

**MANAJEMEN KURIKULUM *BOARDING SCHOOL*  
DALAM UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
di MA Al-Isti'anah Boarding School (IBS) Plangitan Pati  
Tahun Pelajaran 2019/2020**



**TESIS**

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:  
**ACHMAD ATHO'ILLAH**  
**NIM: 182610000619**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEMBER  
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-Mail : pasca\_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : Achmad Atho'illah  
NIM : 182610000619  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Kurikulum *Boarding School* dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik di MA Al-Isti'anah Boarding School (IBS) Plangitan Pati Tahun Pelajaran 2019/2020

untuk diujikan dalam Ujian Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Pembimbing I	<u>02/03/21</u>	
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I.</u> Pembimbing II	<u>02/03/21</u>	

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya (Achmad Atho'illah dan NIM: 182610000619), menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 2 Maret 2021  
Penulis,



Achmad Atho'illah



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



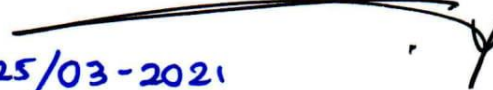

e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

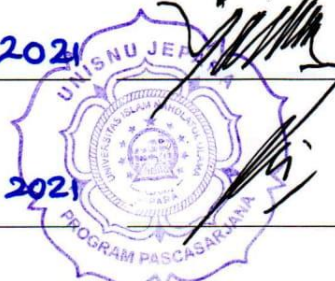
### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa:

Nama : Achmad Atho'illah  
NIM/NIRM : 182610000619  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Kurikulum *Boarding School*  
dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik  
di MA Al-Isti'anah Boarding School (IBS) Plangitan Pati  
Tahun Pelajaran 2019/2020

Telah diujikan pada hari Selasa, 16 Maret 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam ujian tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Ketua/Penguji	25/03-2021	
<u>Dr. H. Munasir, M.M.</u> Sekretaris/Penguji	25/03-2021	
<u>Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd.</u> Penguji I	25/03-2021	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Penguji II	25/03-2021	



## ABSTRAK

**Achmad Atho'illah**, 182610000619 “Manajemen Kurikulum *Boarding School* dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik di MA Al-Isti'anah Boarding School (IBS) Plangitan Pati Tahun Pelajaran 2019/2020”

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk (1) mengetahui proses manajemen kurikulum *boarding school* di Madrasah Aliyah (MA) Al-Isti'anah *Boarding School* (IBS) Plangitan Pati; (2) mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya; (3) Mengetahui upaya-upaya yang dilakukan dalam rangka peningkatan hasil belajar peserta didik manajemen kurikulum *boarding school*; dan (4) mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik melalui manajemen kurikulum *boarding school* di MA Al-Isti'anah *Boarding School*.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah (MA) Al-Isti'anah *Boarding School* (IBS) Plangitan Pati. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dalam penelitian ini diuji melalui empat kriteria: kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Sementara analisis data yang digunakan adalah analisis data interaktif yang terdiri dari kegiatan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) manajemen kurikulum *boarding school* di MA IBS dilakukan melalui 4 tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengorganisasian, tahap pelaksanaan, dan tahap pengawasan; (2) faktor yang mendukung pelaksanaan manajemen kurikulum *boarding school* adalah adanya sarana dan prasarana dan SDM yang memadai. Sementara yang menghambat di antaranya adalah penetapan KKM, pengaturan waktu, penerapan metode pembelajaran, dan penentuan kelas untuk Madin; (3) upaya peningkatan hasil belajar peserta didik melalui manajemen kurikulum *boarding school* berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya a) faktor fisiologis: dimasukkannya mapel Penjaskes dalam struktur kurikulum (perencanaan kurikulum); faktor psikologis: pemberian motivasi (pelaksanaan kurikulum); faktor lingkungan alam: mewujudkan lingkungan yang asri guna mendukung pembelajaran (pelaksanaan kurikulum); faktor lingkungan sosial: disusunnya kalender pendidikan dengan memperhatikan hak-hak peserta didik (perencanaan kurikulum), dimasukkannya kegiatan belajar mandiri (pengorganisasian kurikulum), menjalin hubungan yang baik antar individu untuk mewujudkan lingkungan yang nyaman (pelaksanaan kurikulum); faktor instrumental: pemilihan kitab yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan di pendidikan formal (perencanaan kurikulum), peningkatan kompetensi SDM (pelaksanaan kurikulum), pembimbingan dan pengarahan tenaga pendidik melalui supervisi (pengawasan kurikulum); dan (4) hasil belajar peserta didik di MA IBS pada Tahun Pelajaran 2019/2020 telah mengalami peningkatan melalui manajemen kurikulum *boarding school*.

