

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : NIA HANIK KHOFIFAH
Tempat, Tanggal Lahir : Jepara, 17 Juli 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Pendem Rt. 03 Rw.05 Kecamatan Kembang
Kabupaten Jepara
Nama Ayah : Ali Maftukhin
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Nasroh
Pekerjaan : Pedagang

B. Pendidikan Formal

1. Tahun 2001-2002 : TK Tarbiyatul Athfal 1 Pendem Kembang Jepara
2. Tahun 2002-2009 : MI Mamba'ul Huda Pendem Kembang Jepara
3. Tahun 2009-2012 : MTs Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara
4. Tahun 2012-2015 : MA Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara
5. Tahun 2015-2019 : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas
Islam Nahdlatul Ulama' (UNISNU) Jepara

Lampiran 02

HASIL WAWANCARA KEPALA TPQ HIDAYATUSH SHIBYAN

Nama : Chalimatus Sakdiyah

Tempat : TPQ Hidayatush Shibyan Pengkol Jepara

Tanggal/Jam : 16 September 2019 / 15.00 WIB

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1. | Sejak kapan TPQ Hidayatush Shibyan ini didirikan? | “Pada awalnya sudah berdiri sejak tahun 1989 , tetapi waktu itu masih belum mempunyai tempat seperti TPQ jadi harus ikut berganti-ganti dirumah-rumah warga, dan disana kita cuma mengaji saja” |
| 2. | Metode pembelajaran baca tulis Qur’an apa yang diterapkan di TPQ Hidayatush Shibyan? | “Dulu pertama kali mengaji kita menggunakan Qiro’ati karena belum ada Yanbu’a. Seiring berjalannya waktu TPQ ini pindah metode Yanbu’a, itupun secara bertahap” |
| 3. | Apakah ada perubahan penggunaan metode pembelajaran baca tulis al-Qur’an di TPQ Hidayatush Shibyan? Sejak kapan? | “Ada , karena dulu waktu masih awal-awal menggunakan metode Qiro’ati. Tetatpi seiring berjalannya waktu kan muncul metode baru lagi yaitu Yanbu’a. Setelah dipertimbangkan dengan matang dan dirapatkan dengan semua pengurus. Kami sepakat untuk beralih ke Yanbu’a karena lebih mudah dan tidak ribet” |
| 4. | Apakah semua | “Kalau di Yanbu’a tidak ada yang bersertifikat |

| | | |
|----|---|---|
| | guru di TPQ Hidayatush Shibyan sudah bersyahadah/bersertifikat? | kecuali yang ikut diklat atau pelatihan itu biasanya dikasih sertifikat, yang penting itu bisa melafalkan huruf sesuai kaidah Yanbu'a dan mau sama-sama belajar, mau ikut pelatihan dengan Pembina juga” |
| 5. | Apakah ada pembinaan untuk guru? Bagaimana pembinaannya? | “Ada , khusus di TPQ Hidayatush Shibyan itu diadakan pelatihan rutin setiap minggu. Ada pembinanya juga jadi kita juga belajar agar tidak salah mengucapkan huruf. Ada juga setiap bulan yang diikuti semua TPQ se kecamatan” “Pembinaannya setiap hari sabtu jadi setelah pembelajaran diadakan pembinaan atau pelatihan yang diikuti semua guru dari TPQ I sampai III, tempatnya di TPQ induk. Dan guru melafalkan sesuai tingkat dijilid yang dipegang guru tersebut” |
| 6. | Bagaimana alokasi waktu yang ada di TPQ Hidayatush Shibyan? | “Karena banyaknya siswa dan terbatas gurunya, TPQ mulai masuk dari jam 2 sampai setengah 5 tapi dibagi 2 sesi karena kekurangan tenaga guru dan ruangan terbatas. Pertama jam 2 sampai jam setengah 4 dan sesi kedua jam setengah 4 sampai jam setengah 5. Tapi khusus hari sabtu pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan lebih cepat karena ada pembinaan untuk semua guru” |

