

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01 Daftar Angket Sistem Zonasi

HUBUNGAN PENERAPAN SISTEM ZONASI DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KEMBANG

DAFTAR ANGKET

SISTEM ZONASI

Identitas Responden

Nama:

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bersifat ilmiah, jadi tidak terpengaruh pada apapun pada diri anda.
2. Setiap jawaban akan dijamin kerahasiaannya, jadi harap diisi dengan sebenarnya sesuai dengan pendapat, keyakinan dan kenyataan anda.
3. Berilah tanda ceklis pada jawaban yang anda pilih sesuai dengan pilihan jawaban anda:
5= Sangat Setuju (SS)
4= Setuju (S)
3= Kurang Setuju (KS)
2= Tidak Setuju (TS)
1= Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Jawablah dengan sejujurnya.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Sistem zonasi membatasi pilihan melanjutkan sekolah karena harus berdekatan dengan rumah					
2	Sistem zonasi dapat membuka peluang sekolah lain untuk					

	bersaing secara seimbang					
3	Ada rasa semangat untuk bersaing dengan diterapkannya sistem zonasi					
4	Sitem zonasi diperluas untuk pemenuhan sarana prasarana, redistribusi dan pembinaan guru serta pembinaan kesiswaan					
5	Sistem zonasi dapat menurunkan angka tidak melanjutkan sekolah					
6	Dengan diterapkannya sistem zonasi masyarakat yang kurang mampu tetap dapat melanjutkan sekolah					
7	Dengan adanya sistem zonasi dapat mendekatkan jarak sekolah dengan domisili siswa					
8	Siswa dari keluarga yang kurang mampu tetap menggunakan jalur zonasi ditambah dengan program pemerintah pusat atau pemerintah daerah					
9.	Adanya sistem zonasi dapat mempermudah kinerja guru dalam mendidik siswa.					
10	Dengan adanya sistem zonasi sekolah memiliki kualitas yang baik					
11	Ada rasa semangat bersaing dalam mengikuti pembelajaran					

12	Selalu mengikuti pembelajaran dengan baik					
13	Tidak gaduh saat pembelajaran berlangsung					
14	Menghiraukan teman yang berlalu lalang di luar kelas saat pembelajaran berlangsung					
15	Menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam					
16	Mengikuti pembelajaran tanpa paksaan					
17	Senang membaca buku tentang pendidikan Agama Islam					
18	Jika hasil belajar saya menurun maka rasa sungguhsungguh dalam belajar					
19	Sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam					
20	Teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru					

**HUBUNGAN PENERAPAN SISTEM ZONASI DAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KEMBANG**

DAFTAR ANGKET

SISTEM ZONASI

Identitas Responden

Nama: *LioVely Eka A.*

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bersifat ilmiah, jadi tidak terpengaruh pada apapun pada diri anda.
2. Setiap jawaban akan dijamin kerahasiaannya, jadi harap diisi dengan sebenarnya sesuai dengan pendapat, keyakinan dan kenyataan anda.
3. Berilah tanda ceklis pada jawaban yang anda pilih sesuai dengan pilihan jawaban anda:
5= Sangat Setuju (SS)
4= Setuju (S)
3= Kurang Setuju (KS)
2= Tidak Setuju (TS)
1= Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Jawablah dengan sejujurnya.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Sistem zonasi membatasi pilihan melanjutkan sekolah karena harus berdekatan dengan rumah				✓	
2	Sistem zonasi dapat membuka peluang sekolah lain untuk bersaing secara seimbang				✓	
3	Ada rasa semangat untuk bersaing dengan diterapkannya sistem				✓	

	zonasi					
4	Sitem zonasi diperluas untuk pemenuhan sarana prasarana, redistribusi dan pembinaan guru serta pembinaan kesiswaan				✓	
5	Sistem zonasi dapat menurunkan angka tidak melanjutkan sekolah				✓	
6	Dengan diterapkannya sistem zonasi masyarakat yang kurang mampu tetap dapat melanjutkan sekolah				✓	
7	Dengan adanya sistem zonasi dapat mendekatkan jarak sekolah dengan domisili siswa	✓				
8	Siswa dari keluarga yang kurang mampu tetap menggunakan jalur zonasi ditambah dengan program pemerintah pusat atau pemerintah daerah	✓				
9.	Adanya sistem zonasi dapat mempermudah kinerja guru dalam mendidik siswa.				✓	
10	Dengan adanya sistem zonasi sekolah memiliki kualitas yang baik				✓	
11	Ada rasa semangat bersaing dalam mengikuti pembelajaran	✓				
12	Selalu mengikuti pembelajaran dengan baik	✓				
13	Tidak gaduh saat pembelajaran	✓				

