

## **APPENDICES**

### **Appendix 1 Pre-test and Post-test Writing Instruction**

#### **PRE-TEST**

##### **WRITING DESCRIPTIVE TEXT**

###### **INSTRUCTION :**

1. Write a descriptive text about your favorite idol ( actress and actor) write at least 3 paragraph !
2. Develop your idea based on your own word !
3. Do your best in 60 minutess.

#### **POST-TEST**

##### **WRITING DESCRIPTIVE TEXT**

###### **INSTRUCTION :**

1. Decide your role as the writer!
2. Decide the audience you will address ( who will read your writing )!
3. Make sure your format of the writing is descriptive text!
4. Decide the topic you will write about! Should be about your family ( it can be your mother, father, brother etc)
5. Write at least 3 paragraphs
6. Develope your ideas based on your own word!
7. Do your best in 60 menites!

## Appendix 2 Blueprint

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal
1.	8.1.Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks descriptive.	<p>1. Menjelaskan pengertian, struktur &amp; ciri kebahasaan teks deskriptif.</p> <p>2. Menganalisis struktur &amp; ciri kebahasaan beberapa contoh teks deskriptif.</p> <p>3. Mengevaluasi topic/ide utama dari beberapa contoh teks deskriptif.</p>	1. Peserta didik dapat menciptakan teks deskriptif sesuai dengan tema yang diberikan .	Write a descriptive text about your favorite idol ( actress and actor)
2.	10.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks deskriptif.	<p>1.Menganalisis sebuah topik yang diberikan menjadi sebuah teks deskriptif.</p> <p>2. Membuat teks deskriptif sesuai dengan tema yang diberikan.</p>	1.Peserta didik dapat menciptakan teks deskriptif sesuai dengan tema yang diberikan.	Write a descriptive text about your favorite idol ( singer and favorite footbal)



### Appendix 5 Research Time Table

No	Date	Time	Class	Activities
1.	March 2 <sup>th</sup> 2020	07:00 – 09:00	Control Class	Students ask to write the descriptive text that entitled “ favorite idol “
		10:15 – 12:00	Experimental Class	
2.	March 5 <sup>th</sup> 2020	10:00 – 12:00	Control Class	<p>First Treatment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> The researcher asks students to discuss about the material.</li> <li><input type="checkbox"/> Students identify the structure and social function of descriptive text given.</li> <li><input type="checkbox"/> The researcher give the conclusion about the material.</li> </ul>
3.	March 6 <sup>th</sup> 2020	13:00-15:00	Experimental Class	<p>First Treatment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> The researcher explain about RAFT technique in writing descriptive text.</li> <li><input type="checkbox"/> The researcher ask the students to identify RAFT technique in the descriptive text entitled “my mother”</li> <li><input type="checkbox"/> The researcher ask the students to explain their exercise in front of the class.</li> </ul> <p>Second Treatment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> The researcher asks</li> </ul>
4.	March 2020	07:00- 09:00	Control Class	

				<p>students to discuss about the material.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Students identify the language features of descriptive text given.</li> <li><input type="checkbox"/> The researcher give the conclusion about the material</li> </ul>
5.	March 10 <sup>th</sup> 2020	10:00 – 12:00	Experimental Class	<p>Second Treatment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> The researcher asks students to make a descriptive text about “my family”.</li> <li><input type="checkbox"/> Then, the researcher asks students for having discussion to make text descriptive using RAFT technique.</li> <li><input type="checkbox"/> Then, the teacher ask the students to explain the exercise in front of the class.</li> </ul>
6.	March 12 <sup>th</sup> 2020	10:00 – 12:00	Control Class	<p>Post Test</p> <p>Students ask to write the explanation text that entitled “my family”</p>
		13: 00 – 15:00	Experimental Class	

## Appendix 6 Lesson Plan of Control Class

### First Meeting Lesson Plan of Control Class

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Islam Jepara
Kelas / Semester	: X / 2
Pertemuan ke	: 1 – Control Class
Materi	: Descriptive text
Alokasi Waktu	: (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 8.1. Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks descriptive.

