

**KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN FIIQH
(Studi Analisis Di Kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01
dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara
Tahun Pelajaran 2018/ 2019)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh :

AYU NOR OKTAVIANI
151310003355

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(UNISNU JEPARA)**

2020

Lamp. : 1 (satu) eks

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. **Ayu Nor Oktaviani**

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saya:

Nama : **Ayu Nor Oktaviani**

Nomor Induk : 151310003355

Proogram Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : **KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN FIQIH (Studi Analisis Di Kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2018/ 2019)**

Dengan ini saya mohon kiranya skirpsi saya tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadikan maklum.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Jepara, 17 Februari 2020

Pembimbing,



Darnoto, M.Pd.I

NIY : 4851205 16 220



PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **AYU NOR OKTAVIANI**
NIM : 151310003355
NIRM : 15/X/17.2.1/0615
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 25 Oktober 1996
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN FIQIH (STUDI ANALISIS DI KELAS V MI TAMRINUSSIBYAN TENGGULI 01 DAN MI TAMRINUSSIBYAN TENGGULI 02 BANGSRI JEPARA TAHUN PELAJARAN 2018/2019)**

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

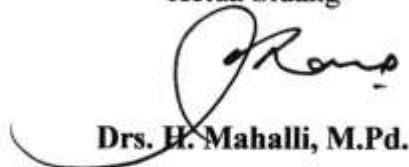
26 Februari 2020

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 26 Februari 2020

Dewan Sidang

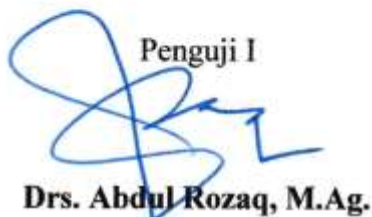
Ketua Sidang


Drs. H. Mahalli, M.Pd.

Sekretaris Sidang


Taufiqurrohman, S.S., M.Hum.

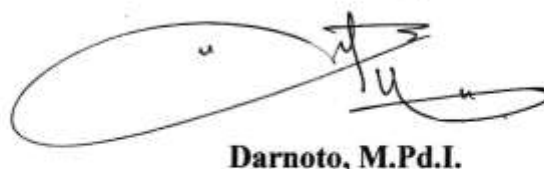
Penguji I


Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.

Penguji II


Sukarman, M.Pd.I.

Pembimbing


Darnoto, M.Pd.I.

MOTTO

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ
فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ
إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ١٥٩

Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya. (Q.S Ali Imran: 159).

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan guratan pena ini kepada:

1. Bapak dan Ibuku (Abdul Majid dan Nafi'atun) tercinta yang telah mendidik, membesarkan serta mencurahkan kasih sayangnya dengan setulus hati. Yang senantiasa memberikan motivasi dan inspirasi akan makna hidup serta tak pernah berhenti mencurahkan doa dan semangat.
2. Suamiku (M. Aulia Hasanudin) yang selalu mensupport semangat dan menjadi tempat bercerita yang selalu menemani dan mewarnai hari-hariku.
3. Kepada Adikku M. Rio Ramadani yang selalu bertanya kapan wisuda.
4. Seluruh keluargaku yang kusayangi.
5. Guru-guruku dan Dosen-dosenku tercinta yang telah mendidikku, mensupport dan mendoakanku.
6. Seluruh sahabatku yang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah mensupport dan mendoakanku.
7. Teman-teman senasib seperjuanganku kelas PAI A1 tahun 2015.
8. Orang-orang yang selalu menanyakan kapan wisuda.

ABSTRAK

Ayu Nor Oktaviani, (NIM. 151310003355), dengan judul skripsi “KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN FIQIH (Studi Analisis Di Kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2018/ 2019).

Kata Kunci : Model Pembelajaran Fiqih

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Model pembelajaran fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara. 2) Pendukung dan penghambat model pembelajaran fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara. 3) Persamaan dan Perbedaan model pembelajaran fiqih di kelas v MI Tamrinussibyan Tengguli 01 Bangsri Jepara dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yang berbentuk penelitian kualitatif. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif artinya penelitian yang bertujuan untuk memperoleh informasi- informasi mengenai keadaan saat ini, dan melihat kaitan antara fokus penelitian yang ada. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru fiqih, siswa kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi serta teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif.

Pendukung model pembelajaran fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan 02 Bangsri Jepara meliputi Kepala sekolah, buku ajar, sarana prasarana sekolah, serta media pembelajaran.