	berlangsung					
14	Menghiraukan teman yang berlalu lalang di luar kelas saat pembelajaran berlangsung	✓				
15	Menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
16	Mengikuti pembelajaran tanpa paksaan				✓	
17	Senang membaca buku tentang pendidikan Agama Islam				✓	
18	Jika hasil belajar saya menurun maka rasa sungguhsungguh dalam belajar	✓				
19	Sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
20	Teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	✓				

Lampiran 02 Hasil angket penerapan sistem zonasi di SMA Negeri 1 Kembang

Respon den	Jawaban					Nilai					Jum lah
	SS	S	KS	TS	STS	5	4	3	2	1	
1	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
2	8	4	8	0	0	40	16	24	0	0	80
3	10	10	0	0	0	50	40	0	0	0	90
4	8	4	8	0	0	40	16	24	0	0	80
5	4	0	0	14	2	20	0	0	28	2	50
6	4	0	0	14	2	20	0	0	28	2	50
7	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
8	6	1	0	13	0	30	4	0	26	0	60
9	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
10	4	0	0	14	2	20	0	0	28	2	50
11	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
12	8	9	1	0	1	40	36	3	0	1	80
13	5	8	5	0	2	25	32	15	0	2	74
14	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
15	4	0	4	10	2	20	0	12	20	2	54
16	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
17	6	1	0	13	0	30	4	0	26	0	60
18	9	0	1	10	0	45	0	3	20	0	68
19	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
20	6	1	0	13	0	30	4	0	26	0	60
21	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
22	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
23	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
24	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
25	10	0	0	10	0	50	0	0	20	0	70
26	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
27	4	0	4	10	2	20	0	12	20	2	54
28	4	0	0	14	2	20	0	0	28	2	50
29	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
30	6	1	0	13	0	30	4	0	26	0	60
31	20	0	0	8	0	100	0	0	0	0	100

32	10	0	0	10	0	50	0	0	20	0	70
33	8	4	8	0	0	40	16	24	0	0	80
34	8	4	8	0	0	40	16	24	0	0	80
35	8	4	2	5	1	40	16	6	10	1	73
35	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100

