

**MANAJEMEN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH  
DALAM MENGEMBANGKAN TRADISI MEMBACA  
AL-QUR'AN PADA MI MATHOLIUL ULUM 2  
MENCO WEDUNG DEMAK  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



**T E S I S**

**Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

Disusun Oleh :

**NUR ALI**

**NIM. 182610000560**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NAHDHATUL ULAMA JEPARA  
2020**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017






Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132  
e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Nur Ali  
NIM : 182610000560  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Tradisi Membaca Al-Qur'an Pada MI Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak Tahun Pelajaran 2019/2020.

Telah diujikan pada hari Rabu, 06 Oktober 2020 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Ketua Sidang	16-10-2020 	
<u>Dr. H. Mashudi, M.Ag.</u> Sekretaris Sidang	17-10-2020	
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Penguji I	16-10-2020	
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji II	16-10-2020	



Universitas Islam nahdlotul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Nur Ali  
NIM : 182610000560  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam  
Mengembangkan Tradisi Membaca Al-Qur'an Pada MI  
Matholi'ul Ulum 2 Menco Wedung Demak Tahun Pelajaran  
2019/2020

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister .

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing I	<u>10/09 2020</u>	<u></u>
<u>Dr. Moh. Nasuha, M.Pd.</u> Pembimbing II	<u>14/9 2020</u>	<u></u>

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya **Nur Ali, NIM : 182610000560** menyatakan dengan sesungguhnya bahwa makalah komprehensif ini :

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan Tesis ini

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara apabila dikemudian hari ditemukan ketidak benaran dari pernyataan saya ini

Jepara, 10 September 2020

Penulis,



**Nur Ali**  
**NIM : 172610000490**

## ABSTRAK

Nur Ali, 182610000560, “*Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Tradisi Membaca Al Qur’an Pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak Tahun Pelajaran 2019/2020*” **Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Islam Nahdlotul Ulama Jepara 2020.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan pengembangan Tradisi membaca Al-Qur’an melalui manajemen kepemimpinan kepala madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak Tahun Pelajaran 2019/2020. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan 1) Reduksi data, 2) Penyajian data 3) Penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen kepemimpinan kepala madrasah terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi dapat mengembangkan Tradisi membaca Al-Qur’an pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak, meliputi 1) Kelancaran membaca Al-Qur’an, 2) Ketepatan membaca Al-Qur’an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid 3) Kesesuaian membaca dengan makharijul huruf. Faktor-faktor pendukung dan penghambat kegiatan; a) ***Faktor-faktor pendukungnya***, yaitu orangtua, instansi madrasah, para siswa yang sangat antusias dalam mengikuti dan melaksanakan kegiatan Tradisi membaca Al Qur’an di madrasah, serta sumber daya manusia (SDM), guru pembina yang sangat berkompeten di bidangnya. b) ***faktor penghambatnya*** adalah masih banyaknya peserta yang kemampuan bacaan Al Qur’an masih kurang, kurangnya ketertarikan untuk mendalami bacaan Al Qur’an, bacaan orang-orang yang masih mengikuti bacaan orang tua dahulu sehingga bacaannya masih sulit dibetulkan, Banyak orang yang belum mengetahui tentang tahsin, serta kurangnya tenaga pendidik yang mengampu BTA, karena perkelas lebih dari 30 siswa harusnya satu kelas memiliki lebih dari satu guru Pendukung. Hasil penelitian ini ditemukan adanya program yang jelas dan terpadu dari madrasah, serta keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan Tradisi Membaca Al Qur’an

**Kata Kunci :** *Tradisi membaca, Al-Qur’an, Manajemen*

## ABSTRACT

Nur Ali, 182610000560, “*Leadership Management of Principal in Developing Al-Qur’an Literacy at Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak in Academic Year of 2019/2020*” **Thesis : Graduate Program Universitas Islam Nahdlotul Ulama Jepara 2020.**

