

Appendix 1. Lesson Plan of Experimental Class

SILABUS PEMBELAJARAN

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Pre-test (Experimental Class)

LAKSANAAN PEMBELAJARAN WORK FROM HOME

Sekolah : SMA Negeri 01 Tahunan Jepara

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : *Recount Text*

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.10 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount text</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta Informasi Terkait peristiwa Pengalaman sesuai dengan konteks Penggunaannya	<input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat Yang memuat peristiwa/pengalaman yang Ditanyakan <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount text</i> <input type="checkbox"/> Memahami struktur teks <i>recount text</i> dan unsur kebahasaan <i>Recount text</i> terkait peristiwa/pengalaman

	<input type="checkbox"/> Memahami unsur Kebahasaan dari <i>recount text</i> dalam memberi
--	---

B. Tujuan

Tujuan pre-test adalah untuk mengetahui kemampuan menulis peserta didik pada bagian: content, organization, vocabulary, language use, and mechanics.

C. Materi Pembelajaran Recount Text

D. Sumber Belajar : Buku Siswa BAHASA INGGRIS Kelas X (Buku Paket) dan BAHASA INGGRIS (Buku LKS)

a. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN

- ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.

KEGIATAN INTI

- ✓ Pembelajaran melibatkan peserta didik untuk mencari informasi tentang topik/tema yang akan disampaikan dan dipelajari.
- ✓ Menjelaskan tujuan komunikatif dari *recount text*
- ✓ Menjelaskan generic structure dari teks berbentuk *recount*
- ✓ Menjelaskan language feature dari teks berbentuk *recount*

- ✓ Memberi tugas berdasarkan pemahaman peserta didik tentang teks yang berupa writing
- ✓ Meminta peserta didik membuat recount text sesuai dengan tema yang telah ditentukan
- ✓ Memfasilitasi peserta didik sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab berbagai pertanyaan peserta didik
- ✓ Membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi peserta didik
- ✓ Memberi motivasi untuk berpartisipasi kritis dan kreatif kepada peserta didik

KEGIATAN PENUTUP

Memberi kesimpulan atau rangkuman pelajaran

Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan diajarkan pertemuan berikutnya

2. InstrumenInstruction

Make a Recount Text about your experience

The length of the paragraph is about 10 sentences or more

3. Penilaian

1. Sikap : Memperhatikan keaktifan peserta didik saat pembelajaran di group whatsapp.

Pengetahuan : Tes Tertulis.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Happy Annisa' Octaviani, S.Pd

Peneliti



Nila Safitri

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

(Experimental Class)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN WORK FROM HOME

Sekolah : SMA Negeri 01 Tahunan Jepara

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : *Recount Text*

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<p>3.10 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount text</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi. Terkait peristiwa pengalaman sesuai dengan konteks Penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang Memuat peristiwa/pengalaman Yang ditanyakan <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount text</i> <input type="checkbox"/> Memahami struktur teks <i>recount text</i> dan Unsur Kebahasaan <i>recount Text</i> Terkait peristiwa/pengalaman <input type="checkbox"/> Memahami Unsur Kebahasaan dari <i>recount text</i> dalam memberi

	dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Recount Text, peserta didik juga dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount text lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

□ Tujuan Pembelajaran menggunakan Problem Based Learning (PBL)

Tujuan yang ingin dicapai oleh PBL adalah kemampuan siswa untuk berpikir kreatif, analitis, sistematis, dan logis untuk menemukan alternatif pemecahan masalah melalui eksplorasi data secara empiris dalam rangka menumbuhkan sikap ilmiah. Berikut ini beberapa tujuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) :

✓ Mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan memecahkan masalah.

Proses-proses berpikir tentang ide-ide abstrak berbeda dari proses-proses yang digunakan untuk berpikir tentang situasi-situasi dunia nyata. Resnick menekankan pentingnya konteks dan keterkaitan pada saat berpikir tentang berpikir yaitu meskipun proses berpikir memiliki beberapa kesamaan antara situasi, proses itu bervariasi tergantung dengan apa yang dipikirkan seseorang dalam memecahkan masalah.

✓ Belajar peran orang dewasa

Problem Based Learning (PBL) juga dimaksudkan untuk membantu siswa berkinerja dalam situasi-situasi kehidupan nyata dan belajar peran-peran penting yang biasa dilakukan oleh orang dewasa.

