluarga, masyarakat, pergaulan dan sebagainya.

Dari hasil penelitian peneliti menguji korelasi antara kinerja guru dengan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas XII di MA Darul Ulum Kalingga Bandungharjo menggunakan aplikasi SPSS untuk mengetahui tingkat korelasi dengan hasil sama yaitu  $0,112 > 0,005$  yang berada di interval sangat rendah. Dapat dikatakan kinerja guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, maka dari itu guru diharapkan untuk meningkatkan kinerjanya di dalam aktivitas belajar mengajar maupun di luar aktivitas pembelajaran, dengan memberikan pusat perhatian yang lebih dan memberikan motivasi belajar kepada peserta didik, memilih dan menerapkan metode-metode yang tepat sesuai materi dan menggunakan alat/media dengan baik. Maka hasil belajar peserta didik akan meningkat dan melebihi nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Mengingat keterbatasan kemampuan waktu dan tenaga peneliti, maka penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan tersebut antara lain yaitu kinerja guru dalam pendidikan merupakan komponen yang penting untuk kemajuan di bidang pendidikan sehingga peneliti dalam melakukan penelitian tidak terlalu banyak mempunyai referensi dan juga jawaban responden dalam pengisian angket belum tentu sesuai dengan kenyataan

yang ada, dan suasana hati responden juga mempengaruhi jawaban angket sehingga responden kurang bersungguh-sungguh dalam menjawab angket.