Lampiran 03 Uji Validitas Instrument Angket Penerapan Sistem Zonasi

		Correlations																					
		Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Jumlah	
Item 01	Pearson Correlation	1	.936*	.855*	.814*	.723*	.826*	.643**	.775**	.663*	.719*	.684*	.304	.438*	.317	.328	.462*	.151	.123	.241	.375*	.794**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.071	.008	.059	.051	.005	.378	.473	.157	.024	.000	
	N	48	48	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item 02	Pearson Correlation	.936*	1	.750*	.817*	.629*	.640*	.486**	.626**	.537*	.535*	.650*	.391*	.285	.319	.409*	.309	-.101	-.112	.013	.174	.651**	
	Sig. (2-tailed)			.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	48	48	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.001	.000	.018	.092	.058	.013	.066	.559	.517	.942	.311	.000
	N	48	48	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item03	Pearson Correlation	.855*	.750*	1	.891*	.739*	.752*	.596**	.691**	.694*	.663*	.700*	.393*	.475*	.465*	.478*	.603*	.268	.231	.240	.373*	.835**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.003	.004	.003	.000	.115	.176	.158	.025	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item04	Pearson Correlation	.814*	.817*	.891*	1	.781*	.670*	.460**	.593**	.643*	.581*	.785*	.449*	.509*	.368*	.532*	.474*	.084	.095	.179	.368*	.786**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.006	.002	.027	.001	.003	.625	.581	.297	.027	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Ite m05	Pear son Cor relat ion	.723 [*] *	.629 [*] *	.739 [*] *	.781 [*] *	1	.806 [*] *	.472 **	.635 **	.725 [*] *	.636 [*] *	.749 [*] *	.506 [*] *	.551 [*] *	.254	.434 [*] *	.559 [*] *	.190	.230	.402 [*]	.568 [*] *	.818 ^{**}
	Sig. (2- taile d)	.000	.000	.000	.000		.000	.004	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.135	.008	.000	.268	.178	.015	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Ite m06	Pear son Cor relat ion	.826 [*] *	.640 [*] *	.752 [*] *	.670 [*] *	.806 [*] *	1	.755 **	.763 **	.664 [*] *	.785 [*] *	.687 [*] *	.398 [*]	.494 [*] *	.380 [*]	.422 [*]	.658 [*] *	.401 [*]	.282	.327	.471 [*] *	.853 ^{**}
	Sig. (2- taile d)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.016	.002	.022	.010	.000	.015	.096	.052	.004	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item07	Pearson Correlation	.643*	.486*	.596*	.460*	.472*	.755*	1	.849**	.734*	.735*	.565*	.422*	.439*	.466*	.289	.745*	.563*	.509*	.338*	.358*	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.005	.004	.000		.000	.000	.000	.000	.010	.007	.004	.087	.000	.000	.002	.044	.032	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item08	Pearson Correlation	.775*	.626*	.691*	.593*	.635*	.763*	.849**	1	.909*	.723*	.593*	.316	.296	.277	.237	.637*	.295	.317	.300	.483*	.793**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.061	.080	.103	.163	.000	.081	.060	.076	.003	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item09	Pearson Correlation	.663*	.537*	.694*	.643*	.725*	.664*	.734**	.909**	1	.676*	.686*	.443*	.391*	.355*	.357*	.657*	.317	.451*	.429*	.634*	.838**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.007	.018	.034	.032	.000	.060	.006	.009	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item10	Pearson Correlation	.719*	.535*	.663*	.581*	.636*	.785*	.735**	.723**	.676*	1	.759*	.594*	.517*	.394*	.519*	.715*	.480*	.362*	.261	.433*	.845**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.017	.001	.000	.003	.030	.124	.008	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item 11	Pearson Correlation	.684*	.650*	.700*	.785*	.749*	.687*	.565**	.593**	.686*	.759*	1	.623*	.690*	.486*	.713*	.638*	.280	.383*	.232	.402*	.864**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.003	.000	.000	.099	.021	.174	.015	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item 12	Pearson Correlation	.304	.391*	.393*	.449*	.506*	.398*	.422*	.316	.443*	.594*	.623*	1	.726*	.620*	.617*	.434*	.097	.148	.088	.151	.611**
	Sig. (2-tailed)	.071	.018	.018	.006	.002	.016	.010	.061	.007	.000	.000		.000	.000	.000	.008	.574	.389	.612	.379	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item 13	Pearson Correlation	.438*	.285	.475*	.509*	.551*	.494*	.439**	.296	.391*	.517*	.690*	.726*	1	.684*	.678*	.456*	.303	.371*	.266	.263	.686**
	Sig. (2-tailed)	.008	.092	.003	.002	.001	.002	.007	.080	.018	.001	.000	.000		.000	.000	.005	.073	.026	.117	.122	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item 14	Pearson Correlation	.317	.319	.465*	.368*	.254	.380*	.466**	.277	.355*	.394*	.486*	.620*	.684*	1	.749*	.470*	.348*	.382*	.197	.170	.603**
	Sig. (2-tailed)	.059	.058	.004	.027	.135	.022	.004	.103	.034	.017	.003	.000	.000		.000	.004	.038	.021	.251	.320	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item 15	Pearson Correlation	.328	.409*	.478*	.532*	.434*	.422*	.289	.237	.357*	.519*	.713*	.617*	.678*	.749*	1	.558*	.176	.186	-.013	.146	.619**
	Sig. (2-tailed)	.051	.013	.003	.001	.008	.010	.087	.163	.032	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.304	.277	.941	.396	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item 16	Pearson Correlation	.462*	.309	.603*	.474*	.559*	.658*	.745**	.637**	.657*	.715*	.638*	.434*	.456*	.470*	.558*	1	.636*	.597*	.361*	.386*	.787**
	Sig. (2-tailed)	.005	.066	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.005	.004	.000		.000	.000	.031	.020	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item 17	Pearson Correlation	.151	-.101	.268	.084	.190	.401*	.563**	.295	.317	.480*	.280	.097	.303	.348*	.176	.636*	1	.858*	.645*	.541*	.509**
	Sig. (2-tailed)	.378	.559	.115	.625	.268	.015	.000	.081	.060	.003	.099	.574	.073	.038	.304	.000		.000	.000	.001	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item 18	Pearson Correlation	.123	-.112	.231	.095	.230	.282	.509**	.317	.451*	.362*	.383*	.148	.371*	.382*	.186	.597*	.858*	1	.734*	.645*	.528**
	Sig. (2-tailed)	.473	.517	.176	.581	.178	.096	.002	.060	.006	.030	.021	.389	.026	.021	.277	.000	.000		.000	.000	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item 19	Pearson Correlation	.241	.013	.240	.179	.402*	.327	.338*	.300	.429*	.261	.232	.088	.266	.197	-.013	.361*	.645*	.734*	1	.866*	.488**
	Sig. (2-tailed)	.157	.942	.158	.297	.015	.052	.044	.076	.009	.124	.174	.612	.117	.251	.941	.031	.000	.000		.000	.003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item 20	Pearson Correlation	.375*	.174	.373*	.368*	.568*	.471*	.358*	.483**	.634*	.433*	.402*	.151	.263	.170	.146	.386*	.541*	.645*	.866*	1	.612**
	Sig. (2-tailed)	.024	.311	.025	.027	.000	.004	.032	.003	.000	.008	.015	.379	.122	.320	.396	.020	.001	.000	.000		.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Jumlah	Pearson Correlation	.794*	.651*	.835*	.786*	.818*	.853*	.791**	.793**	.838*	.845*	.864*	.611*	.686*	.603*	.619*	.787*	.509*	.528*	.488*	.612*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.003	.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 04 Uji Reabilitas Angket Penerapan Sistem Zonasi