#### C. Indikator

Setelah pertemuan ini siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian, struktur & ciri kebahasaan teks deskriptif.
2. Menganalisis struktur & ciri kebahasaan beberapa contoh teks deskriptif.
3. Mengevaluasi topic/ide utama dari beberapa contoh teks deskriptif.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Melalui sebuah contoh, peserta didik mampu menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptive sesuai konteks penggunaannya secara tepat
2. Melalui sebuah kondisi, 75% peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial yang digunakan dalam teks deskriptive dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Deskriptive Text and The Social Function

Deskriptive text is a text which says what a person or a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing. Descriptive text is a kind of text which describes particular thing, animal, person, or others.

Social function of descriptive text is aimed to describe a particular person, place or thing. The specific function of descriptive text is to give description about an object.

##### 2. Generic Structure of Deskriptive Text

Generic structure are the special characteristic of language in the text. The generic structure of decriptive text are follow :

###### a. Identification

It is a part of paragraph which intoduces or identifies the character to be described. It can be called general description of the subject.

###### b. Description

It is a part of paragraph which describes parts and charecteristics of the person something that will be described in detail, so the reader can get clear description of the subject.

##### 3. Lexiogrammatical Feature

- a. Focus on specific rather than generic participant.
- b. Use of simple present.

c. Use verbs of being/ linking and having.

**Contoh :**

**Lionel Messi**

Lionel Andres Lionel Messi Cuccittini is an Argentine professional footballer who plays for Spanish club FC Barcelona and the Argentina national team as a second striker. He is also the captain of his national team. He is considered as the most popular footballer in the world in this era. (IDENTIFICATION)

Messi was born on June 24, 1987 in Rosario, Argentina. He is 1.70 m tall and he is 60 kg weight footballer. He has a fabulous career in football because he has a fabulous skill as a footballer. His salary is nearly 20 million EUR for a football season. (DESCRIPTION)

Often considered as the best player in the world and rated by some sport journalists as the greatest footballer of all time, Messi is the first footballer in history to win four

FIFA/Ballons d'Or and the first to win three European Golden Shoe awards. With his team, FC Barcelona, Messi has won some trophies such La Liga, Copa del Rey, Supercopa de España, UEFA Champions League, FIFA Club World Cups, and UEFA Super Cups. (DESCRIPTION)

Messi is the only footballer to top-score in four consecutive Champions League seasons, and also awarded a record for the most hat-tricks scorer in this competition. His playing style and stature have drawn comparisons to his compatriot from Argentina, Diego Maradona, who him self predicted Messi as his successorl. (DESCRIPTION).

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Direct Method

**G. Media dan Sumber Pembelajaran**

Media : 1. Gambar dan teks descriptive



2. Buku Bahasa Inggris kelas 10

3. English Text Types: Theory and Practice

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>• Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li></ul>	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan sebuah teks deskriptif dan membacanya untuk mendapatkan gambaran umum mengenai teks tersebut.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengenai struktur teks deskriptif, fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif</li></ul> <p><b>Mengekplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai fungsi sosial yang terdapat dalam sebuah teks deskriptif.</li><li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai unsur kebahasaan yang digunakan dalam sebuah teks deskriptif.</li></ul>	60 menit
3.	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"><li>• guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li></ul>	15 menit

		• Mengakhiri kelas dengan berdoa bersama	
--	--	--	--

## Second Meeting Lesson Plan of Control Class

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)

SMA/MA : SMA Islam Jepara

Kelas/Semester : X /2

Materi Pokok : Descriptive text

Alokasi Waktu : (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### B. Kompetensi Dasar

Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks deskriptif.

#### C. Indikator

1. Menganalisis sebuah topik yang diberikan menjadi sebuah teks deskriptif.
2. menciptakan teks deskriptif sesuai dengan tema yang diberikan.