✓ Keterampilan-keterampilan untuk belajar mandiri

Guru yang secara terus menerus membimbing siswa dengan cara mendorong dan mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi penghargaan untuk pertanyaan-pertanyaan berbobot yang mereka ajukan, dengan mendorong siswa mencari solusi/penyelesaian terhadap masalah nyata yang dirumuskan oleh siswa sendiri, maka diharapkan siswa dapat belajar menangani tugas-tugas pencarian solusi itu secara mandiri.

C. Materi Pembelajaran Recount Text

Fungsi sosial dari recount text : melaporkan atau memberitahukan peristiwa kejadian, atau kegiatan yang menimpa seseorang, atau berupa pengalaman seseorang

Struktur teks recount:

- a. Orientasi, pendahuluan atau pembuka berupa pengenalan tokoh, waktu, dan tempat (Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan
- b. Events, rangkaian kejadian peristiwa (Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut).
- c. Re-orientation/Ending, penutup, ungkapan-ungkapan yang menunjukkan peristiwa/kejadian/kegiatan yang sudah selesai (Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum
- d. tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional)).

1. Fakta

Teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/ peristiwa

2. Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb.

3. Unsur kebahasaan

- a. Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense
Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan

Adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.

Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately, dsb.

Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal

Ucapan, tekanan kata, intonasi

Ejaan dan tanda baca

Tulisan tangan

4. Topik

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific approach
2. Metode : Problem Based Learning
3. Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Laptop, LCD, Proyektor, Papan tulis, dan spidol warna hitam
2. Alat : Kertas dan Properti

F. Sumber Belajar : Buku Siswa BAHASA INGGRIS Kelas X (Buku Paket) dan BAHASA INGGRIS (Buku LKS)

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1 KEGIATAN PENDAHULUAN



Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.

KEGIATAN INTI

- a. Pembelajaran yang telah dilakukan peserta didik disajikan contoh Recount Text yang menceritakan tentang peristiwa/pengalaman.
- b. Peserta diberikan kesempatan untuk membaca dan memahami Recount Text (materi yang terdapat dalam buku elektronik bahasa inggris kelas X) dan peserta didik menonton video pembelajaran yang telah dibuat oleh guru (penulis).
- c. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi.
- d.
- e. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi pembelajaran dalam group whatshap terkait dengan fungsi sosial dan makna dalam teks.
- f. Peserta didik diminta mengirim hasil diskusi melalui whatshap.
- g. Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru (penulis).

KEGIATAN PENUTUP

Membuat resume dengan bimbingan guru (penulis) tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.

Mengagendakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru (penulis) menutup pembelajaran dengan memberi salam.

H. Penilaian

1. Sikap : Memperhatikan keaktifan peserta didik saat pembelajaran di group whatsapp.
2. Pengetahuan : Tes Tertulis.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Happy Annisa' Octaviani, S.Pd

Peneliti



Nila Safitri

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

(Experimental Class)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN WORK FROM HOME

Sekolah : SMA Negeri 01 Tahunan Jepara

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : *Recount Text*

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<p>3.10 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount text</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi. Terkait peristiwa pengalaman sesuai dengan konteks Penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang Memuat peristiwa/pengalaman Yang ditanyakan <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount text</i> <input type="checkbox"/> Memahami struktur teks <i>recount text</i> dan Unsur Kebahasaan <i>recount Text</i> Terkait peristiwa/pengalaman <input type="checkbox"/> Memahami Unsur Kebahasaan dari <i>recount text</i> dalam memberi dan meminta informasi terkait

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Recount Text, peserta didik juga dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount text lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Tujuan Pembelajaran menggunakan Problem Based Learning (PBL)

Tujuan yang ingin dicapai oleh PBL adalah kemampuan siswa untuk berpikir kreatif, analitis, sistematis, dan logis untuk menemukan alternatif pemecahan masalah melalui eksplorasi data secara empiris dalam rangka menumbuhkan sikap ilmiah. Berikut ini beberapa tujuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) :

D. Mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan memecahkan masalah.

Proses-proses berpikir tentang ide-ide abstrak berbeda dari proses-proses yang digunakan untuk berpikir tentang situasi-situasi dunia nyata. Resnick menekankan pentingnya konteks dan keterkaitan pada saat berpikir tentang berpikir yaitu meskipun proses berpikir memiliki beberapa kesamaan antara situasi, proses itu bervariasi tergantung dengan apa yang dipikirkan seseorang dalam memecahkan masalah.

