

**MANAJEMEN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DALAM  
PEMBINAAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1  
JEPARA**



**TESIS**

Dibuat Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**O l e h:**  
**CANDRA WIJANARKO KARTIKA**  
**NIM : 172610000386**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA  
2020**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-Mail : pasca\_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Candra Wijanarko Kartika  
NIM/NIRM : 172610000386  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pembinaan Karakter Peserta Didik  
Judul : MANAJEMEN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
DALAM PEMBINAAN KARAKTER PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 1 JEPARA

Untuk diujikan dalam ujian tesis program magister .

Nama	Tanggal	Tanda tangan
Dr. H. Sa'dullah Assaidi, M. Ag Pembimbing I	20-03-2020	
Dr. H. Shodiq Abdullah, M. Ag. Pembimbing II	23-3-20	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-Mail : pasca\_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan tesis mahasiswa :

Nama : Candra Wijanarko Kartika  
NIM/NIRM : 172610000386  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pembinaan Karakter Peserta Didik  
Judul : Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Karakter peserta didik di SMA Negeri 1 Jepara

Telah diujikan pada hari kamis, 16 April 2020 dan dinyatakan LULUS dalam ujian Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr.H.Sa'dullah Assaidi,M. Ag Ketua/Penguji	21-04-2020	
Dr. H. Barowi, M.Ag Sekretaris/Penguji	21-04-2020	
Dr. H. Mustaqim, M.Pd Penguji I	21-04-2020	
Dr. H Mashudi, M.Ag Penguji II	21-04-2020	

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda dibawah ini :

Nama : Candra Wijanarko Kartika

N I M : 172610000386

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Program : Pascasarjana

Judul Tesis : Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam  
Pembinaan Karakter Peserta Didik di SMA Negeri  
1 Jepara

Menyatakan bahwa yang tertulis didalam tesis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat tesis ini dikutip atau di rujuk berdasarkan kode etik ilmiah

Jepara, 20 Maret 2020



Candra Wijanrko Kartika

## ABSTRAK

Candra Wijanarko K : Studi Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler dalam pembinaan karakter peserta didik di SMA Negeri 1 Jepara.

Latar Belakang Penelitian: Pendidikan karakter melalui ekstrakurikuler akan membentuk karakter generasi muda dan mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya dan beradab berdasarkan Pancasila.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengimplementasian pendidikan karakter pada (1) Aspek perencanaan,(2) Aspek pelaksanaan dan (3) Aspek evaluasi di SMA Negeri 1 Jepara.

Penelitian ini adalah studi dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan penelusuran dokumen. Analisis data kualitatif melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Jepara di kelola sebagai bagian integral dari upaya pembinaan karakter peserta didik, lebih detail di temukan bahwa : (1) Perencanaan pendidikan karakter dilakukan dengan cara mengintegrasikan mata pelajaran dengan pejaran non akademik di sekolah, perencanaan pendidikan masih terpusat dalam komando wakasis. Disisi lain juga ramping dan tidak terjadinya distorsi tetapi disisi lain mengurangi kreatifitas di sekolah. (2) Pelaksanaan pendidikan karakter mengacu kepada kurikulum 2013 dan terprogram, program kegiatan sekolah, dan administrasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam bentuk pendidikan dan nonpendidikan di sekolah SMA Negeri 1 Jepara membentuk pendidikan karakter. (3) Evaluasi pendidikan karakter secara terpadu, berjenjang dan kontinyu, baik secara formal dan informal. Komponen-komponen kurikulum yang dievaluasi, tidak hanya pada proses dan hasil pembelajaran siswa, tetapi juga dalam implementasi kemampuan, dan kemajuan siswa, sarana, fasilitas, sumber-sumber belajar dan faktor pendukung lainnya.

**Kata Kunci : *Manajemen, pendidikan, Karakter.***

## الملخص

چاندرا ويجارناكوا ك. رقم الطالب .....: "دراسة إدارة الأنشطة اللامنهجية في تأديب شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيارا". رسالة ماجستير. برنامج الدراسات العليا في جامعة نهضة العلماء الإسلامية (أونيسنو) جيارا، 2020 .