This research is aimed at describing a literacy development of Al-Qur’an through a leadership management of principal at Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak in Academic Year of 2019/2020. This research approach used qualitative approach. The data collection was conducted using interview, observation, and documentation. The data analysis used 1) data reduction, 2) data presentation, 3) conclusion. The research result showed that leadership management of principal consist of planning, organizing, implementing, monitoring, and evaluating were able to develop Al-Qur’an reading at Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak including 1) fluency of reading Al-Qur’an, 2) the accuracy of reading Al-Qur’an based on the rules of recitation , 3) the accuracy of reading with the letter makharijul. The supporting factors of these activities were parents, enthusiastic students to follow and implement the cultural activities of Al Qur’an at madrasa, human resources, a competent tutor, b) The obstacle factors were the lack of ability in reading Al Qur’an, the lack of interest in deepening the recitation of Al Qur’an, reading errors which still difficult to be corrected, the lack of understanding tahsin knowledge, and the lack of teachers of BTA due to the overload of students in one class which should have one support teacher. The result of this study found that there was integrated program and the activeness of students in participating literacy activities of reading Al Qur’an

**Keywords** : reading literacy, *Al-Qur’an*, *management*

## المخلص

نور علي، ١٨٢٦١٠٠٠٥٦٠، " الإدارة القيادية لمديري المدرسة في تنمية تقليد قراءة القرآن في مدرسة مطالع العلوم الأبتدائية الإسلامية ٢ مينجو وجدونغ ديماك للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠". رسالة الماجستير. برنامج الدراسات العليا بجامعة نهضة العلماء الإسلامية في جبارا ٢٠٢٠.

تهدف هذا البحث العلمي إلى وصف تطور تقليد قراءة القرآن من خلال الإدارة القيادية لمدير المدرسة في مدرسة مطالع العلوم الأبتدائية الإسلامية ٢ مينجو وجدونغ ديماك للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي، . يستخدم هذا البحث العلمي المدخل الكيفي، وتقنيات جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات بمراحل: (١) تقليل البيانات. (٢) عرض البيانات. (٣) استخلاص النتائج. وتدل نتائج البحث أن الإدارة القيادية لمدير المدرسة تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والتقويم. وهذه تستطيع ان تنمي تقليد قراءة القرآن في مدرسة مطالع العلوم الأبتدائية الإسلامية ٢ مينجو وجدونغ ديماك، وهي تشمل (١) على الطلاقة في قراءة القرآن. (٢) والدقة في قراءة القرآن على مبادئ علم التجويد. (٣) وملاءمة القراءة مع مراعاة مخارج الحروف. أما العوامل الداعمة في الأنشطة فهي أولياء الطلبة، ومؤسسات المدرسة، والطلبة المتحمسون للمشاركة في الأنشطة الثقافية لقراءة القرآن في المدارس وتنفيذها، وكذلك الموارد البشرية، والمعلمون المشرفون ذو الكفاءة في مجالهم. والعوامل المعوقة هي وجود العديد من المشاركين الذين لا تزال قدرتهم على قراءة للقرآن ناقصة، وعدم الاهتمام بتعميق تلاوة القرآن، وقراءات الأشخاص الذين ما زالوا يتابعون قراءة والديهم حتى لم تزل الصعوبة في تصحيح قراءتهم، وكثير من الناس لا يعرفون شيئاً عن تحسين القراءة، ومع وجود قلة المعلمين في تعليم القراءة وكتابة القرآن، نظراً في كل فصل يتضمن أكثر من ٣٠ طالباً، ومع ملازمة وجود المدرس المساعد لكل فصل. وادركت نتائج البحث أن البرنامج واضح ومتكامل من المدرسة، فضلا عن نشاط الطلبة في المشاركة في الأنشطة الثقافية لقراءة القرآن.

**الكلمات المفتاحية:** تقليد القراءة، القرآن، الإدارة

## TRANSLITERASI

### A. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ب	b
ت	T	ث	ts
ج	J	ح	<u>h</u>
خ	Kh	د	d
ذ	Dz	ر	r
ز	Z	س	s
ش	Sy	ص	sh
ض	Dl	ط	th
ظ	Dh	ع	‘
غ	Gh	ف	f
ق	Q	ك	k
ل	L	م	m
ن	N	و	w
ه	H	ي	y

Hamzah ( ء ) ang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka dalam transliterannya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan, namun apabila terletak di tengah atau akhir kata maka dilambangkan dengan tanda koma di atas ( ˊ ), berbalik dengan koma ( ˋ ), untuk pengganti lambang “ع”.



## B. Vokal, Panjang dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlommah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

- 1) Vokal (a) panjang = a misalnya قال menjadi qala.
- 2) Vokal (i) panjang = Î misalnya قيل menjadi qila.
- 3) Vokal (u) panjang = û misalnya دون menjadi duna.

Khusus untuk ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat di akhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah *fathah* ditulis dengan “aw” dan “ay”.