HASIL WAWANCARA WAKIL KEPALA TPQ HIDAYATUSH SHIBYAN

Nama : Budiharti

Tempat : TPQ Hidayatush Shibyan

Tanggal/Jam : 3 Oktober 2019/ 14.30 WIB

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1. | Sejak kapan ibu mengajar di TPQ? | “Saya sejak awal TPQ ini didirikan, saya juga ikut mengajar waktu masih dirumah-rumah warga” |
| 2. | Bagaimana sejarah berdirinya TPQ Hidayatush Shibyan? | “Yang mendirikan ibu bu Hj. Hariyati, beliau dulu kasihan lihat anak kecil yang nggak bisa ngaji terus beliau ini berinisiatif mengajari mereka ngaji mulai dari anaknya sampai tetangganya, tapi semakin lama anak-anak suka mengaji dan semakin banyak yang ngaji ditempat beliau sampai nggak muat rumahnya , terus ikut dirumah-rumah warga. Tapi seiring berjalannya waktu kita mempunyai tempat sendiri dan punya 2 cabang” |
| 3. | Apakah ada perubahan penggunaan metode pembelajaran baca tulis al-Qur’an di TPQ Hidayatush Shibyan? Sejak kapan? | “Waktu masih awal itu metode Qiro’ati, tapi semakin lama ada metode baru terus kita ikut pengurus mengganti metode Yanbu’a itupun bertahap. Butuh waktu hampir satu tahun agar bisa merrubah secara total dari Qiro’ati ke Yanbu’a” |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Apa yang menyebabkan peralihan metode pembelajaran yang digunakan? | “Karena berdasarkan rapat semua pengurus Yanbu’a itu lebih mudah dipahami, selain itu anak itu bisa mengikuti dengan cepat jadi kita ganti ke Yanbu’a di tahun 2003 ” |
| 5. | Apakah ada materi tambahan selain menggunakan jilid Yanbu’a? | “Ada banyak materi tambahan selain materi inti, anak-anak di ajari surat pendek, doa-doa, bacaan sholat dan kadang juga diberi materi tentang akhlak” |

HASIL WAWANCARA GURU TPQ HIDAYATUSH SHIBYAN

Nama : Nur Ismah

Tempat : TPQ Hidayatush Shibyan

Tanggal/Jam : 16 September 2019/15.30 WIB

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1. | Bagaimana proses pembelajaran di TPQ Hidayatush Shibyan? | “Sebelum pembelajaran ada doa terlebih dahulu, trus baca secara klasikal setelah itu individual . Kalo waktu individu ketika yang lain maju anak-anak disuruh menulis sambil menunggu gilirannya , setelah itu biasanya doa sampai waktu jam pulang” |
| 2. | Bagaimana strategi anda dalam pembelajaran membaca al-Qur’an metode Yanbu’a? | “Ya strategi yang digunakan klasikal da individual soalnya itu efektif dan digunakan semua TPQ” |
| 3. | Apakah ada strategi lain yang digunakan di TPQ Hidayatush Shibyan? | “Ada , kadang itu kita sering kasih hukuman ke anak yang bandel yang suka nggak nurut sama guru, biasanya kita kasih hukuman menghafal surat atau doa itu juga supaya bisa mengasah kemampuannya, ada juga kadang kita kasih kisah-kisah nabi biar anak senang dan nggak bosan di kelas” |
| 4. | Apakah ada masalah yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran? | “Banyak kadang kita kewalahan kalo ngadepi anak bandel ya maklum anak-anak, suka geger dikelas, trus ada yang nggak bisa naik halaman selanjutnya sampe kadang kita harus buat privat sendiri biar anak nggak |

| | | |
|----|---|--|
| | | ketinggalan sama teman-temannya, trus kadang ada anak yang males ke TPQ itu yang membuat mereka susah ngaji karena lebih suka main dirumah” |
| 5. | Berapa waktu/target yang dicapai anak untuk menyelesaikan jilidnya? | “Biasa kurang lebih waktunya itu 3 bulan. Tergantung kemampuan anak karena kemampuan anak tidak semua sama, ada yang bisa cepat ada yang lama kadang ada yang bolos juga jadi waktunya semakin lama” |
| 6. | Apa saja faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran? | “Banyak , salah satunya kemampuan terus ketelatenan guru dan orang tua juga dirumah sifat ank juga kadang berubah, kita juga tidak bisa sepenuhnya memantau anak karena keterbatasan tenaga guru jadi orang tua harus ikut mengontrol kalo dirumah. Tapi kadang ada orang tua yang tidak peduli terhadap anaknya ” |

HASIL OBSERVASI DI TPQ HIDAYATUSH SHIBYAN

Hari/tanggal : Selasa, 17 September 2019

Jilid : V

Guru : Tini Hayati

A. Kegiatan pembukaan pembelajaran atau persiapan

| No | Kategori | Aspek yang dinilai | Check list | Alasan |
|----|--------------------------|---|-------------|--------|
| 1. | Pembiasaan berdoa/harian | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengikuti doa bersama-sama. - Siswa tidak mengikuti doa secara bersama-sama. | √ | |
| 2. | Kegiatan rutin harian | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca doa belajar. - Siswa membaca surat-surat pendek. - Siswa membaca asmaul husna | √ √ √ | |

