

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *talking stick* terbukti lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Hasil ini juga didasarkan pada rata-rata nilai *post-test* peserta didik. Rata-rata nilai kelas eksperimen yang diajar menerapkan pembelajaran menggunakan metode *talking stick* yaitu 85,740 lebih besar dari rata-rata kelas kontrol yang diajar tidak menggunakan metode *talking stick* yaitu 82,296. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik yang belajar dengan menggunakan metode *talking stick* kelas eksperimen memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibanding dengan peserta didik belajar dengan metode konvensional.

Hasil belajar peserta didik menggunakan metode *talking stick* lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik menggunakan metode konvensional. Dari pengujian hipotesis menunjukkan nilai signifikansi adalah  $0,032 < 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Yang artinya ada perbedaan. Sedangkan  $t_{hitung} = 2,198$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,000$  dengan  $df = 52$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan hasil belajar kelas kontrol.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran aqidah akhlak MI Mathaliul Ulum Banjaragung Bangsri sebaiknya memanfaatkan metode *talking stick* dalam pembelajaran karena dengan metode tersebut terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa, siswa pun menjadi semangat belajar dan antusias mengikuti pembelajaran.
2. Sekolah hendaknya mendukung dan memfasilitasi guru untuk menerapkan penggunaan metode pembelajaran yang variatif serta inovatif.
3. Penelitian ini diharapkan menjadi pemikiran awal guna melakukan penelitian lanjutan.

