

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian pada Bab IV penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut adalah:

1. Implementasi pendidikan akhlak dalam membentuk karakter *religius* dan kedisiplinan peserta didik di MTs Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

Implementasi pendidikan akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik di MTs Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara meliputi bersalaman pada saat datang pagi hari, kemudian membaca asmaul husna, istighosah, membaca doa pada jam pertama, *Sholat Dhuhur* berjamaah, Hafalan *Juz 'Amma*, Pekan dana sosial, *fashalatan*, Shalat *Dhuha* dan *tahfidz* Al Qur'an. Kemudian pendidikan akhlak dalam membentuk karakter kedisiplinan, Pramuka, Pencak Silat, Patroli Keamanan, PMR, bimbingan konseling, hukuman edukatif, pembelajaran di kelas yang dimulai dan juga pulang tepat waktu, IPNU dan IPPNU, Saka Bhakti Husada.

2. Hasil pendidikan akhlak terhadap karakter religius dan kedisiplinan peserta didik di MTs Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

Tingkat keberhasilan pendidikan akhlak dalam meningkatkan karakter religius dan kedisiplinan peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara diantaranya akhlak peserta didik

menjadi lebih baik, tingkat kedisiplinan lebih baik lagi. Peserta didik menjadi lebih rajin beribadah dan patuh pada tata tertib.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pendidikan akhlak dalam membentuk karakter religius dan kedisiplinan di Madrasah Tsanawiyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

Faktor pendukung pendidikan karakter pada aspek religius dan kedisiplinan di Madrasah Tsanawiyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara adalah kerjasama guru, kultur keagamaan di lingkungan masyarakat, dan dukungan orang tua. Sedangkan faktor penghambat adalah keterbatasan waktu, sehingga guru tidak bisa memantau keberadaan anak diluar jam sekolah, selain itu juga keterbatasan anggaran.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini maka peneliti dapat memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan implementasi pendidikan karakter tersebut sebagai berikut.

1. Bagi madrasah sebaiknya melakukan evaluasi terprogram secara komprehensif terhadap implementasi pendidikan karakter sebagai refleksi dan mengambil langkah lebih lanjut agar menjadi lebih baik.
2. Bagi wali peserta didik harus menyadari bahwa pendidikan anak-anak adalah tanggung jawab kita bersama sehingga dukungan para wali peserta didik sangat penting agar implementasi pendidikan karakter ini menjadi lebih baik.

3. Bagi guru harus memperkuat komitmen sebagai pendidik yang baik, harus secara terus menerus mampu menjadi teladan dan model yang baik untuk peserta didiknya.
4. Bagi masyarakat agar terus mendukung dan berkomitmen menciptakan iklim yang kondusif dalam rangka implementasi pendidikan karakter di madrasah. Lingkungan yang kondusif adanya kultur budaya agama yang baik akan berdampak positif bagi pertumbuhan anak.

