

Appendix 1. Lesson Plan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

| | |
|-----------------|---|
| Sekolah | : SMAN 1 Tahunan |
| Kelas/ Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Jurusan | : X MIPA |
| Materi Pokok | : Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal (<i>Descriptive Text</i>) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit (1 x pertemuan) |

A. Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar Pengetahuan | Kompetensi Dasar Ketrampilan |
|--|---|
| <p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> | <p>4.4 teks deskriptif</p> <p>4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> |
| IPK Pengetahuan | IPK Ketrampilan |
| <p>3.3.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>4.3.1 Merespon teks deskriptif lisan dan tulis sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.3.1 Menyusun teks deskriptif sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan</p> |

| | |
|---|----------------------|
| 3.3.2 Menyebutkan fungsi social beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana. | bersejarah terkenal. |
|---|----------------------|

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dan tanya jawab pada materi descriptive text, peserta didik diharapkan minimal (75%) mampu:

1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana melalui diskusi dengan baik dan benar.
2. Menyebutkan fungsi social beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana melalui diskusi dengan baik dan benar.
3. Merespon teks deskriptif lisan dan tulis sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal melalui diskusi dengan benar.
4. Menyusun teks deskriptif sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal melalui diskusi dengan baik dan benar.
5. Mendemonstrasikan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal melalui practice dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur text

Dapat mencakup

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan.
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbial terkait sifat seperti *quite*, *very*, *extremely*, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- Topik

Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Scientific General

Metode : Diskusi, tanya jawab dan wawancara.

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media

- ❖ Slide Power point tentang materi deskriptif teks sederhana.
- ❖ Gambar tentang tempat wisata

2. Alat

- ❖ Papan tulis & Spidol
- ❖ Laptop

3. Bahan

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

G. Sumber Pembelajaran

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ [LKS Bahasa Inggris untuk kelas X semester ganjil](#)
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ www.britishcourse.com/descriptive-text-definition-purpose-structures-language-features-php

H. Langkah – langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan (<i>Pre-Activity</i>) | <p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru masuk kelas dan menyapa siswa dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa pada hari ini ❖ Menstimulus atau mengarahkan siswa supaya mereka fokus pada materi yang akan dibahas terkait pendapat dan pikiran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mereview pembelajaran yang telah dilakukan tentang materi expression intention serta mengaitkan pada pembelajaran selanjutnya tentang pendapat dan pikiran ❖ Mengajukan beberapa | 10 menit |

| | | |
|---|--|-----------------|
| | <p>pertanyaan mengenai teks deskriptif</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan gambaran berupa manfaat dari materi teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai teks deskriptif pada pertemuan hari ini <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan materi teks deskriptif yang akan di bahas pada pertemuan ini ❖ Pembagian kelompok belajar untuk materi teks deskriptif ❖ Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai terkait teks deskriptif | |
| <p>Kegiatan Inti (<i>Main Activity</i>)</p> | <p>Kegiatan Literasi (Mengamati)</p> <p>Guru memberikan rangsangan kepada siswa untuk memperhatikan Slide PPT dan dilanjutkan dengan gambar terkait teks deskriptif dengan cara mengamati, mendengar, membaca, dan menyimak yang terdapat pada slide PPT gambar yang ditampilkan</p> <p>Critical Thinking (Berpikir Kritis) / Menanya</p> | <p>70 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan pada gambar yang disajikan pada PPT terkait teks deskriptif. 2. Pertanyaan berupa materi terkait teks deskriptif yang belum dipahami dari apa yang diamati untuk mengembangkan rasa ingin tahu agar membangun pikiran yang kritis <p>Kegiatan Literasi (Pengumpulan Data) / Mengexplorasi</p> <p>Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi dengan kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati objek terkait teks deskriptif melalui slide PPT dan gambar yang ditampilkan 2. Membaca buku pegangan terkait teks deskriptif untuk memahami situasi yang dapat memunculkan pendapat dan pikiran tentang teks deskriptif. 3. Menyusun daftar pertanyaan berkaitan teks deskriptif yang belum dipahami untuk ditanyakan kepada guru 4. Mengajukan pertanyaan yang telah disusun sebelumnya kepada narasumber/guru | |
|--|--|--|