Penghambat model pembelajaran fiqih dikelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 adalah terlambatnya guru masuk kelas, sedangkan di MI Tamrinussibyan Tengguli 02 adalah guru yang kurang menguasai elektronik dan sarana prasarana yang belum ada di sekolah.

Persamaan model pembelajaran fiqih kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan 02 Bangsri Jepara adalah cara mengajarnya yang sama dan menggunakan kurikulum 2013. Adapun perbedaan diantara kedua sekolah tersebut adalah model pembelajaran fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 Bangsri Jepara yang menggunakan model pembelajaran aktif (*Kooperatif Learning*) sedangkan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara menggunakan model pembelajaran Konvensional (ceramah).

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebut dalam daftar pustaka.

Jepara, 17 Februari 2020



Ayu Nor Oktaviani

NIM.151310003355

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam juga peneliti haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia. Dengan terselesaikannya penulisan skripsi yang berjudul “KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN FIQIH (Studi Analisis Di Kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2018/ 2019”. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sadullah Assaiidi, M.Ag., selaku Rektor UNISNU Jepara
2. Bapak Drs. H. Mahalli, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
3. Bapak Darnoto, M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara yang telah banyak memberikan ilmunya.
5. Bapak Kepala Sekolah MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan 02 Bangsri Jepara yang telah memberikan ijin serta bantuan sehingga data yang peneliti butuhkan dapat diperoleh dengan mudah.
6. Segenap keluargaku tercinta: Ayahanda dan Ibunda, Adikku, yang telah membantu dan memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

7. Teman-temanku di UNISNU Jepara serta pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Peneliti berharap semoga skripsi ini nantinya dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti pribadi dan umumnya bagi siapa saja yang bersedia untuk membacanya. Aamiin.

Jepara, 17 Februari 2020


Ayu Nor Oktaviani
NIM. 151310003355

DAFTAR ISI

Cover	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Persembahan	iv
Halaman Abstrak.....	v
Halaman Surat Pernyataan Keaslian	vi
Halaman Kata Pengantar.....	vii
Halaman Daftar Isi	ix
Halaman Daftar Tabel.....	xiii
Halaman Lampiran.....	xiv
Halaman Pedoman Transliterasi Arab	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Metodologi Penelitian	8
H. Sistematika Penulisan Skripsi	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	17
1. Model	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17

b. Macam- macam Model Pembelajaran	18
2. Pembelajaran Fiqih	22
a. Pengertian Pembelajaran Fiqih.....	22
b. Unsur Pembelajaran Fiqih.....	23
c. Jenis- jenis Pembelajaran Fiqih.....	24
d. Langkah- langkah Pembelajaran Fiqih.....	26
e. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Fiqih	28
3. Mata Pembelajaran Fiqih.....	31
a. Pengertian dan Tujuan Mata Pembelajaran Fiqih	31
b. Ruang Lingkup Mata Pembelajaran Fiqih	33
B. Kajian Penelitian yang Releven.....	34
C. Pertanyaan Penelitian.....	37

BAB III KAJIAN OBJEK PENELITIAN

A. Data Umum	38
1. Data MI Tamrinussibyan Tengguli 01	38
2. Data MI Tamrinussibyan Tengguli 02.....	42
B. Data Khusus.....	46
1. Model Pembelajaran Fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara..	46
a. Model Pembelajaran Fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01Bangsri Jepara.....	46
b. Model Pembelajaran Fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara	49
2. Faktor Pendukung Model pembelajaran Fiqih dikelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02...	51
a. Faktor pendukung model pembelajaran fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01Bangsri Jepara.....	51

b. Faktor pendukung model pembelajaran fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara.....	54
3. Persamaan dan perbedaan Model Pembelajaran Fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02.....	58
a. Persamaan dan perbedaan Model Pembelajaran Fiqih di kelas V MI	
b. Tamrinussibyan Tengguli 01 Bangsri Jepara.....	58
c. Persamaan dan perbedaan Model Pembelajaran Fiqih di kelas V MI	
d. Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara.....	59

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Model Pembelajaran Fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara ...	61
1. Model Pembelajaran Fiqih di MI Tamrinussibyan Tengguli 01 ...	61
2. Model Pembelajaran Fiqih di MI Tamrinussibyan Tengguli 02....	61
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Model Pembelajaran Fiqih di kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara	63
1. Faktor Pendukung Model Pembelajaran Fiqih di Kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bngasri Jepara	63
2. Faktor Penghambat Model Pembelajaran Fiqih di Kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan 02 Bangsri Jepara	64
C. . Analisis Persamaan dan Perbedaan Model Pembelajaran Fiqih di Kelas V MI Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02 Bangsri Jepara.....	65

