

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil data penelitian dan analisis data sebagaimana penulis paparkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, supervisi akademik kepala MA Daarul ‘Ulum Tamansari Pati berjalan sebagaimana yang direncanakan. Perencanaan program supervisi akademik disusun oleh Kepala MA Daarul ‘Ulum Pati pada awal tahun ajaran. Langkah awal dalam perencanaan adalah analisis program supervisi tahun sebelumnya. Dalam penyusunan program supervisi, kepala madrasah melibatkan wakil kepala madrasah, semua guru dan tenaga kependidikan. Fokus dari perencanaan kegiatan supervisi ini meliputi dua hal yaitu; pertama kegiatan supervisi yang menyangkut administrasi guru. Hal ini menyangkut semua persiapan yang harus dipersiapkan oleh seorang guru sebelum melakukan pembelajaran. Kedua, kegiatan supervisi yang menyangkut dengan kegiatan proses belajar mengajar.

Pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan Profesional guru oleh kepala sekolah pada MA Daarul ‘Ulum Tamansari Pati dimulai dengan mengadakan pertemuan pra observasi, observasi, post observasi dan tindak lanjut. Pada pra observasi, kepala madrasah melihat kesiapan administrasi pembelajaran, tahap observasi dengan mengamati dengan seksama cara mengajar guru di kelas, tahap post observasi dengan menunjukkan hasil pengamatan kepada guru yang disupervisi, dan

dilanjutkan dengan tindak lanjut. Pelaksanaan supervisi akademik lebih menekankan pada pembinaan terhadap kemampuan guru menyusun administrasi, melaksanakan pembelajaran, dan dalam melaksanakan evaluasi. Kaitan supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah terhadap proses belajar mengajar guru pada MA Daarul 'Ulum Tamansari Pati adalah sangat membantu bagi guru dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan yang dihadapi guru pada saat melakukan pembelajaran, serta dapat memberikan motivasi bagi guru agar selalu meningkatkan pengetahuan untuk menjadi guru yang professional dalam melaksanakan pembelajaran.

Evaluasi supervisi akademik dalam meningkatkan professional guru di MA. Daarul 'Ulum Tamansari Pati dilaksanakan melalui tindak lanjut. Bentuk tindak lanjut kepala madrasah adalah memberi pembinaan secara individu dengan dipanggil di ruang kepala madrasah apabila bersifat pribadi, guru diberi tahu tentang administrasi pembelajaran dan cara pengelolaan kelas, menyarankan untuk aktif dalam kegiatan MGMP, dan adapula yang diberi rekomendasi untuk mengikuti pelatihan baik di tingkat lokal maupun nasional kalau ada program dari pemerintah pusat supaya lebih baik mengajarnya. Dengan supervisi yang dilaksanakan oleh kepala madrasah tersebut mampu menumbuhkan semangat mengajar dan kinerja guru-guru serta guru-guru lebih mempersiapkan pembelajaran.

2. Hasil peningkatan kompetensi profesional guru di Ma Daarul 'Ulum Pati, hasilnya sudah baik. Hasilnya meliputi para guru sudah Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang

diampu, Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif, Mengembangkan keprofesional secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan yang reflektif, Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan simpulan sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak yang terkait sebagai berikut:

### **1. Kepala Madrasah**

- a. Kepala madrasah hendaknya mampu menjaga beberapa faktor pendukung sehingga pelaksanaan supervisi akademik akan tetap berhasil sesuai dengan tujuan dilaksanakannya program.
- b. Kepala madrasah hendaknya mempertahankan pelaksanaan supervisi akademik yang sudah terencana dan kontinyu dalam rangka meningkatkan kinerja guru.
- c. Kepala madrasah hendaknya mempertahankan sistem pelaksanaan program supervisi, agar dalam pelaksanaannya ke depan tetap berhasil dan sesuai dengan tujuan diselenggarakannya program.
- d. Kepala madrasah hendaknya mempertahankan jalinan komunikasi yang baik dengan mengedepankan kekeluargaan kepada seluruh warga madrasah.

## 2. Guru

- a. Guru hendaknya mempersiapkan terlebih dahulu administrasi pembelajaran seperti prota, promes, proses, dan RPP sebelum mengajar di kelas.
- b. Guru hendaknya membuka diri ketika kepala madrasah melaksanakan program supervisi dengan kunjungan kelas.
- c. Guru hendaknya menerima masukan-masukan yang diberikan oleh kepala madrasah terkait dengan hasil supervisi yang dilaksanakan.
- d. Guru hendaknya melaksanakan hasil tindak lanjut supervisi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

