

**PENGEMBANGAN POTENSI PESERTA DIDIK PERSPEKTIF
AL-QUR'AN DAN IMPLEMENTASINYA DI SEKOLAH
(Kajian Tematik Ayat-ayat Tentang *Sam'a*, *Abshara* dan *Af'idah*)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh:

NI'MATUS SA'DIYAH

NIM: 161310003706

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(UNISNU) JEPARA**

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eks.

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. **Ni'matus Sa'diyah**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara:

Nama	: Ni'matus Sa'diyah
Nomor Induk	: 161310003706
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul	: Pengembangan Potensi Peserta Didik Perspektif Al-Qur'an dan Implementasinya di Sekolah (Kajian Tematik Ayat-ayat Tentang <i>Sam'a</i> , <i>Abshara</i> dan <i>Af'idah</i>)

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jepara, 01 Maret 2021

Pembimbing,



Azzah Noor Laila, S.Th.I., M.S.I.



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

> Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Akreditasi BAN-PT : Peringkat A
Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2018

> Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)

Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 367/SK/BAN-PT/Ak-PKP/S/II/2021

> Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Akreditasi BAN-PT : Peringkat B
Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017

> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 18/SK/BAN-PT/Ak-PKP/S/II/2021

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : NI'MATUS SA'DIYAH
NIM : 161310003706
NIRM : 16/X/17.2.1/0975
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 09 Maret 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN POTENSI PESERTA DIDIK
PERSPEKTIF AL-QUR'AN DAN IMPLEMENTASINYA DI
SEKOLAH (KAJIAN TEMATIK AYAT-AYAT TENTANG
SAM'A, ABSHARA DAN AF'IDAH)

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

15 Maret 2021

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 15 Maret 2021

Dewan Sidang

Ketua Sidang

Dr. H. Mahalli, M.Pd.

Sekretaris Sidang

H. Mufid, M.Ag.

Penguji I

Dr. H. Akhirin, M.Ag.

Penguji II

Muhammad Natsir, SS., M.Pd.

Pembimbing

Azzah Nor Laila, S.Th.I., M.S.I.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jepara, 01 Maret 2021



Ni'matus Sa'diyah

ABSTRAK

Judul	:	Pengembangan Potensi Peserta Didik Perspektif al-Qur'an dan Implementasinya di Sekolah (Kajian Tematik Ayat-ayat Tentang <i>Sam'a</i>, <i>Abshara</i> dan <i>Af'idah</i>).
Penulis	:	Ni'matus Sa'diyah
NIM	:	161310003706
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I	:	Azzah Noor Laila, S.Th.I.,M.S.I
Penguji I	:	Dr. H. Akhirin, M.Ag
Penguji II	:	Muhammad Natsir, SS.,M.Pd
Tanggal Ujian	:	15 Maret 2021

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui konsep pengembangan potensi peserta didik berdasarkan penafsiran ayat-ayat tentang *sam'a*, *abshara* dan *af'idah* dalam al-Qur'an. (2) Untuk mengetahui implementasi pengembangan potensi peserta berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an tentang *sam'a*, *abshara* dan *af'idah* di sekolah.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah *maudhu'i*, yaitu mengumpulkan ayat-ayat al-Qur'an yang memiliki tema potensi peserta didik. Untuk mengumpulkan data atau ayat al-Qur'an tentang potensi peserta didik, peneliti menggunakan kata kunci *sam'a*, *abshara* dan *af'idah*, yakni السمع (pendengaran), الابصار (penglihatan) dan الافئدة (akal) yang berada dalam satu ayat. Ayat-ayat al-Qur'an tentang *sam'a*, *abshara* dan *af'idah* yang dikumpulkan peneliti berjumlah empat ayat. Diantaranya ayat-ayat tersebut yaitu: an-Nahl: 78, al-Mu'minun: 78, as-Sajdah: 9 dan al-Mulk: 23.