خلفية البحث: تعليم الشخصية عبر الأنشطة اللامنهجية سيحصل شخصية الجيل المؤدبة وبنياً المجتمع النبيل والمتحضر والأخلاقي والمثقف والمتأدب القائم على فانبجاسيلا. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تنفيذ تعليم الشخصية في (1) ناحية التخطيط، (2) ناحية التنفيذ، و (3) ناحية التقييم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيارا. تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي بنهج جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والبحث عن الوثائق. وتحليل البيانات النوعية من خلال خطوات تخفيض البيانات وعرضها واستنتاجها.

أظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيارا موحدة بالجهود تطوير شخصية الطلاب، وبتفصيل ينتج على: (1) يتم تخطيط تعليم الشخصية من خلال جمع المواد الدراسية بالمواد غير الأكاديمية في المدرسة، والتخطيط التربوي لا يزال متمركزاً في قيادة نائب رئيس المدرسة. ومن ناحية أخرى، فهو أيضاً هزيل ولا يسبب تشويهاً ولكنه يقلل من الإبتكار في المدرسة. (2) يشير تطبيق تعليم الشخصية إلى منهج 2013 والبرامج المعتبرة وبرامج الأنشطة المدرسية وإدارة التعلم. تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في شكل التعليم وغير التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيارا يؤثر في تشكيل تعليم الشخصية. (3) تقييم تعليم الشخصية بطريقة متكاملة ومتدرجة ومستمرة، بشكل رسمي وغير رسمي. يتم تقييم مكونات المناهج الدراسية ، ليس

فقط في عملية ونتائج تعلم الطلاب ، ولكن في تنفيذ القدرات، وتقدم الطلاب،  
والمنشآت، والمرافق، ومصادر التعلم وغيرها من العوامل الداعمة.  
الكلمات الدالة: الإدارة ، التعليم ، الشخصية.



## ABSTRACT

**CANDRA WIJANARKO K. NIM 172610000386** *"The Study of Extracurricular Activities Management to Foster the Character of Students at State Senior High School 1 Jepara"*. **Jepara: Postgraduate Program in the Nahdlatul Ulama Islamic University (UNISNU) Jepara. 2020.**

Character education through extracurricular activities will shape the character of the younger generation and realize noble, moral, ethical, cultured and civilized society based on Pancasila. This study aims to describe and analyze implementing character education in (1) planning aspects, (2) implementation aspects and (3) evaluation aspects at State Senior High School 1 Jepara.

This research uses qualitative approach. Data are collected with the techniques of observation, interview and document search. Analyses of qualitative data run the steps of data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results showed that extracurricular activities at State Senior High School 1 Jepara were managed as an integral part of the efforts to train students' character. In more detail it was found that: (1) Character education planning is carried out by integrating subjects with non-academic subjects in schools, educational planning is still centralized in the command of Deputy Principle of Students Affair. On the other hand it is also lean and does not cause distortion but on the other hand it reduces creativity in school. (2) The implementation of character education refers to the 2013 and programmed curriculum, school activities programs, and learning administration. The implementation of extracurricular activities in the form of education and non-education at State Senior High School 1 Jepara formed character education. (3) Evaluation of character education in an integrated, tiered and continuous manner, both formally and informally. The curriculum components are evaluated, not only in the process and results of student learning, but also in the implementation of abilities, and student progress, facilities, facilities, learning resources and other supporting factors.

**Keywords:** *management, education, character.*



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ث	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اُو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ...   اِ ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau ya	ā	a dan garis di atas

يَ	<i>kasrah dan ya</i>	ī	i dan garis di atas
وُ	<i>ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta marbūṭah*

*Transliterasi* untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfal*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

## 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*..

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجِّنَا : *najjānā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِيمُ : *nu‘īma*

عُدُوْا : *‘aduwwun*

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al* (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī Zilāl al-Qurʿān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-ʿIbārāt bi ʿumūm al-lafz lā bi khusūṣ al-sabab*

#### 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ *dinullāh*      يَا اللَّهُ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْفِيْرَ حَمِيْمَةِ اللَّهِ *hum fī raḥmatillāh*

#### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal



dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Ṣyahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

## KATA PENGANTAR

Puji syukur terpanjatkan kehadirat Allah SWT, Dzat yang melebihi umat manusia daripada makhluk lainnya, Ilmu pengetahuan dan tata krama. Hanya berkat dan karunia, taufiq, hidayah, dan penolongNya manusia bisa membangun masyarakat yang berperadaban,

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membangun masyarakat dari zaman jahiliyah menjadi masyarakat yang islamiyah. Tentu syafaatnya kelak pada hari kiamat selalu diharapkan.