**Kata kunci:** manajemen kurikulum, *boarding school*, hasil belajar peserta didik



## ***ABSTRACT***

**Achmad Atho'illah**, 182610000619 “Management of the Boarding School Curriculum in an Effort to Improve Student Learning Outcomes at MA Al-Isti'anah Boarding School (IBS) Plangitan Pati, Academic Year 2019/2020”

The purpose of this research is (1) to determine the boarding school curriculum management process at Madrasah Aliyah (MA) Al-Isti'anah Boarding School (IBS) Plangitan Pati; (2) to determine the supporting and inhibiting factors for the boarding school curriculum management process; (3) to determine the efforts to improve student learning outcomes through boarding school curriculum management; and (4) to determine how student learning outcomes through boarding school curriculum management at MA Al-Isti'anah Boarding School.

This research is a qualitative descriptive study conducted at Madrasah Aliyah (MA) Al-Isti'anah Boarding School (IBS) Plangitan Pati. Data collection methods in this research include observations, interviews, and documents. The validity of the data in this research was tested through four criteria: credibility, transferability, dependability, and confirmability. Meanwhile, data analysis of this research uses interactive data analysis including data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that (1) the management of the boarding school curriculum at MA IBS was carried out in 4 steps: *curriculum planning*, *curriculum organizing*, *curriculum implementation*, and *curriculum supervision*; (2) the supporting factors for the boarding school curriculum management process are the availability of adequate facilities and infrastructure and human resources. While the inhibiting factors include the determination of Minimum Completeness Criteria, time management, application of learning methods, and placement of classes for Madin new students; (3) efforts to improve student learning outcomes through boarding school curriculum management based on factors that affect learning outcomes including physiological factors: the inclusion of the Physical Education subject in the curriculum structure (curriculum planning); psychological factors: giving motivation (curriculum implementation); natural environmental factors: creating a beautiful environment to support learning (curriculum implementation); social environmental factors: creating an educational calendar taking into account the rights of students (curriculum planning), scheduled self learning activities (curriculum organization), establishing good relationships between individuals to create a comfortable environment (curriculum implementation); instrumental factors: the selection of arabic reference for informal education that are adapted to the material taught in formal education (curriculum planning), improvement of human resource competencies (curriculum implementation), guidance and direction of educators through academic supervision (curriculum supervision); and (4) the learning outcomes of students at MA IBS in the 2019-2020 Academic Year have increased through boarding school curriculum management.

**Keywords:** *curriculum management, boarding school, student learning outcomes*

## الملخص

أحمد عطاء الله، ١٨٢٦١٠٠٠٠٦١٩ "إدارة المناهج الدراسية للمدرسة الداخلية في جهود تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الاستعانة الثانوية الداخلية ببلانجيتان باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩"