#### D. Tujuan Pembelajaran Di akhir pembelajaran:

1. Melalui sebuah tema, peserta didik mampu mengembangkan sebuah topik yang diberikan menjadi sebuah teks deskriptif sesuai konteks penggunaannya secara tepat.
2. Melalui sebuah kondisi, 75% peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sesuai dengan tema yang diberikan.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Deskriptive Text and The Social Function**

Deskriptive text is a text which says what a person or a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing. Descriptive text is a kind of text which describes particular thing, animal, person, or others.

Social function of descriptive text is aimed to describe a particular person, place or thing. The specific function of descriptive text is to give description about an object.

### **2. General Structure of Deskriptive Text**

Generic structure are the special characteristic of language in the text. The generic structure of decriptive text are follow :

#### **a. Identification**

It is a part of paragraph which intoduces or identifies the character to be described. It can be called general description of the subject.

#### **b. Description**

It is a part of paragraph which describes parts and charecteristics of the person something that will be described in detail, so the reader can get clear description of the subject.

### **3. Lexiogrammatical Feature**

- a. Focus on specific rather than generic participant.
- b. Use of simple present.
- c. Use verbs of being/ linking and having.

**Contoh :**

### **Maudy Ayunda**

Maudy Ayunda is my favorite actress. She is very beautiful and smart. She makes me fall in love with her since first I saw her at TV.

My first time see her is when she promoted a beauty product on a TV's advertisement. Since then, she played movies and also became a singer. Her voice is also wonderful. I like the song since the first time I heard it.

Maudy is also an actress that care about her education. I heard now she is studying somewhere at foreign university. I hope she will make new movies and songs soon.

#### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Direct Method

#### **G. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Gambar dan teks deskriptif.
2. Buku Bahasa Inggris kelas 12.
3. English Text Types: Theory and Practice

## F.Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li><li>• Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk berdoa.</li><li>• Pembentukan kelompok untuk diskusi.</li></ul>	15 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan sebuah gambar yang berkaitan dengan teks deskriptif.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik bertanya mengenai gambar tersebut dan kaitannya dengan teks deskriptif teks.</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan sebuah teks deskriptif berdasarkan gambar tersebut.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan sebuah topik, peserta didik diminta untuk membuat teks deskriptif dengan tema “ <i>Your favorite pet( cat, dog, fish, etc.)</i> “</li><li>• Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan teks</li></ul>	60 menit

		<p>deskriptif.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang diberikan.</li> </ul>	
3	<b>Kegiatan Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Mengakhiri kelas dengan berdoa bersama.</li> </ul>	10 menit

## Appendix 7 Lesson Plan of Experimental Class

### First Meeting Lesson Plan of Experimental Class

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Islam Jepara
Kelas/Semester	: X / 2
Pertemuan ke	: 1 – Experimental Class
Materi	: Descriptive text
Alokasi Waktu	: (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks descriptive.

#### C. Indikator

Setelah pertemuan ini siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian, struktur & ciri kebahasaan teks deskriptif.
2. Menganalisis struktur & ciri kebahasaan beberapa contoh teks deskriptif.
3. Mengevaluasi topic/ide utama dari beberapa contoh teks deskriptif.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Melalui sebuah contoh, peserta didik mampu menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptive sesuai konteks penggunaannya secara tepat
2. Melalui sebuah kondisi, 75% peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial yang digunakan dalam teks deskriptive dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### 1. Descriptive Text and The Social Function

Descriptive text is a text which says what a person or a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing. Descriptive text is a kind of text which describes particular thing, animal, person, or others.

Social function of descriptive text is aimed to describe a particular person, place or thing. The specific function of descriptive text is to give description about an object.

##### 2. Generic Structure of Descriptive Text

Generic structure are the special characteristic of language in the text. The generic structure of decriptive text are follow :

###### a. Identification

It is a part of paragraph which intoduces or identifies the character to be described. It can be called general description of the subject.