E. Belajar peran orang dewasa

Problem Based Learning (PBL) juga dimaksudkan untuk membantu siswa berkinerja dalam situasi-situasi kehidupan nyata dan belajar peran-peran penting yang biasa dilakukan oleh orang dewasa.

F. Keterampilan-keterampilan untuk belajar mandiri

Guru yang secara terus menerus membimbing siswa dengan cara mendorong dan mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi penghargaan untuk pertanyaan-pertanyaan berbobot yang mereka ajukan, dengan mendorong siswa mencari solusi/penyelesaian terhadap masalah nyata yang dirumuskan oleh siswa sendiri, maka diharapkan siswa dapat belajar menangani tugas-tugas pencarian solusi itu secara mandiri.

G. Materi Pembelajaran Recount Text

Fungsi sosial dari recount text : melaporkan atau memberitahukan peristiwa kejadian, atau kegiatan yang menimpa seseorang, atau berupa pengalaman seseorang

H. Struktur teks recount:

- a) Orientasi, pendahuluan atau pembuka berupa pengenalan tokoh, waktu, dan tempat (Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan
- b) Events, rangkaian kejadian peristiwa (Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut).
- c) Re-orientation/Ending, penutup, ungkapan-ungkapan yang menunjukkan peristiwa/kejadian/kegiatan yang sudah selesai (Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional)).

➤ **Fakta**

Teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/ peristiwa

➤ **Fungsi sosial**

Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb.

I. Unsur kebahasaan

- b. Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense
- c. Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan
- d. Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. dverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately, dsb.

d. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal

- A Ucapan, tekanan kata, intonasi
- B Ejaan dan tanda baca
- C Tulisan tangan
- D Topik

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.

J. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific approach
2. Metode : Problem Based Learning
3. Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

- Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media: Laptop, LCD, Proyektor, Papan tulis, dan spidol warna hitam
- Alat : Kertas dan Properti (Perlengkapan untuk belajar dengan menggunakan

- Sumber Belajar: Buku Siswa BAHASA INGGRIS Kelas X (Buku Paket) dan BAHASA INGGRIS (Buku LKS)

- Kegiatan Pembelajaran

K. PENDAHULUAN

- a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- c) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- d) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.

L. KEGIATAN INTI

Mereview sedikit materi *recount text*

Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat *recount text*, setelah sudah selesai dikirim pribadi di whatshap untuk dikoreksi

Mengkonfirmasi kesulitan-kesulitan peserta didik dalam membuat *recount text*

Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi pembelajaran dalam *group whatshap* terkait dengan fungsi sosial dan makna dalam teks. Peserta didik diminta mengirim hasil diskusi melalui whatshap.

Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru (penulis).

M. KEGIATAN PENUTUP

Memberikan kesimpulan tentang pelaksanaan post-test dan memberikan penguatan kepada peserta

F. MENGAKHIRI PROSES

G. PENILAIAN

Sikap : Memperhatikan keaktifan peserta didik saat pembelajaran di *group whatsapp*.

Pengetahuan : Tes Tertulis.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Happy Annisa' Octaviani, S.Pd

Peneliti



Nila Safitri

Appendix 2. Lesson Plan of Control Class

SILABUS PEMBELAJARAN

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Pre-test (Experimental Class)

LAKSANAAN PEMBELAJARAN WORK FROM HOME

Sekolah : SMA Negeri 01 Tahunan Jepara

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : *Recount Text*

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.10 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount text</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta Informasi terkait peristiwa pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>Mengidentifikasi kalimat-kalimat Yang Memuat peristiwa/pengalaman Yang ditanyakan</p> <p>Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount text</i></p> <p>Memahami struktur teks <i>recount text</i> dan unsur Kebahasaan <i>recount text</i> Terkait peristiwa/pengalaman</p>

	<input type="checkbox"/> Memahami unsur kebahasaan dari <i>recount text</i> dalam memberi
--	---

B. Tujuan

Tujuan pre-test adalah untuk mengetahui kemampuan menulis peserta didik pada bagian: content, organization, vocabulary, language use, and mechanics.

C. Materi Pembelajaran Recount Text

D. Sumber Belajar : Buku Siswa BAHASA INGGRIS Kelas X (Buku Paket) dan BAHASA INGGRIS (Buku LKS)

Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.