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item01	76.47	331.228	.763	.947
Item02	76.33	340.686	.607	.949
Item03	76.56	330.083	.810	.946
Item04	76.47	333.913	.756	.947
Item05	76.44	331.854	.792	.946
Item06	76.47	331.628	.833	.946
Item07	76.33	337.486	.766	.947
Item08	76.25	335.964	.766	.947
Item09	76.39	329.502	.814	.946
Item10	76.42	330.079	.822	.946
Item11	76.44	328.768	.844	.946
Item12	76.28	344.206	.566	.950
Item13	76.44	338.883	.645	.949
Item14	76.39	345.044	.557	.950
Item15	76.22	343.035	.572	.950
Item16	76.39	332.873	.757	.947
Item17	76.00	353.200	.465	.951
Item18	76.03	351.056	.483	.951
Item19	76.19	349.761	.431	.952
Item20	76.33	341.943	.563	.950

Lampiran 05 Kisi-Kisi Soal

Kisi-Kisi Soal

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Kembang

Mata pelajaran/kelas : Pendidikan Agama Islam/XI

Kurikulum : 2013

Jenis soal : Pilihan Ganda

Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Kompetesi Dasar	Materi	Level kognitif	Indikator Soal	No soal
1.	Menganalisis Q.S an-Nisa',/4/59, Q.S. Al-Maidah/5:48 dan Q.S At-taubah /9:105 serta hadits tentang taat pada aturan kompetensi dalam kebaikan, dan etos kerja.	Q.S al-Maidah/5:48 dan Hadits tentang taat pada aturan	Penalaran (C4, C5, C6)	Disajikan kutipan Q.S al-Maidah/5:48 dan hadits tentang taat pada aturan, peserta didik dapat menghubungkan potongan ayat dan hukum bacaan tajwid ayat yang bergaris bawah dengan benar	1,4,7