###### b. Description

It is a part of paragraph which describes parts and charecteristics of the person something that will be described in detail, so the reader can get clear description of the subject.

##### 3. Lexiogrammatical Feature

- a. Focus on specific rather than generic participant.
- b. Use of simple present.
- c. Use verbs of being/ linking and having.



**Contoh :**

**Lionel Messi**

Lionel Andres Lionel Messi Cuccittini is an Argentine professional footballer who plays for Spanish club FC Barcelona and the Argentina national team as a second striker. He is also the captain of his national team. He is considered as the most popular footballer in the world in this era. (*IDENTIFICATION*)

Messi was born on June 24, 1987 in Rosario, Argentina. He is 1.70 m tall and he is 60 kg weight footballer. He has a fabulous career in football because he has a fabulous skill as a footballer. His salary is nearly 20 million EUR for a football season. (*DESCRIPTION*)

Often considered as the best player in the world and rated by some sport journalists as the greatest footballer of all time, Messi is the first footballer in history to win four

FIFA/Ballons d'Or and the first to win three European Golden Shoe awards. With his team, FC Barcelona, Messi has won some trophies such La Liga, Copa del Rey, Supercopa de España, UEFA Champions League, FIFA Club World Cups, and UEFA Super Cups. (*DESCRIPTION*)

Messi is the only footballer to top-score in four consecutive Champions League seasons, and also awarded a record for the most hat-tricks scorer in this competition. His playing style and stature have drawn comparisons to his compatriot from Argentina, Diego Maradona, who him self predicted Messi as his successor. (*DESCRIPTION*).

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Direct Method

**G. Media dan Sumber Pembelajaran**

Media : 1. Gambar dan teks descriptive

2. Buku Bahasa Inggris kelas 10

### 3. English Text Types: Theory and Practice

#### H. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>• guru menunjuk salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Pembentukan kelompok untuk berdiskusi.</li> </ul>	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan sebuah teks deskriptif dan membacanya untuk mendapatkan gambaran umum mengenai teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik bertanya mengenai struktur teks deskriptif, fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok mendapatkan sebuah teks deskriptif.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai fungsi sosial yang terdapat dalam sebuah teks deskriptif.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan beberapa format yang harus dipertimbangkan sebelum menulis teks deskriptif</li> </ul>	

		<p>seperti <i>Role, Audience, Format</i> dan <i>Topic</i> yang disertai contoh masing masing.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik mencoba menentukan <i>Role, Audience, Format</i> dan <i>Topic</i> sebelum menulis Teks deskriptif .</li> <li>• Guru bersama peserta didik mencoba membuat teks deskriptif berdasarkan <i>Role, Audience, Format</i> dan <i>Topic</i> yang telah ditentukan.</li> <li>• Guru bersama peserta didik mencoba menentukan <i>Role, Audience, Format</i> dan <i>Topic</i> sebelum menulis Teks deskriptif .</li> <li>• Guru bersama peserta didik mencoba membuat teks deskriptif berdasarkan <i>Role, Audience, Format</i> dan <i>Topic</i> yang telah ditentukan.</li> </ul>	
3.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan Materi yang telah dipelajari</li> <li>• Mengakhiri kelas dengan berdoa bersama dan salam penutup</li> </ul>	15 menit

## **Second Meeting Lesson Plan of Experimental Class**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

SMA/MA	: SMA Islam Jepara
Kelas/Semester	:X/2
Materi Pokok	:Descriptive text
Alokasi Waktu	: (2 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### **B. Kompetensi Dasar**

10.2.Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks deskriptif.

#### **C. Indikator**

1. Mengembangkan sebuah topik yang diberikan menjadi sebuah teks deskriptif.
2. Membuat teks deskriptif sesuai dengan tema yang diberikan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran Di akhir pembelajaran:**

1. Melalui sebuah tema, peserta didik mampu mengembangkan sebuah topik yang diberikan menjadi sebuah teks deskriptif sesuai konteks penggunaannya secara tepat.
2. Melalui sebuah kondisi, 75% peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sesuai dengan tema yang diberikan.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Deskriptive Text and The Social Function**

Deskriptive text is a text which says what a person or a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing. Descriptive text is a kind of text which describes particular thing, animal, person, or others.

