

DOKUMENTASI



Tampak depan gerbang SMA Negeri 3 Pati



Gedung SMA Negeri 3 Pati



Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Pati



Waawancara peneliti dengan bapak Drs. Pandan (Waka Kesiswaan)



Waawancara peneliti dengan bapak Drs. Subiyanto



Waawancara peneliti dengan bapak Agus Salam, S. Ag, M. Pd
(Guru PAI)



Waawancara peneliti dengan bapak Siti Wahyuni. S. Pd M. Pd
(Waka Kurikulum)

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA
MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI 3 PATI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Identitas Subjek Penelitian

Nama : Agus Salam
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Jabatan : Guru PAI SMA Negeri 3 Pati
 Hari/Tanggal : 10 September 2020

1. P : “Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 A : “Guru PAI menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP untuk pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati ini dilakukan secara mandiri dengan memperhatikan silabus yang telah dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan”.
2. P :”Bagaimana upaya yang dilakukan guru PAI dalam mengoptimalkan perencanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 A :”Upaya yang dilakukan guru PAI dalam mengoptimalkan perencanaan pembelajaran PAI adalah dengan adanya kalender pendidikan membuat program tahunan dan program semesteran”.
3. P : “Bagaimana pengorganisasian pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 A : “Dalam kegiatan pengorganisasian pembelajaran ini saya selaku pendidik terlibat dalam pembagian tugas berbagai kegiatan, seperti pembagian tugas khusus yang harus dilakukan pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran yang juga akan melibatkan berbagai proses antar pribadi, misalnya bagaimana memotivasi kepada peserta didik agar mereka dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan”. Bagaimana cara agar membiasakan peserta didik bersikap disiplin untuk kesehariannya”.
4. P : “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 A : “Beberapa langkah yang saya lakukan kepada peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran diantaranya adalah apersepsi, pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, dan media pembelajaran PAI.”
5. P :” Bagaimana penanaman kedisiplinan kepada peserta didik di SMA Negeri 3 Pati?”
 A : “Saya selalu berusaha menumbuhkan semangat belajar anak-anak dengan

memberikan informasi-informasi baru terkait dengan pembelajaran dan perilaku yang seharusnya dimiliki oleh peserta didik terutama perilaku disiplin. Selain itu saya juga memberikan motivasi agar anak-anak semakin bersemangat untuk belajar, dengan memberikan wejangan-wejangan harapan saya mereka selalu ingat dan melakukan nasehat tersebut. Wejangan-wejangan ini saya lakukan sebagai pemanasan sebelum memasuki materi PAI, atau kadang saya juga memberikan pertanyaan mengenai materi yang sudah diajarkan sebelumnya”.

6. P : “Bagaimana media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
- A : “Media yang digunakan di SMA Negeri 3 Pati sesuai dengan yang diajarkan. Kreativitas pendidik dalam menggunakan media sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran, memfasilitasi semua sumber belajar sesuai kemampuan. Adapun media yang digunakan seperti gedung, perpustakaan, sarana ibadah, buku-buku, alat peraga dan sebagainya. Selain itu pendidik juga dituntut oleh sekolah untuk menciptakan media sendiri yang dapat memperlancar kegiatan pembelajaran”.
7. P : “Bagaimana strategi yang dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 3 Pati?”
- A : “Kedisiplinan merupakan hal yang sangat penting bagi kelangsungan kehidupan peserta didik, baik untuk masa sekarang atau masa yang akan datang. Maka dari itu, kami selaku guru PAI melakukan manajemen pembelajaran PAI ini agar anak-anak dapat mendalami ilmu agama dan yang tidak kalah penting adalah memiliki sikap disiplin baik disiplin dalam di rumah ataupun di sekolah”.
8. P : “Apa saja yang dilakukan guru dalam menerapkan kedisiplinan pada peserta didik?”
- A : “Penerapan disiplin belajar pada anak perlu dilakukan untuk meringankan beban orang tua untuk mengontrol perilaku yang negatif dan disiplin juga dapat mengarahkan dan mengendalikan aktivitas anak dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Upaya yang dilakukan untuk menerapkan kedisiplinan belajar pada peserta didik harus dengan ketat dan tidak boleh main-main. Cara penekanan dan pemaksaan mungkin bisa membuat anak lebih giat dan disiplin. Upaya yang dilakukan guru adalah dengan memberikan pemahaman tentang konsekuensi dari perilaku yang dilakukan oleh anak, memberikan sanksi atau hukuman, memberikan penghargaan.”
9. P : “Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
- A : “Evaluasi pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 3 Pati pada prinsipnya tetap mengacu pada aturan pemerintah, yaitu dengan melaksanakan Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester

(UAS), namun pada waktu tertentu guru juga melakukan evaluasi melalui ulangan harian atau pertanyaan-pertanyaan pres test”

10. P :”Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran PAI dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik?”