KEGIATAN INTI

- ✓ Pembelajaran melibatkan peserta didik untuk mencari informasi tentang topik/tema yang akan disampaikan dan dipelajari.
- ✓ Menjelaskan tujuan komunikatif dari *recount text*
- ✓ Menjelaskan generic structure dari teks berbentuk *recount*
- ✓ Menjelaskan language feature dari teks berbentuk *recount*
- ✓ Memberi tugas berdasarkan pemahaman peserta didik tentang teks yang berupa writing

- ✓ Meminta peserta didik membuat recount text sesuai dengan tema yang telah ditentukan
- ✓ Memfasilitasi peserta didik sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab berbagai pertanyaan peserta didik
- ✓ Membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi peserta didik
- ✓ Memberi motivasi untuk berpartisipasi kritis dan kreatif kepada peserta didik

KEGIATAN PENUTUP

Memberi kesimpulan atau rangkuman pelajaran

Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan diajarkan pertemuan berikutnya

2. InstrumenInstruction

Make a Recount Text about your experience

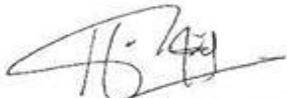
The length of the paragraph is about 10 sentences or more

3. Penilaian

1. Sikap : Memperhatikan keaktifan peserta didik saat pembelajaran di group whatsapp.

Pengetahuan : Tes Tertulis.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Happy Annisa' Octaviani, S.Pd

Peneliti



Nila Safitri

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

(Control Class)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN WORK FROM HOME

Sekolah : SMA Negeri 01 Tahunan Jepara

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : *Recount Text*

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<p>3.10 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount text</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta Informasi Terkait peristiwa Pengalaman sesuai Dengan konteks Penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat peristiwa/pengalaman yang ditanyakan <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount text</i> <input type="checkbox"/> Memahami struktur teks <i>recount text</i> dan Unsur kebahasaan <i>recount Text</i> terkait peristiwa/pengalaman <input type="checkbox"/> Memahami Unsur kebahasaan dari <i>recount text</i> dalam memberi

	dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Recount Text, peserta didik juga dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount text lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Tujuan Pembelajaran menggunakan Project-Based Learning (PBL)

Tujuan *Project Based Learning* Setiap model pembelajaran pasti memiliki tujuan dalam penerapannya. Tujuan *project based learning*, antara lain :

- a) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah proyek
- b) Memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru dalam pembelajaran
- c) Membuat peserta didik lebih aktif dalam memecahkan masalah proyek yang kompleks dengan hasil produk nyata
- d) Mengembangkan dan meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengelola bahan atau alat untuk menyelesaikan tugas atau proyek
- e) Meningkatkan kolaborasi peserta didik khususnya pada PjBL yang bersifat kelompok

C. Materi Pembelajaran Recount Text

- a) Fungsi sosial dari recount text : melaporkan atau memberitahukan peristiwa kejadian, atau kegiatan yang menimpa seseorang, atau berupa pengalaman seseorang
- b) Struktur teks recount:
- c)
- d) Orientasi, pendahuluan atau pembuka berupa pengenalan tokoh, waktu, dan tempat (Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan
- e) menyebutkan orang-orang yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan

- f) Events, rangkaian kejadian peristiwa (Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut).
- g) Re-orientation/Ending, penutup, ungkapan-ungkapan yang menunjukkan peristiwa/kejadian/kegiatan yang sudah selesai (Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional)).

5. Fakta

Teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/ peristiwa

6. Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb.

A. Unsur kebahasaan

1. Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense
2. Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan
3. Adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.
4. Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately, dsb.
5. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi
7. Ejaan dan tanda baca
8. Tulisan tangan

B. Topik

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.

□ Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific approach

2.	Metode	: Problem Based Learning
3.	Teknik	: ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Laptop, LCD, Proyektor, Papan tulis, dan spidol warna hitam

2. Alat : Kertas dan Properti

F. Sumber Belajar : Buku Siswa BAHASA INGGRIS Kelas X (Buku Paket) dan BAHASA INGGRIS (Buku LKS)

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1 KEGIATAN PENDAHULUAN

- ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.