Social function of descriptive text is aimed to describe a particular person, place or thing. The specific function of descriptive text is to give description about an object.

### **2. General Structure of Deskriptive Text**

Generic structure are the special characteristic of language in the text. The generic structure of decriptive text are follow :

#### **a. Identification**

It is a part of paragraph which intoduces or identifies the character to be described. It can be called general description of the subject.

#### **b. Description**

It is a part of paragraph which describes parts and charecteristics of the person something that will be described in detail, so the reader can get clear description of the subject.

### **3. Lexiogrammatical Feature**

a. Focus on specific rather than generic participant.

b. Use of simple present.

c. Use verbs of being/ linking and having.

**Contoh :**

### **Maudy Ayunda**

Maudy Ayunda is my favorite actress. She is very beautiful and smart. She makes me fall in love with her since first I saw her at TV.

My first time see her is when she promoted a beauty product on a TV's advertisement. Since then, she played movies and also became a singer. Her voice is also wonderful. I like the song since the first time I heard it.

Maudy is also an actress that care about her education. I heard now she is studying somewhere at foreign university. I hope she will make new movies and songs.

#### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : RAFT Method

#### **G. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Gambar dan teks deskriptif.
2. Buku Bahasa Inggris kelas 12.
3. English Text Types: Theory and Practice

## H. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li><li>• guru menunjuk salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>• Pembentukan kelompok untuk berdiskusi.</li></ul>	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan sebuah teks deskriptif dan membacanya untuk mendapatkan gambaran umum mengenai teks tersebut.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik bertanya mengenai struktur</li></ul>	

		<p>teks deskriptif, fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok mendapatkan sebuah teks deskriptif.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai fungsi sosial yang terdapat dalam sebuah teks deskriptif.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik mencoba menentukan Role, Audience, Format dan Topic sebelum menulis Teks deskriptif</li> <li>• Guru bersama peserta didik mencoba membuat teks deskriptif dengan tema</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Your favorite pet ( cat, dog, fish, etc.) “ berdasarkan Role, Audience, Format dan Topic yang telah ditentukan.</li> <li>• Guru bersama peserta didik mencoba menentukan Role, Audience, Format dan Topic sebelum menulis Teks deskriptif .</li> <li>• guru bersama peserta didik mencoba membuat teks deskriptif berdasarkan Role, Audience, Format dan Topic yang telah ditentukan.</li> </ul>	
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan Materi yang telah dipelajari</li> <li>• Mengakhiri kelas dengan berdoa bersama</li> </ul>	15 menit



		dan salam penutup.	
--	--	--------------------	--

**Appendix 8 Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian**



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM JEPARA  
**SMA ISLAM JEPARA**

STATUS : TERAKREDITASI " A "

Alamat : Jl. Ratu Kalinyamat No. 1 Telp. (0291) 591432 Jepara 59421  
email : sma\_islam\_jepara@yahoo.com  
NPSN : 20318323 NSS : 304032006012

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :049/SMA IS./III/2020

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Niken Herlinsari  
NIM : 15132000229  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melakukan Penelitian /Riset di SMA Islam Jepara pada 2-14 Maret 2020 guna Menyusun Skripsi dengan Judul : **"Increasing The Students Writing Ability in Descriptive Text by Role, Audience, Format, And Topic, (RAFT) Technique for ten grade Students of SMA Islam Jepara (A Quasi Experimental Research At Ten Grade Student of SMA ISLAM Jepara)"**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 18 Maret 2020  
Kepala Sekolah,  
  
**Drs. H. Nur Ikhsan, M.Pd.**



## Appendix 9 Implementation of RAFT Technique



**Giving Model for Students of Providing RAFT Technique**



**Written descriptive text by using RAFT Technique**