

APPENDICES

Appendix 1. lesson plan for experiment group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Experimental Group)

Sekolah : MA Darul Hikmah Menganti

Kelas/ Semester : X / II

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pokok : Descriptive text

Alokasi Waktu : 4x45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator

1. Merespon makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata atau bangunan terkenal.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, structure tesk dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang orang, tempat wisata atau bangunan terkenal.
3. Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsl bahasa dalam teks deskriptif
4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal

D. Tujuan pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, 75% siswa mampu:

1. Merespon makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata atau bangunan terkenal melalui slide power point dengan benar.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang orang, tempat wisata atau bangunan terkenal melalui *discussion* dengan tepat.
3. Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsl bahasa dalam teks deskriptif melalui diskusi dengan tepat

4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dengan metode word mapping dengan tepat.

E. Materi pembelajaran

DESCRIPTIVE TEXT

- Definition

Descriptive Text is a kind of text with a purpose to give information. The context of this kind of text is the description of particular thing, animal, person, or others, for instance: our pets or a person we know well.

- Generic structure

Identification: Identifies phenomenon to be described. Description: Describes parts, qualities, characteristics, etc.

- Language features

- Focus on specific participants, things or place (My English teacher, Andini's cat, My favourite place)
- Use simple present tense.
- Use of descriptive adjectives (strong legs, white fangs)
- Use of action verbs 'Material Processes' (It eats grass, It runs fast)

- Example of descriptive text

BOROBUDUR

Borobudur is a Hindu-Buddhist temple. It lies in Magelang. The temple is constructed on a hill 46 meters high and consists of eight steplike stone terraces, one on top of the other. The first five terraces are square and surrounded by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief; the upper three are circular, each with a circle of bell-shaped stupas. The entire edifice is crowned by a large stupa at the center of the top circle.

My Favorite Star

I have favorite star. My favorite star is Justin Bieber. He is 18 years old. He is a famous singer. He has pointed nose. His skin is white and his hair is blonde. He is handsome. Beside that, he also has beautiful voice.

VOCABULARIES

Temple : candi	Hard working : pekerja keras
Stone: batu	Dicipline : disiplin
Square: persegi	Long hair : rambut panjang
Large: luas	Square face : wajah bulat
Circle: lingkaran	Brown eye : mata coklat
Attractive: menarik	Sharp nose: hidung mancung
Famous: terkenal	Flat nose : hidung pesek
Handsome: tampan	Funny : lucu
Beautiful: cantik	Polite : sopan
Cool: keren	Care : perhatian
Cute: imut	Upset : mengkhawatirkan
Short: pendek	Rude : kasar
Slim: langsing	Well organized : terorganisir
Fat: gemuk	Strict : keras
	Naughty : nakal

F. Metode pembelajaran

Pendekatan: scientific approach

Model : discovery learning

Metode: word mapping , discussion

G. Media pembelajaran:

- Media : pictures, Teks, PPT
- Tools : LCD Projector, White Board, Board Marker, Paper, Book
- Resources : Internet, English Material Book
-

H. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan pertama (*first meeting*)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan (<i>Pre activity</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas. • Guru memberi salam dan memimpin do'a bersama. • Guru mengecek daftar hadir siswa. • Guru menanya kondisi/ keadaan siswa. • Guru mengecek pemahaman siswa / mengingatkan kembali materi sebelumnya. • Guru memperkenalkan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan inti (<i>Main activity</i>)	<p>Mengamati (<i>observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan brainstorming dengan menunjukkan gambar tokoh terkenal / tempat bersejarah. • Siswa mengamati gambar dan mendengarkan pertanyaan guru. <p>Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan descriptive text. • Kemudian guru menjawab beberapa pertanyaan siswa dan menerangkan materi melalui <i>powerpoint</i>. <p>Mengeksplorasi(<i>exploring</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan berbagai contoh tentang descriptive text • Siswa mengumpulkan informasi mengenai isi dari descriptive text • Dengan berpasangan Siswa menganalisis informasi, strukture kalimat dan bahasa <p>Mengasosiasi (<i>associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan beberapa kalimat 	60 menit