Kesempatan mengenyam pendidikan pascasarjana yang penulis alami merupakan suatu yang sangat berharga. Tesis ini merupakan salah satu hasil dari latihan berfikir kritis yang merupakan tradisi akademis perguruan tinggi.

Penyelesaian karya ilmiah ini tentunya tidak luput keterlibatan dari berbagai pihak, terutama berupa saran, fasilitas, dorongan, dan kemampuan berdiskusi. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi M. Ag, Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara (UNISNU) yang juga selaku pembimbing I dan selalu meluangkan waktu dan tenaga guna membimbing dalam pembuatan tesis ini.
2. Dr. H. Barowi, M.Ag, selaku Direktur Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara (UNISNU).

3. Dr. Subaidi M.Pd, Ketua Program Studi Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara (UNISNU).
4. Dr. H Shodiq Abdullah M.Ag, selaku pembimbing II dan selalu meluangkan waktu dan tenaga guna membimbing dalam pembuatan tesis ini.
5. Segenap civitas akademika Program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara (UNISNU).
6. Ayahanda H. Gunanto, S.pd, ST, MM dan Ibunda Hj. Emi Hariati, M.Hum yang telah mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendoakan demi suksesnya penulis.
7. Istri tercinta yang memberikan banyak motivasi, bertukar pikiran dan selalu menyemangati dengan sepenuh hati.

Semoga atas segala kebaikan hati yang telah mereka lakukan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari ALLAH SWT.aamiin..

Penulis yakin karya ilmiah ini belum sempurna. Karen itu dengan senang hati saran, masukan dan kritik yang membangun demi sempurnakan tulisan tesis ini. Walau hanya senoktah mudah-mudahan bermanfaat bagi penulis khususnya, dan masyarakat luas pada umumnya.

Jepara, 20 Maret 2020

Penulis,



Candra Wijanarko Kartika

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KUPERSEMBAHKAN KEPADA**

**AYAH, IBU, ISTRI TERSAYANG**

**SAUDARAKU SERTA ORANG-ORANG**

**YANG SELALU MEMBANTUKU**

**DAN UNTUK ALMAMATERKU PASCASARJANA**

**UNISNU JEPARA**

## MOTTO

*"HAI ORANG-ORANG YANG BERIMAN, APABILA DIKATAKAN KEPADAMU: "BERLAPANG-LAPANGLAH DALAM MAJELIS", MAKA LAPANGKANLAH, NISCAYA ALLAH AKAN MEMBERI KELAPANGAN UNTUKMU. DAN APABILA DIKATAKAN: "BERDIRILAH KAMU, MAKA BERDIRILAH, NISCAYA ALLAH AKAN MENINGGIKAN ORANG-ORANG YANG BERIMAN DI ANTARAMU DAN ORANG-ORANG YANG DIBERI ILMU PENGETAHUAN BEBERAPA DERAJAT. DAN ALLAH MAHA MENGETAHUI APA YANG KAMU KERJAKAN." (QS. AL-MUJADALAH 11)*

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	10
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler.....	10
2. Pembinaan Karakter Peserta Didik .....	28
3. Manajemen Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik	40
4. Kajian Pustaka .....	45
5. Kerangka Berfikir .....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian .....	49
B. Subyek Penelitian .....	51
C. Lokasi Penelitian .....	51
D. Data dan Sumber Data.....	51
E. Fokus Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data .....	53
G. Uji Keabsahan Data .....	56
H. Teknis Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	61
A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Jepara.....	61
1. Tinjauan Sejarah SMA Negeri 1 Jepara .....	61
2. Letak Geografis.....	62
3. Visi, Misi dan Tujuan .....	62
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....	64
5. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	65

6. Struktur Organisasi .....	66
B. Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Jepara .....	68
1. Perencanaan .....	68
2. Pelaksanaan.....	89
3. Evaluasi .....	105
C. Hasil dan Hambatan-Hambatan Yang Dihadapi Peneliti .....	114
BAB V.....	119
PENUTUP.....	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran-Saran.....	121
C. Penutup.....	122
DAFTAR PUSTAKA .....	122