## C. Ta’ Marbutah (ة)

Ta’ Marbutah (ة) ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah-tengah kalimat, tetapi apabila Ta’ marbutah tersebut berada di akhir kalimat maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang terdiri dai susunan *mudlaf* dan *mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “t” yang disambung dengan kalimat berikutnya.

## D. Kata Sandang dan Lafadh al-Jalalah

Kata sandang berupa “al” ( ال ) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat. Sedangkan “al” dalam lafadh jalalah yang berada di tengah-tengah kalimat disandarkan (*idlafah*), maka dihilangkan.

## E. Nama dan Kata Arab Ter-Indonesia

Pada prinsipnya kata yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi ini, akan tetapi apabila kata tersebut merupakan nama Arab dai orang Indonesia atau bahasa Arab yang sudah ter-Indonesiakan, maka tidak perlu menggunakan sistem transliterasi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang selalu memberikan rahmat, hidayah, serta inayahNya kepada kita semua, dengan ucapan *Alhamdulillah Robbil ‘alamin*. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir tesis yang Berjudul **“MANAJEMEN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENGEMBANGKAN TRADISI MEMBACA AL-QUR’AN PADA MI MATHOLIUL ULUM 2 MENCO WEDUNG DEMAK TAHUN PELAJARAN 2019/2020”** dengan lancar dan tidak ada halangan apapun.

Sholawat dan salam kita haturkan pada junjungan kita Rosululloh Muhammad SAW. Beliau merupakan seorang revolusioner sejati dan pemberi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia. Sehingga kita terbebas dari jaman kegelapan, kebodohan, dan kesengsaraan yaitu jaman jahiliyah. Semoga kita termasuk umat beliau dan mendapatkan syafa’atnya di hari akhir nanti.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kami dalam proses penyusunan Tesis ini, antara lain :

1. Bapak Dr. KH. Sa’dullaah Assa’idi, M.Ag., selaku Rektor UNISNU Jepara yang telah memimpin kampus dengan baik, sehingga kami dapat kesempatan untuk menuntut ilmu disini.
2. Bapak Dr. KH. Ahmad Barowi, M.Ag., selaku Direktur Program Pasca Sarjana UNISNU Jepara.
3. Bapak Dr. KH. Moh. Nasuha, M.Pd, selaku Kaprodi Program Pasca Sarjana UNISNU Jepara, dan Dosen Pembimbing dalam pembuatan Tesis.
4. Bapak Dr. KH. Subaidi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing dalam pembuatan Tesis.

5. Bapak-Ibu Dosen Pasca Sarjana UNISNU Jepara yang telah membimbing dan memberikan pengetahuan kepada kami hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
6. Bapak Ahmad Faqih, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak yang telah memberikan izin melakukan penelitian di lembaganya.
7. Bapak-Ibu, Istri, kakak-kakakku, serta adik-adikku yang telah mendukung sepenuhnya dalam penyusunan tesis ini berupa dukungan moral, spiritual, dan materi yang tak terhingga.
8. Istriku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan do'anya.
9. Anak-anakku tercinta dan tersayang.
10. Sahabat-sahabat semua yang tidak dapat kami sebutkan satu demi satu yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Dalam penulisan dan penyusunan tugas akhir Tesis ini penulis menyadari masih jauh dari kata layak dan sempurna, masih banyak kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki, karenanyan kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pihak manapun untuk memperbaiki kemudian hari.

Besar harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk penulis pada khususnya dan pembaca dari berbagai kalangan masyarakat pada umumnya. Karena tak ada gading yang tak retak, tak ada manusia yang luput dari salah dan dosa.

Jepara, 10 September  
Penulis

**Nur Ali**  
**NIM. 182610000560**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis yang sederhana ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku bapak dan ibu ( H. Khumaidi dan Hj. Tasmiah) yang mencurahkan kasih sayangnya kepadaku sepanjang hayat serta senantiasa memotivasi dan mendo'akan keberhasilan dalam proses tholabul ilmi.
2. Istriku tercinta ( Sri Riyadiyanti, S.Pd.I) yang selalu mendukung dan mendampingi langkahku bertahun-tahun, putra-putriku ( Muhammad Lathiful Khuluq, Muhammad Jazilus Sakho', Muhammad Aniqul Ilmi, Ilfa Tsuroyya Salsabila, dan Nadhifa Aqila Zahra)
3. Seluruh keluarga besarku Bani H. Khumaidi, kakak-kakakku, dan adik-adikku tersayang.
4. Keluarga besar MTs Al Maburr Wedung Demak
5. Teman-teman seperjuanganku dalam tholabul Ilmi