	<p>mengenai descriptive text yang disusun secara acak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menyusun setiap kalimat sehingga menjadi sebuah text yang utuh • Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	
	<p>Mengkomunikasikan(<i>communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil teks yang telah disusun. 	
<p>Penutup <i>(Post activity)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan hari ini. • Siswa diberi tugas berupa pekerjaan rumah. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menyampaikan salam. 	<p>15 menit</p>

Pertemuan kedua (*second meeting*)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan <i>(Pre activity)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas. • Guru memberi salam dan memimpin do'a bersama. • Guru mengecek daftar hadir siswa. • Guru menanya kondisi/ keadaan siswa. • Guru mengecek pemahaman siswa / mengingatkan kembali materi sebelumnya. • Guru memperkenalkan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran. 	<p>15 menit</p>

Kegiatan inti <i>(Main activity)</i>	Mengamati (<i>observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan brainstorming dengan bercerita tentang tokoh terkenal / tempat bersejarah. • siswa mengikuti, mendengar dan cerita tersebut.. • Siswa mengamati berbagai contoh tentang descriptive text. 	60 menit
	Mengeksplorasi(<i>exploring</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi melalui <i>power point</i> • Guru memberikan berbagai contoh tentang descriptive text • Siswa mengumpulkan informasi mengenai isi dari descriptive text • Dengan berpasangan Siswa menganalisis informasi, strukture kalimat dan bahasa 	
	Mengasosiasi (<i>associating</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberi judul/ topik yang berbeda-beda disetiap kelompok. • Siswa diminta untuk mengembangkan topik tersebut menjadi sebuah paragraf/ text • Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	
	Mengkomunikasikan(<i>comunicating</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil teks yang telah dibuat 	
Penutup <i>(Post activity)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan hari ini. • Siswa diberi tugas berupa pekerjaan rumah. • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menyampaikan 	15 menit

	salam.	
--	--------	--

I. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubrik pengamatan sikap selama pembelajaran)
- pengetahuan (multiple choice & essay)

2. Bentuk Instrument

a. Penilaian Sikap

- Instrumen sikap sikap spiritual
- Instrumen sikap sosial

b. Penilaian pengetahuan

- Multiple choice and essay
- Penskoran

Skor maksimal: $50 \times 2 = 100$

Penentuan nilai: Nilai Siswa = jawaban benar $\times 2$

Appendix 2. lesson plan for control group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Control Group)

Sekolah	: MA Darul Hikmah Menganti
Kelas/ Semester	: X / II
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Descriptive text
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator

1. Merespon makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata atau bangunan terkenal.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, structure tesk dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang orang, tempat wisata atau bangunan terkenal.
3. Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsul bahasa dalam teks deskriptif
4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal

D. Tujuan pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, 75% siswa mampu:

1. Merespon makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata atau bangunan terkenal melalui *teacher explanation* dengan benar.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang orang, tempat wisata atau bangunan terkenal melalui *reading text* dengan tepat.

3. Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa dalam teks deskriptif melalui *reading text* dengan tepat
4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal melalui ceramah dari guru dengan tepat.

E. Materi pembelajaran

DESCRIPTIVE TEXT

- **Definition**
Descriptive Text is a kind of text with a purpose to give information. The context of this kind of text is the description of particular thing, animal, person, or others, for instance: our pets or a person we know well.
- **Generic structure**
Identification: Identifies phenomenon to be described. Description: Describes parts, qualities, characteristics, etc.
- **Language features**
 - Focus on specific participants, things or place (My English teacher, Andini's cat, My favourite place)
 - Use simple present tense.
 - Use of descriptive adjectives (strong legs, white fangs)
 - Use of action verbs 'Material Processes' (It eats grass, It runs fast)
- **Example of descriptive text**

BOROBUDUR

Borobudur is a Hindu-Buddhist temple. It lies in Magelang. The temple is constructed on a hill 46 meters high and consists of eight steplike stone terraces, one on top of the other. The first five terraces are square and surrounded by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief; the upper three are circular, each with a circle of bell-shaped stupas. The entire edifice is crowned by a large stupa at the center of the top circle.

My Favorite Star

I have favorite star. My favorite star is Justin Bieber. He is 18 years old. He is a famous singer. He has pointed nose. His skin is white and his hair is blonde. He is handsome. Beside that, he also has beautiful voice.