2.	Menganalisis Q.S an-Nisa',/4:59, Q.S. Al-Maidah/5:48 dan Q.S At-taubah /9:105 serta hadits tentang taat pada aturan kompetensi dalam kebaikan, dan etos kerja.	Q.S al-Maidah/5:48 dan Hadits tentang taat pada aturan Maidah/5:48 dan Hadits tentang taat pada aturan	Penalaran (C4)	Disajikan kutipan Q.S al-Maidah/5:48 dan hadits tentang taat pada aturan, peserta didik dapat menemukan arti potongan ayat dan juga ayat yang bergaris bawah dengan benar	2,3,5,6
3.	Menganalisis Q.S an-Nisa'/4:59, Q.S. Al-Maidah/5:48 dan Q.S At-taubah /9:105 serta hadits tentang taat pada aturan kompetensi dalam kebaikan, dan etos kerja.	Q.S an-Nisa'/4:59 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan	Penerapan (C4, C5, C6)	Disajikan kutipan Q.S an-Nisa'/4:59 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan. Peserta didik dapat memberikan contoh perilaku dan juga mengkorelasikan perilaku yang sesuai dengan ayat tersebut dengan benar.	8,9
4.	Menganalisis Q.S an-Nisa'/4:59, Q.S. Al-Maidah/5:48 dan Q.S At-taubah /9:105 serta hadits tentang taat pada aturan kompetensi dalam kebaikan, dan etos kerja.	Q.S an-Nisa'/4:59 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan	Penalaran (C4, C5, C6)	Disajikan kutipan Q.S an-Nisa'/4:59 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan. Peserta didik dapat menyimpulkan kandungan ayat atau hadits terkait dengan benar.	10

A. Identitas Responden

Nama:

Kelas:

B. PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah Nama Anda pada kolom yang tersedia di atas
2. Bacalah tiap soal dengan cermat dan teliti
3. Jawablah dengan memberi tanda (X) pada salah satu jawaban a,b,c,d atau e yang merupakan jawaban yang anda anggap paling benar !

I. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Bagian dari Q.S. Al- Maidah ayat 48 di bawah ini yang bergaris bawah hukum bacaannya adalah

إِنَّكَ الْكِنْتُ بِالْحَقِّ ... [المائدة: ٤٨]
وَأَنْزَلْنَا

- A. Idgham bi ghunnah, maad wajib muttasil dan alif lam qamariyah
- B. Izhar halqi, maad wajib muttasil dan alif lam syamsiyah
- C. Ikhfa', maad jaiz munfasil dan alif lam qamariyah
- D. Ghunnah, idzhar qamariyah, dan mad 'aridhi
- E. Idzhar qomariyah, ghunnah, dan qalqalah

2. Bagian dari Q.S. Al- Maidah ayat 48 yang berbunyi

لَا وَ أَهْوَاءَهُمْ تُبَغِّعُ ... [المائدة: ٤٨]

mengandung arti

- A. Lalu diperintahkan-Nya kepada kamu
- B. Yang di turunkan sebelumnya dari kitab dan menjaganya
- C. Niscaya kamu jadikan satu umat saja tetapi Allah hendak menguji kamu
- D. Maka putuskanlah perkara mereka menurut apa yang diturunkan Allah
- E. Dan janganlah kamu mengikuti hawa nafsu mereka

3. [المائدة: ٤٨]... فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ....

Potongan Q.S. Al- Maidah ayat 48 di atas artinya

- A. Maka bersaing lah dalam berbuat kebaikan
- B. Maka berlomba-lombalah berbuat kebajikan
- C. Maka putuskanlah perkara mereka menurut apa yang diturunkan Allah
- D. Dan janganlah engkau mengikuti keinginan mereka
- E. Tentang apa yang telah datang kepadamu

4. [المائدة: ٤٨]... وَأَمَّا لَجَعَلَكُمْ وَاحِدَةً....

Ketentuan bacaan tajwid pada potongan Q.S. Al- Maidah ayat 48 di atas adalah....

- A. Mad thabi'i, qalqalah, dan mad 'aridhi
- B. Idgham mimi, ghunnah musyaddadah dan iklab
- C. Ikhfa' syafawai, ghunnag musyaddadah dan maad badal
- D. Izhar syafawi, ghunnah musyaddadah dan maad thabi'i
- E. Idghom, izhar qamariyah dan qalqalah kubra

5. [المائدة: ٤٨]... شَاءَ لَجَعَلَكُمْ اللَّهُ أُمَّةً وَاحِدَةً....

Potongan Q.S. Al- Maidah ayat 48 di atas mengandung makna....