| | | |
|----------|---|---------|
| | <p>Collaboration / Kerjasama (Mengasosisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa berkelompok untuk mendiskusikan bersama mengenai materi teks deskriptif. 2. Guru meminta siswa untuk mencatat informasi terkait teks deskriptif yang telah didapat baik dari slide PPT, buku pegangan, dan penjelasan dari guru dengan tulisan yang rapi di buku dan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar 3. Guru meminta siswa untuk membuat teks deskriptif sederhana. <p>Communication (Generalization) / Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyampaikan apa yang telah di dapatkan pada materi teks deskriptif dari hasil diskusi dari kelompoknya dengan menggunakan bahasa Inggris dan menyampaikan hasil teks deskriptif. 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan point – point materi teks deskriptif | |
| Kegiatan | 1. Guru dan siswa mereview atau | 10 enit |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Penutup (<i>Post Activity</i>)</p> | <p>merefleksi kembali materi yang telah dijelaskan terkait teks deskriptif.</p> <p>2. Guru memberikan sebuah tugas terkait teks deskriptif kepada siswa untuk dikerjakan secara individu dan dibahas dipertemuan selanjutnya</p> <p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar</p> <p>4. Guru memberi tahu materi selanjutnya</p> <p>5. Guru dan siswa berdo'a untuk menutup kegiatan belajar mengajar</p> | |
|---|---|--|

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan.

1. Sikap

Penilaian sikap menggunakan jurnal untuk mengamati sikap dan perilaku peserta didik selama pembelajaran maupun secara umum.

(Lampiran)

2. Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal Penilaian Pengetahuan Bahasa Inggris

Sekolah : MA Mathalibul Huda Mlonggo

Kelas : X IPS 3

Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
(*Descriptive Text*)

Kompetensi Dasar: 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Indikator Soal | Sample Soal |
|-----|---|---|--|---|--|
| 1. | 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, | Teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. | 1. Mengidentifikasi struktur teks pada teks deskriptif. | <p>Instruction!</p> <p>A. Choose the best the answer, by making cross (x) at points A, B, C, D or E!</p> <p>Borobudur Temple</p> <p>Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.</p> <p>Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|---|
| | | pendek dan sederhana. | | | <p>needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.</p> <p>After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.</p> <p>Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary. There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.</p> <p>1. What is the text about?</p> <p>a. The culture of Borobudur Temple</p> <p>b. The name of Borobudur</p> |
|--|--|-----------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Temple c. The description of Borobudur Temple d. The Builder of Borobudur Temple e. The kingdom of Borobudur Temple |
|--|--|--|--|--|--|

Soal (terlampir)

Scoring

Written Test

$$\text{Contoh : score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

3. Keterampilan

Penilaian kerja pada peserta didik

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Tata Bahasa (<i>Grammar</i>) | Hampir sempurna | 5 | |
| | | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 4 | |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | 3 | |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | | 1 |
| 2. | Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>) | Sangat Tepat | 5 | |
| | | Tepat | 4 | |
| | | Cukup tepat | 3 | |
| | | Kurang tepat | 2 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| | | Tidak tepat | Hampir tidak tepat | 1 |
| 3. | Kosa Kata (<i>Vocabulary</i>) | Penggunaan kosakata yang sangat tepat | | 5 |
| | | Penggunaan kosakata tepat | | 4 |
| | | Penggunaan kosakata cukup tepat | | 3 |
| | | Banyak kesalahan dalam penggunaan kosakata | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dalam penggunaan kosakata | | 1 |
| 4. | Tanda Baca (<i>Punctuation</i>) | Penggunaan tanda baca yang sangat tepat | | 5 |
| | | Penggunaan tanda baca yang tepat | | 4 |
| | | Penggunaan tanda baca yang kurang tepat | | 3 |
| | | Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca | | 1 |

$$NA = \frac{\text{Skor yang didapat siswa}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