VOCABULARIES

Temple : candi	Hard working : pekerja keras
Stone: batu	Dicipline : disiplin
Square: persegi	Long hair : rambut panjang
Large: luas	Square face : wajah bulat
Circle: lingkaran	Brown eye : mata coklat
Attractive: menarik	Sharp nose: hidung mancung
Famous: terkenal	Flat nose : hidung pesek
Handsome: tampan	Funny : lucu
Beautiful: cantik	Polite : sopan
Cool: keren	Care : perhatian
Cute: imut	Upset : mengkhawatirkan
Short: pendek	Rude : kasar
Slim: langsing	Well organized : terorganisir
Fat: gemuk	Strict : keras
	Naughty : nakal

F. Metode pembelajaran

Pendekatan: scientific approach

Model : discovery learning

Metode: word mapping , discussion

G. Media pembelajaran:

- Media : pictures, Teks, PPT
- Tools : LCD Projector, White Board, Board Marker, Paper, Book
- Resources : Internet, English Material Book

H. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan <i>(Pre activity)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas. • Guru memberi salam dan memimpin do'a bersama. • Guru mengecek daftar hadir siswa. • Guru menanya kondisi/ keadaan siswa. • Guru mengecek pemahaman siswa / mengingatkan kembali materi sebelumnya. • Guru memperkenalkan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan inti <i>(Main activity)</i>	<p>Mengamati (<i>observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan brainstorming dengan bercerita tentang tokoh terkenal / tempat bersejarah. • siswa mengikuti, mendengar dan cerita tersebut.. • Siswa mengamati berbagai contoh tentang descriptive text. <p>Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan descriptive text. • Kemudian guru menjawab beberapa pertanyaan siswa. <p>Mengeksplorasi(<i>exploring</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi descriptive text dengan metode ceramah • Guru memberikan berbagai contoh tentang descriptive text • Siswa mengumpulkan informasi mengenai isi dari descriptive text <p>Mengasosiasi (<i>associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membuat descriptive text secara kelompok. <p>Mengkomunikasikan(<i>comunicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil teks yang 	60 menit

	telah dibuat	
Penutup <i>(Post activity)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan hari ini. • Siswa diberi tugas berupa pekerjaan rumah. • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menyampaikan salam. 	15 menit

I. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubrik pengamatan sikap selama pembelajaran)
- pengetahuan (multiple choice & essay)

2. Bentuk Instrument

a. Penilaian Sikap

- Instrumen sikap sikap spiritual
- Instrumen sikap sosial

b. Penilaian pengetahuan

- Multiple choice and essay
- Penskoran

Skor maksimal: $50 \times 2 = 100$

Penentuan nilai: Nilai Siswa = jawaban benar x

Appendix 3. blue print

School : MA Darul Hikmah Menganti

Class/semester : X/2

Curriculum : 2013

Material : Descriptive text

Core Competence : 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Basic Competence	Indicator	Questions Indicator	Questions Number	Key answer	Type of task
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan dengan memberi dan	1. Identifying the social function, text structure, and language feature of descriptive text and find the information about	1. Providing a descriptive text and indicate the text purpose and the topic related	1 - 15	a, b, d, d, b, d, b, d, b, d, c, d, c, d, a.	Multiple choice

<p>meminta informasi terkait orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>people, place, and historical. Building.</p>	<p>to the context of the text.</p>			
<p>2. Analysis the social function, text structure, and language feature of descriptive text</p>	<p>2. Identify the text structure and language features.</p>	<p>16 - 30</p>	<p>b, a, d, b, a, b, a, a, c, a, b, b, b, a, a.</p>	<p>Multiple choice</p>	
<p>3. Arrange the scramble sentences</p>	<p>3. Arrange the scramble sentences</p>	<p>1 - 10</p>	<p>-my cat has brown eyes. - My father is doctor. - i was playing chess last night. - I will always</p>	<p>Essay</p>	

				love you.	
		4. Complete the text with the suitable word.	1 – 10	<ul style="list-style-type: none"> - Hard working - Bad tempered - Strict. - Rude - Love 	Essay

Appendix 4. Instrument of Post-test

I. Multiple choice. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d

Read the text bellow to answer number 1 – 3!