Ayat-ayat al-Qur'an yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode *tahlili* dan *muqarrin*. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa: (1) Konsep pengembangan potensi peserta didik berdasarkan penafsiran ayat-ayat tentang *sam'a*, *abshara* dan *af'idah* dalam al-Qur'an dibagi menjadi dua bagian, yaitu: *Pertama*, pengembangan potensi peserta didik melalui pendidikan, dimana pada awalnya anak lahir dalam kondisi tidak mengetahui suatu apapun sehingga menjadi tau lantaran melalui proses pendidikan. *Kedua*, pengembangan potensi peserta didik melalui optimalisasi potensi, yaitu berupa potensi fisik dan potensi psikis. (2) Implementasi pengembangan potensi peserta berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an tentang *sam'a*, *abshara* dan *af'idah* di sekolah yaitu *pertama*, melalui pendidikan, seorang guru harus menentukan metode dan strategi pembelajaran seperti seperti metode ceramah, metode seminar, metode demonstrasi metode studi kasus, maupun metode pemecahan masalah. Selain itu sekolah juga perlu menyediakan media pembelajaran seperti media pembelajaran berbasis audio-visual, media pembelajaran berupa bahan cetak, maupun media berbasis multi-media. *Kedua*, optimalisasi potensi fisik berupa kegiatan ekstrakurikuler dan optimalisasi potensi psikis seperti kegiatan seminar dan karya ilmiah.

Kata Kunci: Potensi, Peserta Didik, *Sam'a*, *Abshara* dan *Af'idah*.

MOTTO

إِذَا صَلَّحَتِ الْمَقَاصِدُ؛ لَمْ يَخِبِ الْقَاصِدُ

”Ketika niat sudah baik, hasil tak akan mengecewakan”.¹

(Imam al-Haddad)

¹Ahmad al-Bustani ar-Rifa'i al-Husaini, *Maulidul Fakiri Wal Qalbi*, (Beirut-Lebanon: Dar Al-Kotob Al-‘ilmiyah, 1971), h. 23.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku Bapak Qosim dan Ibu Zumroh yang selalu mendidik, membimbing, memberikan dukungan, memberikan nasehat dan mendoakan untukku disetiap waktu.
2. Keluarga dan saudara-saudaraku khususnya kepada kakak-kakakku Mustafidah, Taufiq, Musbihin, Nur Viki Fatimah, yang selalu mendoakan dan memberi motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Ibu Dosen dan Guru-guruku yang telah memberikan ilmunya yang bermanfaat dalam kehidupanku.
4. Sahabat-sahabatku (Nur Azza Fadlilah, Qotrunnada Salsabila, Ema Ali Al Husainiyah, Fitiana Sumadi, Nor Khidnaini, Shihatul Muhimmah, Nadhifatul Umyanah dan seluruh sahabatku yang tidak dapat ku sebutkan satu persatu) yang selalu memberikan dukungan, arahan dan motivasi sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teman-teman seperjuangan PAI A3 angkatan 2016 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah menemani dari semester awal hingga akhir, terima kasih atas segala kenangan manis bersama kalian dan semoga kita bisa sukses di masa depan.
6. Almamater UNISNU Jepara yang selalu aku banggakan

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Potensi Peserta Didik Perspektif Al-Qur’an dan Implementasinya Di Sekolah (Kajian Tematik Ayat-ayat Tentang *Sam’a*, *Abshara* dan *Af’idah*)”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa’atnya di dunia hingga di akhirat.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Sa’dullah Assa’idi, M. Ag., Rektor UNISNU Jepara.
2. Dr. H. Mahalli, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
3. Khalimatus Sa’diyah, M.Pd.I., Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
4. Azzah Nor Laila, S.Th.I., M.S.I., Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan beserta karyawan UNISNU Jepara.
6. Bapak dan Ibu, serta keluarga dan saudara-saudaraku.
7. Teman-teman mahasiswa PAI A3 angkatan 2016 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.

8. Semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih ada kekurangan baik dari segi susunan, maupun dari segi isi materi. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dan harapan penulis semoga penyusunan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Jepara, 01 Maret 2021

Penulis,



Ni'matus Sa'diyah

NIM. 161310003706

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	‘	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	
ت	Ta’	T	
ث	Śa’	Ś	S, dengan titik diatas
ج	Jim	J	
ح	Ha’	H	
خ	Kha’	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Żal	Ż	Z, dengan titik diatas
ر	Ra’	R	
ز	Za’	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, dengan titik dibawah
ض	Had	D	D, dengan titi dibawah
ط	Tha’	Ṭ	T, dengan titik dibawah
ظ	Dha’	Z	
ع	Ain	‘	Koma terbalik
غ	Ghin	G	
ف	Fa’	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	

و	Waw	W	
ه	Ha'	H	
ء	Hamzah	'	
ي	Ya'	Y	
ة	Ta' Marbutah	at, ah	Dibaca "ah" ketika mauquf

B. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
ا	A
اِ	I
اُ	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
أَي	Ai
أَوْ	Au

Contoh:

فعل	=	fa'ala
سعل	=	su'ila
هول	=	haua
كيف	=	kaifa

C. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf Latin
ا...َ	Ā
ا...ِ	Ī
ا...ُ	Ū

Contoh:

قال = Qāla

قيل = Qīla

يقول = Yaqūlu

D. Ta' Marbutah

1. Ta' marbutah hidup transliterasinya adalah (t).
2. Ta' marbutah mati transliterasinya adalah (h).
3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta' Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta, Marbutah itu ditransliterasikan dengan (h).

Contoh :

روضۃ الاطفال = raudah ai-afal atau raudatul afal

المدينة المنورة = al-Madinah al-Munawwarah, atau al-Madinatul
Munawwarah.

طلحة = talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah/tasydid ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا = rabbana

نُعْم = nu'ima

نَزَّل = nazzala

الْبِرِّ = al-birru

F. Kata sandang

- a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

السَّيِّدَةُ = as-sayyidatu

- b. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

القلم = al-qalamu

البيدع = al-badi'u

G. Hamzah

- a. Bila hamzah terletak diawal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif.

Contoh :

امرت = umirtu

اكل = akala

- b. Bila ditengah dan diakhir ditransliterasikan dengan apostrof.

Contoh :

تأخذون = ta'khuzuna

شيء = syai'un

Huruf kapital dimulai pada awal nama diri, bukan pada kata sandangnya.

Contoh :

القران = al-Qur'an

المدينة المنورة = al-Madinatul Munawwara

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Metodologi Penelitian.....	13

H. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kajian Teori	24
1. Potensi	24
2. Peserta Didik	37
3. Al-Qur'an	47
4. Sekolah	55
B. Kajian Penelitian yang Relevan	67
C. Pertanyaan Penelitian	73
BAB III KAJIAN OBYEK PENELITIAN	74
A. Redaksi Ayat dan Terjemahan Al-Qur'an Tentang <i>Sam'a</i> , <i>Abshara</i> dan <i>Af'idah</i>	74
B. <i>Munasabah</i> Ayat-ayat Al-Qur'an Tentang <i>Sam'a</i> , <i>Abshara</i> dan <i>Af'idah</i> ..	77
C. Tafsir Ayat-ayat Menurut Para Mufassir Mengenai <i>Sam'a</i> , <i>Abshara</i> dan <i>Af'idah</i>	83
1. Penafsiran Surat an-Nahl Ayat 78	83
2. Penafsiran Surat Al-Mu'minun Ayat 78	86
3. Penafsiran Surat As-Sajdah ayat 9	88
4. Penafsiran Surat Al-Mulk ayat 23	91
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	93
A. Analisis Konsep Pengembangan Potensi Peserta Didik Berdasarkan Penafsiran Ayat-ayat Tentang <i>Sam'a</i> , <i>Abshara</i> dan <i>Af'idah</i> dalam Al-Qur'an.....	93

B. Analisis Implementasi Pengembangan Potensi Peserta Didik Berdasarkan Ayat-ayat Al-Qur'an Tentang <i>Sam'a</i> , <i>Abshara</i> dan <i>Af'idah</i> di Sekolah.	108
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	115
A. Simpulan	115
B. Saran.....	116
C. Penutup.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Alur Penelitian.....	21
---------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Kajian Penelitian yang Relevan	71
Tabel 02. Data Ayat Tentang Sam'a, Abshara dan Af'idah dalam Ayat Berbeda	74
Tabel 03. Data Ayat Tentang Sam'a, Abshara dan Af'idah dalam Satu Ayat.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Biodata Diri	126
---------------------------------	-----