- A. Allah Swt. memang dengan sengaja menciptakan ummat yang berbeda-beda

- B. Allah Swt. tidak menghendaki terciptanya ummat yang berbeda
- C. Allah swt. menyayangi setiap umat yang menjaga perbedaan
- D. Allah Swt. sangat peduli dengan umat yang bersatu
- E. Allah Swt. menghendaki kedamaian umat
6. [المائدة: ٤٨]... لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا حَا...
 Arti dari Potongan ayat di atas adalah
- A. Sekiranya Allah menghendaki, niscaya kamu dijadikan-Nya satu umat saja
- B. Dan Kami turunkan al-Qur'an dengan membawa kebenaran
- C. Untuk tiap-tiap umat diantara kamu Kami berikan aturan dan alan yang terang
- D. Maka putuskanlah perkara mereka menurut apa yang Allah turunkan
- E. Hanya kepada Allahlah kamu semua akan kembali
7. [المائدة: ٤٨]... فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ...
 Hukum tajwid yang terdapat dalam potongan ayat di atas adalah ...
- A. Idghom Mim, Mad Wajib Muttasil, Idghom bilaghunnah, lam tafkhim
- B. Ikhfa' Syafawi, Mad Wajib Muttasil, Ikhfa' lam tafkhim
- C. Ikhfa' Syafawi, Mad Jaiz Munfasil, Ikhfa', lam tafkhim
- D. Idghom Mimi, Mad Jaiz Munfasil, Idghom bighunnah, lam tarqiq
- E. Idghom Mimi, Mad Jaiz Munfasil, ikhfa' haqiqi, lam tarqiq
8. Berikut merupakan pernyataan yang tepat tentang berlomba-lomba dalam kebaikan adalah
- A. Perbuatan baik harus segera dilaksanakan dan tidak boleh ditunda-tunda
- B. Menunda pekerjaan baik diperbolehkan asal perbuatan tersebut memang akan dilakukan
- C. Berlomba-lomba harus mengedepankan sikap individualis
- D. Melakukan pekerjaan boleh dilakukan dengan terpaksa
- E. Segera melakukan kebaikan dengan menyerobot teman yang akan melakukannya terlebih dahulu
9. Perintah untuk berlomba-lomba dalam kebaikan yaitu dengan cara bekerja dan berkarya sebaik mungkin. Hal tersebut dilakukan ...
- A. Agar mendapat upah tambahan
- B. Disanjung oleh banyak orang
- C. Biar mendapat perlakuan khusus
- D. Semata ingin mendapat ridho Allah
- E. Agar disayangi oleh malaikat
10. Akhir-akhir ini semangat berkompetisi sangat menurun dikalangan pelajar. Ini dibuktikan ketika diumumkan tentang peringkat kelas, justru sang juara menjadi cemoohan teman-temannya yang lain. Mereka menanggapinya dengan sinis bahkan sang juara ini dianggap pelit dan tidak mau berbagi pada saat ujian.
- Sikap yang harus dilakukan oleh orang yang memahami isi Q.S al-Maidah : 48 adalah
- A. Belajar dengan sungguh-sungguh agar ia menjadi juara kelas
- B. Mengikuti program bimbel dengan serius agar menjadi juara

- C. Berkompetisi secara sehat, tidak curang dan tidak mencontek serta selalu berdoa
- D. Berkolaborasi agar sama-sama mendapatkan nilai memuaskan
- E. Acuh tak acuh terhadap teman yang sudah meraih juara

Lampiran.07 Nilai Hasil Tes

Res ponden	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	
	Nama	Hasil Belajar
1	AGUNG NUR CAHYO	100
2	AHMAD RIFA'I	50
3	ANANDITA PUTRI KANIA R.	50
4	ANI NOVITA ANGGREINI	50
5	AYUK SAFITRI	100
6	CAHYANING WIDYA UTAMI	50
7	CINDI AMELIA PUTRI	100
8	DEWANGGA HADAD M.	50
9	DICKY DIAN PRAKUSYA	80
10	DIMAS ANGGA SAPUTRA	50
11	DIMAS BAGUS ALI RIDLO	100
12	DIMAS FREDYANSYAH	100
13	FARID MUHAIMIN	100
14	FRISKA FELA FAELANI	100
15	HILMAN WAHYUDA	50
16	INDRI ANTIKA	100
17	KIMAYATUR RIZKA	70
18	LIOVELY EKA NURVITA A.	90
19	MUHAMMAD AINUL HAKIM	100
20	MUHAMMAD LUTFI AMILUDIN	60
21	M.RISFANDI PUTRA NEGARA	100
22	MUHAMMAD VENDI NUR ROHIM	100
23	NANANG SETYA ISMAIL	100
24	NIKEN PUTRI PURBO H.	100
25	NILA FADILA	60
26	NUR HALIZAH M.	100
27	ABI HAMZAH ANAS	50