I have a “super” mother. My mother is now in her late fifties. She comes from a family of traditional Cantonese middle class people. She has some knowledge of traditional 6) for fever, loss of appetite and minor cough. She is quite tall and medium built. She looks much younger than her age. She (7) Mandarin fluently and English quite well. She is an excellent cook, and her grandson once said that her cooking skills could match those of a chef in a restaurant. She is very friendly and (8). She never fails to help anyone to who needs her help. She likes to travel and, like any other woman, she likes to shop.

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|--------------|
| 1. a. Food | b. Menu | c. Beverage | d. Remedies |
| 2. a. Asks | b. Learns | c. Speaks | d. exercises |
| 3. a. Rude | b. Smart | c. pretty | d. Helpful |

Read the text bellow to answer number 4-6!

Mr. Bambang is an English teacher. He speaks English fluently. His wife, Mrs. Vanya is a (4).... She helps sick people. She doesn't speak English. Mr.Bambang has two children. They study English not only at school but also at home. They are (5)... students. Their father teaches them every night, so they can speak English (6).... He is very proud of them.

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------|-------------|
| 4. a. teacher | b. janitor | c. doctor | d. Chef |
| 5. a. lazy | b. Proud | c. stupid | d. Diligent |
| 6. Fluently | b. Silently | c. slowly | d. Badly |

7. “Road is a way between places, especially one with prepared surface with vehicles can use” which one of vehicles, expect.....

- | | |
|----------|---------|
| a. Truck | c. Car |
| b. Bus | d. Home |

8. She is so beautiful. The *synonym* of underlined word is...

- a. pretty
- b. smily
- c. ugly
- d.famous

Read the text bellow to answer number 9!

Bimbim is my rabbit. Bimbim is nice pet. This rabbit is very **playful**. Its fur is white and soft. It has a **short** tail. Its eyes are round. It looks beautiful. Sometimes it is my best friend.

9. It has a short tail. The *antonym* of underlined word is...

- a. tall
- b. Long
- c. large
- d. small

10. She has a fast movement. The *antonym* of underlined word is...

- a. quick
- b. slow
- c. energetic
- d. fast

11. My sister has beautiful face and funny smile. The *antonym* of underlined word is . . .

- a. horrible
- b.humorous
- c. hilarious
- d.hysterical

12. Borobudur temple is **well-known** all over the world. The *synonym* of underlined word is . . .

- a. famous
- b. unfamiliar
- c. oldest
- d. unique

Adit is an junior high school students. He wears a school.... (13). The shirt white and his.... (14) are blue. He also wears a blue hat on his head.

- 13. a. dress
- 14. a. Shoes
- b. uniform
- b. skirt
- c. custom
- c. sock
- d. bag
- d. shorts

II. Essay. Arrange this following words into good sentences !

- 15. Has – cat – eyes – brown – my
- 16. Will – I – always – you – love
- 17. Face – has – my – beautiful – face
- 18. Happy-you – always – are-?
- 19. Tennis – play- Tony – often

III. Essay. Complete this text with suitable words in the box !

Upset	Hardworking	strict	caring
well-organized	Disciplined	helpful	Rude
loves	badtempered		

John Beatty has been working for 15 years in the company. He is a 20. _____ man. He works night and day and he can sell more houses than any other manager in the company. He is a very 21. _____ man. He will not tolerate any mistakes made by his subordinates. many of his co-workers do not like him because when he gets angry, he often uses bad language. John beatty is a Strict and 22. _____ person. On the other hand, every body loves Ken Nunan. He is very caring and 23. _____ He will try his best to help his subordinates who need his assistance. However, Ken is also 24. _____ person. He makes sure his subordinates follow the company's rules and be Disciplined. He is 25. _____ when reports and files are missing.