هدف هذا البحث إلى التعرف على (١) عملية إدارة المناهج الدراسية للمدرسة الداخلية بمدرسة الاستعانة الثانوية الداخلية ببلانجيتان باطي؛ (٢) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لعمليتها؛ (٣) الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلالها بناءً على العوامل المؤثرة على نتائج التعلم؛ و (٤) نتائج تعلم الطلاب من خلالها.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي تم إجراؤه في مدرسة الاستعانة الداخلية ببلانجيتان باطي. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظات والمقابلات والوثائق. إن صحة البيانات فيه اختبارها الباحث من خلال أربعة معايير: المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكدية. وأما تحليل البيانات المستخدم فيه هو تحليل البيانات التفاعلي وهو يتكون من تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن (١) إدارة المناهج الدراسية للمدرسة الداخلية بمدرسة الاستعانة الثانوية الداخلية لها أربع مراحل وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنظيم ومرحلة التنفيذ ومرحلة الإشراف؛ (٢) العوامل الداعمة لعملية إدارة المناهج الدراسية للمدرسة الداخلية هي توافر المرافق والبنية التحتية والموارد البشرية الكافية وأما العوامل المثبطة منها تحديد معايير الحد الأدنى من الاكتمال، وإدارة الوقت، وتطبيق طريقة التعلم، وتنسيب الفصول للطلاب الجدد في المدرسة الدينية اللاسيمي. (٣) الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال إدارة المناهج الدراسية للمدرسة الداخلية بناءً على العوامل المؤثرة على نتائج التعلم ومنها: العوامل الفسيولوجية: إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في هيكل المناهج الدراسية (في تخطيط المناهج)؛ العوامل النفسية: إعطاء الحوافز (في تنفيذ المناهج)؛ العوامل البيئية الطبيعية: صناعة البيئة الجميلة لدعم التعلم (في تنفيذ المناهج)؛ العوامل البيئية الاجتماعية: إنشاء التقويم التربوي باعتبار حقوق الطلاب (في تخطيط المناهج)، وإدخال أنشطة التعلم الذاتي في جدول الأنشطة (في تنظيم المناهج)، وإنشاء العلاقات الجيدة بين الأفراد لإظهار البيئة المريحة (في تنفيذ المناهج)؛ العوامل الجهازية: اختيار المراجع العربية للتعليم في المدرسة الدينية اللاسيمي التي تناسب موادها بمواد الدرس في المدرسة الرسمية (في تخطيط المناهج)، وتحسين كفاءات الموارد البشرية (في تنفيذ المناهج)، وإرشاد المدرسين وتوجيههم من خلال الإشراف الأكاديمي (في إشراف المناهج)؛ و (٤) ازدادت نتائج تعلم طلاب مدرسة الاستعانة الثانوية الداخلية ببلانجيتان باطي من خلال إدارة المناهج الدراسية للمدرسة الداخلية.

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج الدراسية، المدرسة الداخلية، نتائج تعلم الطلاب

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini sebagai syarat kelulusan di Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UNISNU Jepara.

Selama penyusunan tesis yang berjudul “Manajemen Kurikulum *Boarding School* dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik di MA Al-Isti’*anah Boarding School* (IBS) Plangitan Pati Tahun Pelajaran 2019/2020” ini penulis banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. KH. Sa’dullah Assa’idi, M.Ag., selaku Rektor UNISNU Jepara dan sekaligus pembimbing tesis.
2. Dr. KH. Barowi, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU Jepara
3. Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd., selaku Ketua Prodi MPI UNISNU Jepara.
4. Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I. selaku pembimbing tesis.
5. Para penguji dalam ujian tesis yang telah memberikan motivasi.
6. Kepala Perpustakaan UNISNU Jepara yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
7. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan UNISNU Jepara yang telah banyak membantu dalam selama proses studi di pascasarjana ini.
8. Kepala MA IBS, Wakamad Kurikulum MA IBS, Kepala Madin Ponpes Al-Isti’*anah*, dan juga para tenaga pendidik dan ustaz di lingkungan MA IBS dan Madin Ponpes Al-Isti’*anah* yang telah memberikan waktu dan juga tenaganya hingga penelitian ini selesai dengan lancar.
9. Para orang tua penyusun, Ayahanda H. Achmad Fathoni, Ibunda Ngaisah (alm.), Ayahanda H. Rohmat Noor, dan Ibunda Umi Muthoharoh yang semuanya telah memberikan dukungan penuh dalam penyelesaian studi ini.
10. Istri penyusun, Nor Lu’lu’atus Sa’diyah, yang telah dengan sabar dan penuh cinta memberikan dukungan penuh selama perjalanan studi ini.



11. Teman-teman penyusun di Program Magister Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa selama penyelesaian tesis ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun berdoa semoga amal mereka semua dicatat di sisi Allah sebagai amal jariyah. Akhirnya penyusun berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bagi para pembaca umumnya. Amin.