B. Kegiatan Pelaksanaan TPQ

| No | Kategori | Aspek yang dinilai | Check list | Alasan |
|----|-----------------------|--|-------------|--------|
| 1. | Pengelolaan kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Klasikal. - Individual. - Klasikal-individual. | √ √ √ | |
| 2. | Kemampuan membaca al- | <ul style="list-style-type: none"> - Kelancaran membaca al- | √ | |

| | | | | |
|----|--|---|------------------|--|
| | Qur'an | Qur'an. - Kefasihan dalam membaca al-Qur'an. - Ketepatan pada makhrojnya. | ✓ ✓ | |
| 3. | Reformasi pendidikan di dalam kelas | - Menunjukkan akhlak yang baik. - Memakai pakaian sopan dan menutup aurat. | ✓ ✓ | |
| 4. | Evaluasi TPQ | - Portofolio. - Perilaku keseharian. | ✓ | |
| 5. | Bentuk Pembiasaan harian yang dilakukan di luar pelajaran TPQ dan kehidupan sehari-hari. | - Sholat dhuhur berjama'ah. - Mengaji di rumah. - Sholat fardhu 5 waktu. - Bersalaman dengan guru ketika masuk dan pulang sekolah. | ✓ ✓ ✓ ✓ | |

C. Kendala yang dihadapi

| No | Kategori | Aspek yang dinilai | Check list | Alasan |
|----|----------|---|------------|--------|
| 1. | Kendala | - Kreativita guru. - Siswa kesulitan dalam belajar | ✓ ✓ | |

HASIL OBSERVASI DI TPQ HIDAYATUSH SHIBYAN

Hari/tanggal : Selasa, 17 September 2019

Jilid : VI

Guru : Nur Ismah

A. Kegiatan pembukaan pembelajaran atau persiapan

| No | Kategori | Aspek yang dinilai | Check list | Alasan |
|----|--------------------------|---|-------------|--------|
| 1. | Pembiasaan berdoa/harian | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengikuti doa bersama-sama. - Siswa tidak mengikuti doa secara bersama-sama. | √ | |
| 2. | Kegiatan rutin harian | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca doa belajar. - Siswa membaca surat-surat pendek. - Siswa membaca asmaul husna | √ √ √ | |

B. Kegiatan Pelaksanaan TPQ

| No | Kategori | Aspek yang dinilai | Check list | Alasan |
|----|-----------------------|--|-------------|--------|
| 1. | Pengelolaan kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Klasikal. - Individual. - Klasikal-individual. | √ √ √ | |
| 2. | Kemampuan membaca al- | <ul style="list-style-type: none"> - Kelancaran membaca al- | √ | |

| | | | | |
|----|--|---|------------------|--|
| | Qur'an | Qur'an. - Kefasihan dalam membaca al-Qur'an. - Ketepatan pada makhrojnya. | ✓ ✓ | |
| 3. | Reformasi pendidikan di dalam kelas | - Menunjukkan akhlak yang baik. - Memakai pakaian sopan dan menutup aurat. | ✓ ✓ | |
| 4. | Evaluasi TPQ | - Portofolio. - Perilaku keseharian. | ✓ | |
| 5. | Bentuk Pembiasaan harian yang dilakukan di luar pelajaran TPQ dan kehidupan sehari-hari. | - Sholat dhuhur berjama'ah. - Mengaji di rumah. - Sholat fardhu 5 waktu. - Bersalaman dengan guru ketika masuk dan pulang sekolah. | ✓ ✓ ✓ ✓ | |

C. Kendala yang dihadapi

| No | Kategori | Aspek yang dinilai | Check list | Alasan |
|----|----------|---|------------|--------|
| 1. | Kendala | - Kreativita guru. - Siswa kesulitan dalam belajar | ✓ ✓ | |

Lampiran 04.**LEMBAR ANGGKET UNTUK SISWA TPQ**

Nama :

Asal TPQ :

Kelas/jilid :

Tanggal pengisian angket :

| No. | Pernyataan | Jawaban | |
|-----|--|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menurut anda, apakah belajar Yanbu'a itu penting? | | |
| 2. | Apakah anda suka belajar di TPQ Hidayatush Shibyan? | | |
| 3. | Apakah anda dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru di TPQ Hidayatush Shibyan? | | |
| 4. | Apakah guru yang ada di TPQ semuanya baik? | | |
| 5. | Menurut anda, apakah metode yang digunakan di kelas itu sudah bagus? | | |
| 6. | Menurut anda, apakah ruang kelas nyaman untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar? | | |
| 7. | Apakah sarana dan prasarana di TPQ Hidayatush Shibyan ini lengkap? | | |
| 8. | Apakah guru menggunakan alat peraga dalam pembelajaran? | | |
| 9. | Apakah strategi guru dalam mengajar sudah baik? | | |
| 10. | Apakah guru selalu memberi contoh sebelum pembelajaran berlangsung? | | |

Lampiran 05**FOTO DOKUMENTASI**

Gedung TPQ Hidayatush Shibyan I Pengkol Jepara



Wawancara dengan ibu budiharti



Wawancara dengan ibu Chalimatus Sakdiyah dan ibu Nur Ismah



Proses pembelajaran klasikal



Pembelajaran Individual



Pemberian Hukuman Praktik Sholat



Kedaaan di luar kelas



Suasana di dalam kelas



Contoh alat peraga