Appendix 5. Answer key

I. multiple choice.

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. c | 6. a | 11. a |
| 2. c | 7. d | 12. a |
| 3. d | 8. a | 13. b |
| 4. c | 9. b | 14. d |
| 5. d | 10. b | |

II. Arrange the sentences

15. My cat has brown eyes
16. I will always love you
17. My sister has beautiful face
18. Are you always happy?
19. Tony often play tennis

III. Complete the text.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 20. Hard working | 23. Helpful |
| 21. Bad-tempered | 24. Well-organized |
| 22. Rude | 25. Upset |

Appendix. 6 The Post-test Score of Experimental Class

Scramble Method			Word Mapping		
No.	Students' Code	Posttest Score	No.	Students' Code	Posttest Score
1	E-SM 1 A2	84	1	E-WM 1 S2	60
2	E-SM 2 A2	86	2	E-WM 2 S2	76
3	E-SM 3 A2	82	3	E-WM 3 S2	58
4	E-SM 4 A2	82	4	E-WM 4 S2	58
5	E-SM 5 A2	82	5	E-WM 5 S2	64
6	E-SM 6 A2	82	6	E-WM 6 S2	60
7	E-SM 7 A2	86	7	E-WM 7 S2	72
8	E-SM 8 A2	86	8	E-WM 8 S2	88
9	E-SM 9 A2	86	9	E-WM 9 S2	72
10	E-SM 10 A2	72	10	E-WM 10 S2	72
11	E-SM 11 A2	82	11	E-WM 11 S2	60
12	E-SM 12 A2	82	12	E-WM 12 S2	68
13	E-SM 13 A2	86	13	E-WM 13 S2	72
14	E-SM 14 A2	60	14	E-WM 14 S2	55
15	E-SM 15 A2	86	15	E-WM 15 S2	60
16	E-SM 16 A2	60	16	E-WM 16 S2	60
17	E-SM 17 A2	80	17	E-WM 17 S2	55
18	E-SM 18 A2	80	18	E-WM 18 S2	72
19	E-SM 19 A2	80	19	E-WM 19 S2	82
20	E-SM 20 A2	96	20	E-WM 20 S2	84
21	E-SM 21 A2	82	21	E-WM 21 S2	74
22	E-SM 22 A2	82	22	E-WM 22 S2	82
23	E-SM 23 A2	88	23	E-WM 23 S2	82

24	E-SM 24 A2	82	24	E-WM 24 S2	84
25	E-SM 25 A2	60	25	E-WM 25 S2	74
26	E-SM 26 A2	78	26	E-WM 26 S2	82
27	E-SM 27 A2	82	27	E-WM 27 S2	82
28	E-SM 28 A2	60	28	E-WM 28 S2	74
29	E-SM 29 A2	80	29	E-WM 29 S2	60
30	E-SM 30 A2	80	30	E-WM 30 S2	84
31	E-SM 31 A2	82	31	E-WM 31 S2	82
32	E-SM 32 A2	84	32	E-WM 32 S2	88
33	E-SM 33 A2	86	33	E-WM 33 S2	90
34	E-SM 34 A2	78	34	E-WM 1 S2	74
35	E-SM 35 A2	84	35	E-WM 2 S2	84
Total		2808		Total	2544
Mean		80,23		Mean	72,69

Appendix. 7 The Post-test Result of Control Class

No	Students' Code	Posttest Score
1	C-1 A1	60
2	C-2 A1	52
3	C-3 A1	60
4	C-4 A1	68
5	C-5 A1	60
6	C-6 A1	52
7	C-7 A1	52
8	C-8 A1	56
9	C-9 A1	60
10	C-10 A1	64
11	C-11 A1	48
12	C-12 A1	56
13	C-13 A1	68
14	C-14A1	56
15	C-15 A1	56
16	C-16 A1	68
17	C-17 A1	52
18	C-18 A1	64
19	C-19 A1	68
20	C-20 A1	52
21	C-21 A1	60
22	C-22 A1	60
23	C-23 A1	56
24	C-24 A1	64
25	C-25 A1	68
26	C-26 A1	60
27	C-27 A1	68

28	C-28 A1	56
29	C-29 A1	72
30	C-30 A1	60
31	C-31 A1	64
32	C-32 A1	64
33	C-33 A1	68
34	C-34 A1	60
35	C-35 A1	68
36	C-36 A1	72
37	C-37 A1	62
38	C-38 A1	64
39	C-39 A1	64
40	C-40 A1	62
Total		2444
Mean		61,10

Appendix 8. Letter of finishing resaerch

Appendix 8. Documentation