A : “Kendala ada di standar guru yang berbeda-beda. Ada guru yang sangat disiplin, dan ada juga yang memaklumi sifat anak. Perbedaan status sosial juga kadang anak tidak mendapat support untuk penanaman karakter”.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA

NEGERI 3 PATI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Identitas Subjek Penelitian

Nama : Pandan K
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Jabatan : Kesiswaan SMA Negeri 3 Pati
 Hari/Tanggal : 10 September 2020

1. P : “Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 Pa : “Perencanaan pembelajaran yang saya lakukan bersama-sama guru PAI di SMA Negeri 3 Pati dengan mengembangkan silabus dari Badan Standar Nasional Pendidikan, jadi sudah ada patokannya tinggal pandai-pandainya guru mengembangkan silabus tersebut.”
2. P : “Bagaimana upaya yang dilakukan guru PAI dalam mengoptimalkan perencanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 Pa : “Sebagai guru PAI biasanya yang dilakukan untuk mengoptimalkan perencanaan pembelajaran PAI adalah dengan membuat program semesteran, program rencana pembelajaran yang mengacu pada kalender pendidikan”.
3. P : “Bagaimana pengorganisasian pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 Pa : “Setiap kegiatan pembelajaran saya senantiasa mengkaitkan antara materi dengan sumber belajar dan media sehingga tercipta iklim yang kondusif dan dapat mempermudah siswa dalam menerima materi”.
4. P : “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 Pa : “Langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran PAI berupa apersepsi atau pendahuluan, pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran, dan media pembelajaran”.
5. P : “Bagaimana penanaman kedisiplinan kepada peserta didik di SMA Negeri 3 Pati?”
 Pa : “Pendekatan pembelajaran yang saya lakukan adalah dengan menjadikan siswa sebagai objek serta subjek pembelajaran, jadi siswa mengalami sendiri tentang materi yang saya sampaikan. Misalnya menanyakan pada siswa apa manfaat yang selama ini didapatkan ketika mereka berperilaku disiplin, atau sebaliknya ketika mereka tidak bersikap disiplin apa

dampak yang didapat. Dengan cara seperti itu maka siswa tidak hanya mengetahui, mengingat, dan memahami, tetapi saya juga berusaha agar siswa dapat mendalami dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari”.

6. P : “Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
- pa : “Saya cenderung melakukan metode ceramah, karena dalam pembelajaran PAI banyak teori yang perlu disampaikan, meskipun dalam hal ibadah harus dipraktikkan, tetapi sebelum melakukan praktik terlebih dahulu saya jelaskan kepada siswa tentang tata cara dan faidah-faidah dalam ibadah tersebut”.
7. P : “Bagaimana strategi yang dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 3 Pati?”
- Pa : “Dalam meningkatkan kedisiplinan pada peserta didik, kami selalu guru sepakat untuk melakukan beberapa hal. Seperti memberikan tugas tambahan jika ada siswa yang tidak mengerjakan PR. Jadi diharapkan anak-anak akan jera dan selalu mengerjakan PR atau tugas yang diberikan oleh guru. Kemudian dalam melaksanakan kedisiplinan, hal yang paling utama adalah guru hendaknya bisa menjadi contoh untuk berperilaku disiplin. Misalnya tepat waktu, kalau gurunya datang telat ke sekolah maka siswa tidak memiliki sikap disiplin manakala melihat gurunya sendiri tidak bersikap disiplin”.
8. P : “Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
- Pa : “Saya melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar menggunakan penilaian berbasis kelas yang memuat ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif. Dalam hal ini bentuk penilaian yang digunakan adalah penilaian proses dan penilaian hasil”.
9. P : “Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran PAI dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik?”
- Pa : “Sekolah dari rumah itulah pendidikan utama, maka dari itu kalau mau berubah kedisiplinan anak harus ada kerjasama dari orang tua dengan guru. Selain itu pergaulan dengan masyarakat juga berpengaruh pada karakter anak, ketika anak lepas kontrol dari orang tua, bisa jadi anak akan berkumpul dengan pergaulan yang kurang baik.”

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA

NEGERI 3 PATI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Identitas Subjek Penelitian

Nama : Sudarto
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 3 Pati
 Hari/Tanggal : 10 September 2020

1. P : “Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 S : “Sejauh ini yang saya tau guru –guru PAI dalam melakukan perencanaan pelajaran PAI secara mandiri, tetapi berpatokan dengan Standar Nasional Pendidikan yang telah ditentukan”.
2. P :”Bagaimana upaya yang dilakukan guru PAI dalam mengoptimalkan perencanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 S :”Sebagai kepala sekolah, saya memberikan kesempatan kepada guru untuk mengoptimalkan fasilitas dan sarana prasarana yang ada dalam upaya mengoptimalkan perencanaan pembelajaran PAI”. Jadi dengan pengoptimalan penggunaan fasilitas dan sarana prasarana diharapkan proses perencanaan dapat berjalan lancar dan nantinya dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dan pembentukan kedisiplinan dalam diri peserta didik”.
3. P : “Bagaimana pengorganisasian pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pati?”
 S : “Pada waktu saya mensupervisi kelas pada pembelajaran PAI, guru menggunakan beberapa metode mengajar serta menggunakan beberapa media agar siswa lebih cepat menangkap materi”.
4. P :”Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran PAI dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik?”
 S : “Orang tua bisa jadi pendukung ketika dirumah, mau mengingatkan anaknya untuk disiplin seperti diajarkan di sekolah, namun tidak semuanya seperti itu. Kadang-kadang dari orang tua malah jadi penghambat. Seperti ketika di sekolah dibiaskan untuk disiplin, nanti di rumah tidak ada tindak lanjutnya.”

RIWAYAT PENULIS



IDENTITAS

Nama : Suparno
NIM : 182610000610
TTL : Pati, 02 Februari 1966
Alamat : Desa Sidokerto RT. 03/II, Kec. Pati, Kab. Pati

PENDIDIKAN

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. SD Negeri Tlutup Trangkil Pati | Lulus Tahun 1979 |
| 2. MTs Roudlotul Ulum Guyangan | Lulus Tahun 1985 |
| 3. MA Roudlotul Ulum Guyangan | Lulus Tahun 1988 |
| 4. STAIP S-1 Pati | Lulus Tahun 1998 |
| 5. UNISNU S-2 Jepara | Lulus Tahun 2020 |