| No | Nama | Deskripsi Aktifitis | | | | Skor Akhir |
|----|--------------------------|---------------------|----------|-------------|------------|------------|
| | | Grammar | Accuracy | Punctuation | Vocabulary | |
| 1 | Ahmad Majid | | | | | |
| 2 | Ahmad Reza Rifkiyawan | | | | | |
| 3 | Ahmad Sahal | | | | | |
| 4 | Ahmad Dwi Kurniawan | | | | | |
| 5 | Al Fato Dea Nofa | | | | | |
| 6 | Diki Wahyudi | | | | | |
| 7 | Muhammad Rafli | | | | | |
| 8 | M. Aditya Firdaus | | | | | |
| 9 | M. Luthfi Al Hakim | | | | | |
| 10 | Rafli Ahmad Sobirin | | | | | |
| 11 | Ruly Tsani Rosady | | | | | |
| 12 | Sahrul Dwi Rohadi | | | | | |
| 13 | Tri Puji Setiawan | | | | | |
| 14 | Aisyatul Nadhiroh | | | | | |
| 15 | Alfiyatin Nasroh | | | | | |
| 16 | Anggi Fitriyani | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 17 | Argina Vista Sabila | | | | | |
| 18 | Ayunda Ningrum I.P. | | | | | |
| 19 | Berliana Tata Amelia | | | | | |
| 20 | Feni Nabila Putri | | | | | |
| 21 | Fika Amanda Vernina | | | | | |
| 22 | Fitri Evilia Ristiani | | | | | |
| 23 | Hanik Yuliana | | | | | |
| 24 | Hidayatul Azkia | | | | | |
| 25 | Isnaini Nurul Aini | | | | | |
| 26 | Laila Innas Saputri | | | | | |
| 27 | Laila Maulida Erwinda | | | | | |
| 28 | Melina Al Fitriani | | | | | |
| 29 | Mita Etika Sandra | | | | | |
| 30 | Novi Setyaningsih | | | | | |
| 31 | Oshya Aryun Nur A. | | | | | |
| 32 | Roudhyatul Afifah | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 33 | Thania Rizki A. | | | | | |
| 34 | Umi Lutfiani | | | | | |
| 35 | Zulfa Zunita Aulia R. | | | | | |

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan (terlampir).

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial (terlampir).

Guru Mapel

Jepara, 28 Juli 2021

Kepala Sekolah

SMAN 1 Tahunan

.....

.....