28	ALBET GILANG SAPUTRA	50
29	AMANDA ZELIN S	100
30	AMELIA PUTRI EKA L	70
31	ANANDA PUTRI KANIA R	100
32	BAROKATUL HIDAYAH	80
33	BUDI SETIAWAN	50
34	BULAN CAHYA NINGRUM	100
35	DESI LUTFIYATUL JANNAH	70
36	DINDA GDIS SALINA O	100

Lampiran 08 Uji Validitas Instrumen Tes Soal

Correlations												
		Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Jumlah
Item01	Pearson Correlation	1	.203	.645**	.009	.412*	.412*	.345*	.468**	.113	.203	.670**
	Sig. (2-tailed)		.236	.000	.960	.013	.013	.039	.004	.511	.236	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item02	Pearson Correlation	.203	1	-.122	.501**	.325	-.046	.258	.365*	.365*	.111	.554**
	Sig. (2-tailed)	.236		.480	.002	.053	.788	.128	.029	.029	.519	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item03	Pearson Correlation	.645**	-.122	1	.009	.209	.614**	.157	.113	.113	.203	.511**
	Sig. (2-tailed)	.000	.480		.960	.222	.000	.361	.511	.511	.236	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item04	Pearson Correlation	.009	.501**	.009	1	-.070	.110	.222	.479**	.322	.358*	.564**
	Sig. (2-tailed)	.960	.002	.960		.686	.525	.193	.003	.055	.032	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item05	Pearson Correlation	.412*	.325	.209	-.070	1	.303	.251	.006	.412*	.139	.511**
	Sig. (2-tailed)	.013	.053	.222	.686		.072	.139	.974	.013	.418	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item06	Pearson Correlation	.412*	-.046	.614**	.110	.303	1	.036	.006	.209	.139	.475**
	Sig. (2-tailed)	.013	.788	.000	.525	.072		.835	.974	.222	.418	.003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item07	Pearson Correlation	.345*	.258	.157	.222	.251	.036	1	.534**	.345*	.086	.576**
	Sig. (2-tailed)	.039	.128	.361	.193	.139	.835		.001	.039	.618	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Item08	Pearson Correlation	.468**	.365*	.113	.479**	.006	.006	.534**	1	-.064	.203	.575**
	Sig. (2-tailed)	.004	.029	.511	.003	.974	.974	.001		.711	.236	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item09	Pearson Correlation	.113	.365*	.113	.322	.412*	.209	.345*	-.064	1	.365*	.575**
	Sig. (2-tailed)	.511	.029	.511	.055	.013	.222	.039	.711		.029	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Item10	Pearson Correlation	.203	.111	.203	.358*	.139	.139	.086	.203	.365*	1	.525**
	Sig. (2-tailed)	.236	.519	.236	.032	.418	.418	.618	.236	.029		.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.670**	.554**	.511**	.564**	.511**	.475**	.576**	.575**	.575**	.525**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.001	.003	.000	.000	.000	.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 09 Uji Reabilitas Tes Soal

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item01	7.19	3.933	.551	.706
Item02	7.25	4.079	.395	.730
Item03	7.19	4.218	.359	.734
Item04	7.28	4.035	.400	.729
Item05	7.14	4.294	.381	.731
Item06	7.14	4.352	.340	.737
Item07	7.17	4.143	.446	.722
Item08	7.19	4.104	.434	.724
Item09	7.19	4.104	.434	.724
Item10	7.25	4.136	.360	.735

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 KEMBANG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kelas : XI MIPA 3
Mapel : PAI dan Budi Pekerti
Semester : 1 (satu)
KKM : 68

NO	Nama	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam			
		Kognitif	Afektif	Psiko motorik	Hasil Belajar
1	AGUNG NUR CAHYO	79	B	85	83
2	AHMAD RIFA'I	73	B	79	82
3	ANANDITA PUTRI KANIA R.	72	B	78	84
4	ANI NOVITA ANGGREINI	79	B	85	86
5	AYUK SAFITRI	75	B	81	88
6	CAHYANING WIDYA UTAMI	79	B	85	88
7	CINDI AMELIA PUTRI	80	A	86	94
8	DEWANGGA HADAD M.	76	B	82	82
9	DICKY DIAN PRAKUSYA	73	B	79	83
10	DIMAS ANGGA SAPUTRA	71	B	77	80
11	DIMAS BAGUS ALI RIDLO	77	B	83	83
12	DIMAS FREDYANSYAH	85	A	91	95