Jepara, Februari 2021

Penyusun,

Achmad Atho'illah

## **PERSEMBAHAN**

Teruntuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tersayang
2. Istri tercinta
3. Para Pencinta Ilmu

## MOTTO

بَعْدَ كُلِّ شِدَّةٍ فَرَجٌ

*“Habes Gelap Terbitlah Terang”*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
الملخص .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PERSEMBAHAN .....	ix
MOTTO .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Sistematika Penulisan .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Hasil Belajar .....	9
a. Pengertian Hasil Belajar .....	9
b. Urgensi Hasil Belajar .....	12
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
d. Upaya Peningkatan Hasil Belajar .....	15
e. Indikator Hasil Belajar .....	18
2. Manajemen Kurikulum.....	20
a. Pengertian Manajemen Kurikulum.....	20
b. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum .....	25
c. Prinsip-Prinsip Manajemen Kurikulum .....	27
d. Pedoman-Pedoman Pelaksanaan Kurikulum .....	28
e. Komponen-Komponen Kurikulum .....	29
f. Fungsi Manajemen Kurikulum .....	31
3. <i>Boarding School</i> .....	46
a. Pengertian <i>Boarding School</i> .....	46
b. Tujuan <i>Boarding School</i> .....	48
c. Jenis-Jenis <i>Boarding School</i> .....	48
d. Karakteristik <i>Boarding School</i> .....	50

e. Keunggulan <i>Boarding School</i> .....	51
f. Problematika <i>Boarding School</i> .....	53
g. Solusi terhadap Problematika <i>Boarding School</i> .....	53
B. Penelitian Terdahulu .....	54
C. Kerangka Berpikir .....	59
BAB III METODE PENELITIAN .....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	60
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	61
C. Data dan Sumber Data .....	61
D. Teknik Pengumpulan Data .....	63
E. Uji Keabsahan Data .....	68
F. Teknik Analisis Data .....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	74
A. Deskripsi Data .....	74
B. Analisis Data .....	128
C. Pembahasan .....	174
D. Keterbatasan Penelitian .....	187
BAB V PENUTUP .....	188
A. Kesimpulan .....	188
B. Saran-Saran .....	190
DAFTAR PUSTAKA .....	192
LAMPIRAN .....	197
RIWAYAT HIDUP .....	198

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.: Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MA IBS .....	85
Tabel 4.2.: Data Peserta Didik MA IBS .....	86
Tabel 4.3.: Data Sarana Prasarana MA IBS .....	88
Tabel 4.4.: Jadwal Kegiatan Madrasah MA IBS .....	106
Tabel 4.5.: Nilai Rata-Rata Kelas XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	127
Tabel 4.6.: Penilaian Peserta Didik di MA IBS .....	139
Tabel 4.7.: Korelasi Mapel Kurikulum Nasional dan Kurikulum Pesantren ..	143
Tabel 4.8.: Nilai Rata-Rata Kelas XI IPA dan Interval Kenaikannya .....	172



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.: Profil MA IBS .....	78
Gambar 4.2.: SK Tim Penyusun Kurikulum MA IBS .....	92
Gambar 4.3.: SK KKM MA IBS .....	97
Gambar 4.4.: Kalender Pendidikan MA IBS .....	99
Gambar 4.5.: Perangkat Pembelajaran di MA IBS .....	100
Gambar 4.6.: SK Pembagian Tugas .....	104
Gambar 4.7.: SK Penugasan Wali Kelas Wustho Madin .....	105
Gambar 4.8.: Jadwal KBM Kurikulum Nasional MA IBS .....	107
Gambar 4.9.: Jadwal KBM Kurikulum Pesantren MA IBS .....	108
Gambar 4.10.: Kegiatan Apel Pagi di MA IBS .....	110
Gambar 4.11.: KBM Kurikulum Nasional di MA IBS .....	111
Gambar 4.12.: KBM Kurikulum Pesantren di MA IBS .....	113
Gambar 4.13.: Laporan Hasil Belajar Kurikulum Nasional MA IBS .....	115
Gambar 4.14.: Laporan Hasil Belajar Kurikulum Pesantren MA IBS .....	116
Gambar 4.15.: Buku Supervisi Kepala Madrasah di MA IBS .....	117
Gambar 4.16.: Kegiatan <i>Workshop</i> Tenaga Pendidik di MA IBS .....	121
Gambar 4.17.: Poin Pelanggaran Tata Tertib Pesantren IBS .....	125