Appendix 2. Result of Interview

| No. | Questions | Answer from first teacher | Answer from second teacher |
|-----|---|---|---|
| 1. | Do you usually use technology in teaching learning process? (Apakah ibu terbiasa menggunakan perangkat teknologi dalam pembelajaran?) | <i>Yes, we usually use technology in teaching English.</i> | <i>Yes, we do. We use technology not only in teaching English, but most of the teachers here use technology.</i> |
| 2. | What technology or media do you use? (Teknologi atau media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran pada masa ini?) | <i>There are some media or technology that we use to teach since in this pandemic. There are google classroom, zoom meeting, telegram, WhatsApp group discussion, etc. And for my class I use google classroom and telegram so far.</i> | <i>Actually it is depend on the teacher, which media that it is easy to be used. But for me I use google classroom and WhatsApp group discussion in teaching English.</i> |
| 3. | Is there any other media except Google classroom? (Apakah ada media lain yang ibu gunakan selain Google Classroom dalam pembelajaran?) | <i>Yes, of course. Telegram is other way to contact the students.</i> | <i>Yes, I use WhatsApp group discussion.</i> |
| 4. | How do you use google classroom in teaching learning process? (Bagaimana cara ibu dalam menggunakan Google Classroom dalam pembelajaran?) | <i>The use of google classroom is very easy. We just sign up on the google classroom, then create the first class, and</i> | <i>The first we use google classroom is we should open the google classroom then we sign up. After sign up we create the class,</i> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <i>invite the students to join the class. After the students join the class, create the first assignment, or adding some lesson material. In this time the students can open and download the material on google classroom. If the assignment or quiz need grades we just give a score on the column which have provided on google classroom.</i> | <i>then invite the students to join the class. We have to make sure that all of the students have join the class, so that the students will not miss the assignment or the lesson material. After that, we can upload the material inside the folder, not only upload the material, but we can also create a folder to make a quiz or assignment for the students. Then, if the students have uploaded the task, we can give score on the column below of their task.</i> |
| 5. | Do you use google classroom as the media for assessing the students' assignment? (Apakah ibu menggunakan Google Classroom sebagai media untuk penilaian tugas siswa?) | <i>Yes, we use google classroom as the media to assess the students. In google classroom not only use to assess the assignment but we also could have discussion.</i> | <i>Yes, we do it also.</i> |
| 6. | Do you always give assignment of writing skill by using google classroom? (Apakah ibu sering memberikan tugas keterampilan | <i>Yes, but it is not every meeting we give assignment of writing skill. Sometimes I just ask the</i> | <i>Yes, we sometimes have a discussion in google classroom, not only through whatsApp group</i> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | menulis melalui google classroom?) | <i>students to upload their task on google classroom.</i> | <i>but sometimes I give some tasks, or maybe quiz which the students can discuss together through google classroom. So that it can develop their writing skill too.</i> |
| 7. | If yes, How are the students' responses? (Jika iya, bagaimana respon siswa?) | <i>Some of the students are enjoy with this media, but some of students are prefer on telegram. But it's better to combaine the media in teaching English.</i> | <i>Sometimes when I give the task on google classroom the students are difficult to open their application, and it make the students felt bored. But most of the students who use the google classroom they felt comfort and pleasure with it. Even though they have a complain first on WhatsAp group.</i> |
| 8. | Does student feel difficult in doing the activity of writing skill by using google classroom? (Apakah siswa mengalami kesulitan dalam melakukan aktifitas keterampilan menulis dengan google classroom?) | <i>Yes, exactly they have difficulties in using the google classroom. It is not on their activity on writing but it is because of the signal. Sometimes when they use the google classroom, they are difficult to upload some tasks, the loading is too slowly if the signal is</i> | <i>So far they don't have any difficulties in writing skill activity, because they feel enjoy when they are asked to write and have discussion over here but sometimes they get such as bad signals and limited internet access.</i> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <i>bad. Students' lack of knowledge in operating Google Classroom, keeping students active in the Google Classroom class sessions.</i> | |
| 9. | What are the problem do you have when using Google classroom? (Apa kendala ibu dalam menggunakan Google Classroom?) | <ul style="list-style-type: none"> - <i>It's same with the students I think. The problem that usually faced is about the signal of the internet.</i> - <i>Limited interaction between the students and teachers.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Signal to connect the internet, because using google classroom needs strong signal so that we can use fluently.</i> - <i>Google Classroom couldn't support cooperative learning by working in groups.</i> |
| 10. | Are the students motivated in learning by using google classroom? (Apakah siswa termotivasi dalam pembelajaran dengan menggunakan Google Classroom?) | <i>Yes, I think so. They enjoy with google classroom. This application is very usefull for the students. It can be seen from the result of studying, the score is getting higher and higher.</i> | <i>Yes. Because it is helpful and useful media for studying. The students did not feel bored when only use one media for studying, it's better to combaine the media so that the students would be motivated to study more and more.</i> |
| 11. | Is there any increaing result on students' learning by using google classroom? (Apa ada peningkatan hasil belajar siswa dalam | <i>Yes, of course. As what I said the result of the students in learning English specially in</i> | <i>Yes, it depends on the students actually, because there are some students who are active and</i> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | pembelajaran dengan menggunakan Google Classroom?) | <i>writing skill is getting higher and higher.</i> | <i>passive, and there are some students get the best score, and some students are not too bad. But, I can say that the score is improved.</i> |
| 12. | What are the benefit that you got in using google classroom? (Apa manfaat yang ibu rasakan dalam penggunaan Google Classroom?) | <i>The benefits of google classroom are easy to use, flexible, friendly mobile which is designed to be responsive. And it is one of the practice media to use. Other benefit using google classroom is most of the students are being more disciplined in submitting the assignment that they get from the teacher. And I like use google classroom because I can assess the students individually.</i> | <i>It's interesting, easy to use, easy to access, friendly media to use, and it's easy to give assignment, score on the google classroom. It reduces the learning cost because Google Classroom is free and easy to access.</i> |

Appendix 3. The Students' Result of Questionnaire

Name : Putri Nur Lela

Class : X MIPA 2

School : SMA N 1 Tahunan

Give a mark (√) on the category column based on your reality!

| No. | Pertanyaan | Tidak Sangat Setuju (1) | Tidak Setuju (2) | Netral (3) | Setuju (4) | Sangat Setuju (5) |
|-----|---|-------------------------|------------------|------------|------------|-------------------|
| 1. | Teacher teaches writing skill through google classroom. | | | | √ | |
| 2. | I usually access internet in learning English. | | | | √ | |
| 3. | I am motivated in learning English using Google classroom. | | | | √ | |
| 4. | My score is improved in learning English using Google Classroom. | | | √ | | |
| 5. | I am easy to use the Google Classroom. | | | | √ | |
| 6. | I feel difficult in using Google Classroom. | | √ | | | |
| 7. | I am easy to get the material from teacher by using google classroom. | | | | √ | |
| 8. | I feel comfortable using Google Classroom application. | | | | √ | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 9. | I can improve my writing skill through google classroom. | | | | √ | |
| 10. | The teacher always gives feedback on my writing result in google classroom. | | | | √ | |