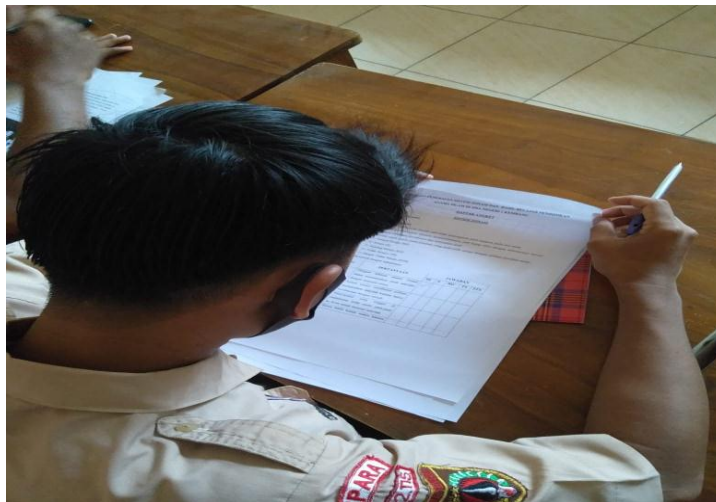
13	FARID MUHAIMIN	85	A	91	95
14	FRISKA FELA FAELANI	79	B	85	82
15	HILMAN WAHYUDA	73	B	79	80
16	INDRI ANTIKA	72	B	78	80
17	KIMAYATUR RIZKA	75	B	81	82
18	LIOVELY EKA NURVITA A.	79	B	85	88
19	MUHAMMAD AINUL HAKIM	79	B	85	88
20	MUHAMMAD LUTFI AMILUDIN	80	B	86	80
21	M.RISFANDI PUTRA NEGARA	76	B	82	84
22	MUHAMMAD VENDI NUR ROHIM	73	B	79	80
23	NANANG SETYA ISMAIL	71	B	77	80
24	NIKEN PUTRI PURBO H.	77	B	83	88
25	NILA FADILA	85	B	91	82
26	NUR HALIZAH M.	85	B	91	80
27	ABI HAMZAH ANAS	83	B	89	82
28	ALBET GILANG SAPUTRA	79	B	85	82
29	AMANDA ZELIN S	79	B	85	88
30	AMELIA PUTRI EKA L	80	A	86	94
31	ANANDA PUTRI KANIA R	78	B	72	82
32	BAROKATUL HIDAYAH	71	B	77	80

33	BUDI SETIAWAN	73	B	79	82
34	BULAN CAHYA NINGRUM	85	B	79	88
35	DESI LUTFIYATUL JANNAH	71	B	77	80
36	DINDA GDIS SALINA O	85	B	79	88

Lampiran 11 Gambar Kegiatan



Gambar.1
Peserta Didik Melaksanakan Pengisian Angket



Gambar.2
Pengisian Angket



Gambar.3
Pesrta Didik Saat Menggerjakan Soal



Gambar.4
Pendampingan Peserta Didik Saat Mengejakan Soal Tes

Lampiran 12 Surat Izin Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KEMBANG**

Jalan Raya Bangsri-Keling Km.6 Jinggotan Kembang (59457), Telepon (0291) 7730048
Email : smakembane@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7/0672

Berikut yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR YAHYA S.Pd., M.Pd.
NIP : 196410281987031010
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Instansi : SMAN 1 BANGSRI JEPARA
No. Telp Kantor/Fax : (0291) 771186

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : LELY SYAYIDATUL LUTFIYAH
NIM : 161310003729
ASAL PT. : UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU)
FAKULTAS : TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
JUDUL SKRIPSI : " HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN SISTEM ZONASI
DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN DI SMA NEGERI 1
KEMBANG "

Telah melaksanakan penelitian yang berjudul seperti di atas mulai dari tanggal 29 September
– 17 Oktober di SMAN 1 KEMBANG dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kembang , 19 Oktober 2020



Pt. Kepala Sekolah

Nur, Yahya, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda/IV c
NIP. 196410281987031010