1. Persamaan Model Pembelajaran Fiqih di Kelas V MI	
Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02	
Bangsri Jepara	65
2. Perbedaan Model Pembelajaran Fiqih di Kelas V MI	
Tamrinussibyan Tengguli 01 dan MI Tamrinussibyan Tengguli 02	
Bangsri Jepara	66
BAB V PENUTUP	
A.Simpulan.....	68
B. Saran	69
C. Penutup	70
DAFTAR PUSTAKA	71
DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN.....	74
Lampiran- Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Struktur Organisasi MI Tamrinussibyan Tengguli 01	40
Tabel 02. Daftar Guru dan Karyawan MI Tamrinussibyan Tengguli 01	41
Tabel 03. Keadaan Siswa MI Tamrinussibyan Tengguli 01	42
Tabel 04. Struktur Organisasi MI Tamrinussibyan Tengguli 02	44
Tabel 05. Daftar Guru dan Karyawan MI Tamrinussibyan Tengguli 02	45
Tabel 06. Keadaan Siswa MI Tamrinussibyan Tengguli 02	46
Tabel 07. Sarana dan Prasarana MI Tamrinussibyan Tengguli 01	53
Tabel 08. Sarana dan Prasarana MI Tamrinussibyan Tengguli 02	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Daftar Riwayat Hidup.....	74
Lampiran 02. Lembar Obsevasi Penelitian MI Tamrinussibyan Tengguli 01	75
Lampiran 03. Lembar Obsevasi Penelitian MI tamrinussibyan Tengguli 02.....	76
Lampiran 04. Lembar Pedoman Wawancara Kepala dan Guru MI Tamrinussibyan Tengguli 01	77
Lampiran 05. Lembar Pedoman Wawancara Kepala dan Guru MI Tamrinussibyan Tengguli 02	79
Lampiran 06. Surat Keterangan Observasi dari MI Tamrinussibyan Tengguli 01	81
Lampiran 07. Surat Keterangan Observasi dari MI Tamrinussibyan Tengguli 02	82
Lampiran 08. Foto Kegiatan Perencanaan dan wawancara	83

DAFTAR TRANSLITERASI
TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	
ت	Ta	T	
ث	Sa	S	S, dengan titik di atas
ج	Jim	J	
ح	Ha	H	
خ	Kha	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Zal	Z	Z, dengan titik di atas
ر	Ra	R	
ز	Za	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, dengan titik dibawah

ض	Ḍad	Ḍ	D, dengan titik dibawah
ط	Ṭha	Ṭ	T, dengan titik dibawah
ظ	Dha	Z	
ع	Ain		Koma terbalik
غ	Ghin	G	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
هـ	Ha	H	
ء	Hamzah	`	
ي	Ya	Y	
ة	Ta Marbutah	at, ah	Dibaca “ah” ketika mauquf

B. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
ا	
ي	I
و	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
اي	Ai
او	Au

Contoh :

فَعَلٌ = faala

سُعِلٌ = suila

هَوَلٌ = haula

كَيْفٌ = kaifa

C. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
ا / ي / و	A
ي	I
و	U

Contoh :

قَالَ = qala قِيلَ = qila

رَمَى = rama يَقُولُ = yaqulu

D. Ta marbūtah

1. TaMarbutah hidup transliterasinya adalah (t).
2. TaMarbutah mati transliterasinya adalah (h).
3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah TaMarbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka TaMarbutah itu ditransliterasikan dengan (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ = raudah al-atfal atau raudatul atfal

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ = al-Madinah al-Munawwarah, atau
al-Madinatul Munawwarah.

طَلْحَةَ = talhah

E. Syaddah (tasydid)

Syaddah / tasydid ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا	= rabbana	نَزَّلَ	= nazzala
نُعَمَّ	= nuima	الْبِرُّ	= al-birru

F. Kata Sandang

1. Kata sandang diikuti oleh huruf Syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

السَّيِّدَةُ = as-sayyidatu

2. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya. Contoh :

الْقَلَمُ = al-qalamu الْبَدِيعُ = al-badiu

G. Hamzah

1. Bila Hamzah terletak di awal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif. Contoh :

أُمِرْتُ = umirtu أَكَلَا = akala

2. Bila ditengah dan diakhir ditransliterasikan dengan apostrof.

Contoh :

تَأْخُذُونَ = takhuzuna شَيْءٌ = syaiun

H. Huruf Kapital

Huruf kapital dimulai pada awal nama diri, bukan pada kata sandangnya. Contoh :

الْقُرْآنُ = al-Quran

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ = al-Madinatul Munawwara