Name : Khiliyah Mustofa

Class : X MIPA 2

School : SMA N 1 Tahunan

Give a mark (√) on the category column based on your reality!

| No. | Pertanyaan | Tidak Sangat Setuju (1) | Tidak Setuju (2) | Netral (3) | Setuju (4) | Sangat Setuju (5) |
|-----|---|-------------------------|------------------|------------|------------|-------------------|
| 1. | Teacher teaches writing skill through google classroom. | | | | √ | |
| 2. | I usually access internet in learning English. | | | | √ | |
| 3. | I am motivated in learning English using Google classroom. | | | | √ | |
| 4. | My score is improved in learning English using Google Classroom. | | | | √ | |
| 5. | I am easy to use the Google Classroom. | | | | √ | |
| 6. | I feel difficult in using Google Classroom. | | √ | | | |
| 7. | I am easy to get the material from teacher by using google classroom. | | | | √ | |
| 8. | I feel comfortable using Google Classroom application. | | | | √ | |
| 9. | I can improve my writing | | | | √ | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| | skill through google classroom. | | | | | |
| 10. | The teacher always gives feedback on my writing result in google classroom. | | | | √ | |

Name : Ade Yoga Saputra

Class : X MIPA 2

School : SMA N 1 Tahunan

Give a mark (√) on the category column based on your reality!

| No. | Pertanyaan | Tidak Sangat Setuju (1) | Tidak Setuju (2) | Netral (3) | Setuju (4) | Sangat Setuju (5) |
|-----|---|-------------------------|------------------|------------|------------|-------------------|
| 1. | Teacher teaches writing skill through google classroom. | | | √ | | |
| 2. | I usually access internet in learning English. | | | | √ | |
| 3. | I am motivated in learning English using Google classroom. | | | | | √ |
| 4. | My score is improved in learning English using Google Classroom. | | | √ | | |
| 5. | I am easy to use the Google Classroom. | | | | √ | |
| 6. | I feel difficult in using Google Classroom. | | √ | | | |
| 7. | I am easy to get the material from teacher by using google classroom. | | | | √ | |
| 8. | I feel comfortable using Google Classroom application. | | | | √ | |
| 9. | I can improve my writing | | | | | √ |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| | skill through google classroom. | | | | | |
| 10. | The teacher always gives feedback on my writing result in google classroom. | | | | √ | |

Appendix 4. The Students' Result of Google Classroom

classroom.google.com/c/NTQ3NjQ3MDA4NjJa

BAGAS Flat UI Colors Color Hunt QRCode Audio Library - No... Microsoft Forms

Kelas X IPA Forum Tugas Kelas Anggota Nilai

Kelas X IPA (Bahasa Inggris)

Kode kelas dfgshcs

Pilih tema Upload foto

Mendatang

Tidak ada tugas yang perlu segera diselesaikan

Lihat semua

Bagikan sesuatu dengan kelas Anda...

Mulai komunikasi dengan kelas Anda di sini


- Buat dan jadwalkan pengumuman
- Respons postingan siswa


Forum Tugas Kelas Anggota Nilai


| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Competency Test 3 | Diedit 10 Mar 2021 |
| Notice Activity 2 | Diposting tanggal 2 Mar 2021 |
| Notice Activity 1 | Diposting tanggal 25 Feb 2021 |
| Notice/warning/caution | Diposting tanggal 25 Feb 2021 |
| Lihat lainnya | |
| UNIT 8 | |
| Evaluasi 2 | Tenggat: 4 Feb 2021 |

Edit Hapus Salin link Naikkan Turunkan

☰ BAHASA INGG... 📺 📄 ⋮

 **Complete the short messages ...** ⋮
Posted Feb 11, 2021


 **Jawablah pertanyaan berikut .** ⋮
Posted Feb 10, 2021


 **Short messag** ⋮
Posted Feb 10, 2021


Edit


Delete


UNIT 8 ⋮




 **Evaluasi 2** ⋮
Posted Feb 4, 2021

 **Descriptive Text Test 2** ⋮
Posted Feb 3, 2021

 **Descriptive Text Test 1** ⋮
Posted Jan 28, 2021

 **Homework Descriptive Text** ⋮
Posted Jan 7, 2021



 Stream  **Classwork**  People