## **MOTTO**

**“Jangan pernah menyia-yiakan kesempatan yang ada, walaupun terkadang kesempatan tersebut belum tentu berhasil. Jadi, tidak ada salahnya untuk mencoba”.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penegasan Istilah .....	8
F. Sistematika Penulisan Tesis .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Deskripsi Teori</b> .....	<b>18</b>
1. Tradisi Membaca Al-Qur'an .....	18
a. Pengertian Tradisi Membaca.....	18
b. Tujuan Membaca .....	23

c. Faktor-faktor Tradisi Membaca.....	24
d. Tahapan Tradisi Membaca .....	26
e. Bentuk-bentuk membaca al- Qur'an.....	27
2. Strategi Pengembangan Membaca Al-Qur'an.....	29
a. Pengertian Al-Qur'an.....	29
b. Pentingnya belajar Al-qur'an .....	43
c. Adab Membaca Al-qur'an.....	44
d. Indikator Kemampuan Membaca .....	45
3. Manajemen .....	47
a. Pengertian Manajemen .....	47
b. Dasar dan Tujuan Manajemen.....	52
c. Fungsi Manejemen.....	53
4. Kepemimpinan.....	56
a. Pengertian Kepemimpinan .....	56
b. Kepemimpinam Kepala Madrasah .....	58
c. Tipe-tipe Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	60
<b>B. Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>65</b>
<b>C. Kerangka Berfikir .....</b>	<b>69</b>

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Jenis Penelitian .....	72
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	74
C. Data dan Sumber Data .....	74
D. Teknik Pengumpulan Data .....	77
E. Uji Keabsahan .....	80



F. Teknik Analisis Data .....	81
-------------------------------	----

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

<b>A. Deskripsi Data .....</b>	<b>85</b>
1. Sejarah Berdirinya Madrasah .....	85
2. Letak Geografis Madrasah .....	86
3. Sejarah Kegiatan Tradisi Membaca Al-Qur'an pada MI Matholiul Ulum 2.....	87
4. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak .....	88
5. Motto MI Matholiul Ulum 2 .....	92
6. Tujuan Madrasah .....	92
7. Sasaran Madrasah .....	94
8. Program Madrasah.....	95
9. Kondisi Objektif Madrasah MI Matholiul Ulum 2.....	96
<b>B. Analisis Data</b>	
1. Perencanaan, pengorganisasian , Pelaksanaan, Pengawasan dan Evaluasi Kegiatan Tradisi Membaca Al-Qur'an Peserta Didik pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak.....	100
2. Factor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Tradisi Membaca Al-Qur'an Peserta Didik pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak.....	106

3. Hasil Pengembangan Tradisi Membaca Al-Qur'an Peserta Didik pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak.....	107
---	-----

**C. Pembahasan**

1. Perencanaan, pengorganisasian , Pelaksanaan, Pengawasan dan Evaluasi Kegiatan Tradisi Membaca Al-Qur'an Peserta Didik pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak .....	108
2. Factor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Tradisi Membaca Al-Qur'an Peserta Didik pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak .....	141
3. Hasil Pengembangan Tradisi Membaca Al-Qur'an Peserta Didik pada Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Ulum 2 Menco Wedung Demak .....	144

<b>D. Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>148</b>
--	------------

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	150
B. Saran .....	152
C. Penutup .....	152

**Daftar Pustaka .....**

**Lampiran – lampiran .....**

**Riwayat Pendidikan.....**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Madrasah
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara Waka. Kesiswaaan
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara Koordinator Pembina Kegiatan
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara Wakil Ketua Ketenagaan
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara Peserta didik
- Lampiran 7 Pedoman Observasi Kegiatan Tradisi Membaca al-Qur'an
- Lampiran 8 Struktur Organisasi
- Lampiran 9 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- Lampiran 10 Data Peserta Didik
- Lampiran 11 Data Sarana Prasarana
- Lampiran 12 Profil Madrasah
- Lampiran 13 Visi, Misi, Dan Tujuan Madrasah
- Lampiran 14 Jadwal Tadarus dan Pembagian surat-surat pendek
- Lampiran 15 Pedoman Dokumentasi Kegiatan tradisi Membaca al-Qur'an
- Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup Penulis