KEGIATAN INTI

- ✓ Pembelajaran yang telah dilakukan peserta didik disajikan contoh Recount Text yang menceritakan tentang peristiwa/pengalaman.
- ✓ Peserta diberikan kesempatan untuk membaca dan memahami Recount Text (materi yang terdapat dalam buku elektronik bahasa inggris kelas X) dan peserta didik menonton video pembelajaran yang telah dibuat oleh guru (penulis).
- ✓ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi.

- A Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi pembelajaran dalam group whatshap terkait dengan fungsi sosial dan makna dalam teks.
- B Peserta didik diminta mengirim hasil diskusi melalui whatshap.
- C Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru (penulis).

KEGIATAN PENUTUP

Membuat resume dengan bimbingan guru (penulis) tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.

Mengagendakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Guru (penulis) menutup pembelajaran dengan memberi salam.

H. Penilaian

C.Sikap : Memperhatikan keaktifan peserta didik saat pembelajaran di group whatsapp.

D.Pengetahuan : Tes Tertulis.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Happy Annisa' Octaviani, S.Pd

Peneliti



Nila Safitri

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

(Control Class)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN WORK FROM HOME

Sekolah : SMA Negeri 01 Tahunan Jepara

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : *Recount Text*

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<p>3.10 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount text</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi. Terkait peristiwa pengalaman sesuai Dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang Memuat peristiwa/pengalaman Yang ditanyakan <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount text</i> <input type="checkbox"/> Memahami struktur teks <i>recount text</i> dan Unsur Kebahasaan <i>recount Text</i> Terkait peristiwa/pengalaman <input type="checkbox"/> Memahami Unsur Kebahasaan dari <i>recount text</i> dalam memberi dan meminta informasi terkait

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Recount Text, peserta didik juga dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount text lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran Recount Text

Fungsi sosial dari recount text : melaporkan atau memberitahukan peristiwa kejadian, atau kegiatan yang menimpa seseorang, atau berupa pengalaman seseorang

D. Struktur teks recount:

- Orientasi, pendahuluan atau pembuka berupa pengenalan tokoh, waktu, dan tempat (Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan
- Events, rangkaian kejadian peristiwa (Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut).
- Re-orientation/Ending, penutup, ungkapan-ungkapan yang menunjukkan peristiwa/kejadian/kegiatan yang sudah selesai (Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional)).

➤ Fakta

Teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/ peristiwa

➤ Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb.

Unsur kebahasaan

- E. Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense
- F. Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan
- G. Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last,

finally, dsb. dverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately, dsb.

H. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal

- A Ucapan, tekanan kata, intonasi
- B Ejaan dan tanda baca
- C Tulisan tangan
- D Topik

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific approach
2. Metode : Problem Based Learning
3. Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

- Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media: Laptop, LCD, Proyektor, Papan tulis, dan spidol warna hitam
- Alat : Kertas dan Properti (Perlengkapan untuk belajar dengan menggunakan

- Sumber Belajar: Buku Siswa BAHASA INGGRIS Kelas X (Buku Paket) dan BAHASA INGGRIS (Buku LKS)

- Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.

KEGIATAN INTI

Mereview sedikit materi *recount text*

Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat *recount text*, setelah sudah selesai dikirim pribadi di whatshap untuk dikoreksi

Mengkonfirmasi kesulitan-kesulitan peserta didik dalam membuat *recount text*

Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi pembelajaran dalam *group* whatshap terkait dengan fungsi sosial dan makna dalam teks.
Peserta didik diminta mengirim hasil diskusi melalui whatshap.

Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru (penulis).

KEGIATAN PENUTUP

Memberikan kesimpulan tentang pelaksanaan post-test dan memberikan penguatan kepada peserta

MENGAKHIRI PROSES

PENILAIAN

Sikap : Memperhatikan keaktifan peserta didik saat pembelajaran di group whatsapp.

Pengetahuan : Tes Tertulis.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Happy Annisa' Octaviani, S.Pd

Peneliti



Nila Safitri

Appendix 3. Blue Print

School : SMA Negeri 1 Tahunan Jepara

Class/semester : X/1

Curriculum : 2013

Material : Recount Text

Core Competence : 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks recount, lisan dan tulis sederhana terkait teks recount	Recount Text	Students can write a story of recount text based on the generic stuctur and lexicogramm atical features.	LK 3 (C6)	Uraian	1

Appendix 4. Test Instrument (Experimental Class)

(Make a simple sentences about your happened) using problem-based learning

(after learning process product)

Name :

Class :

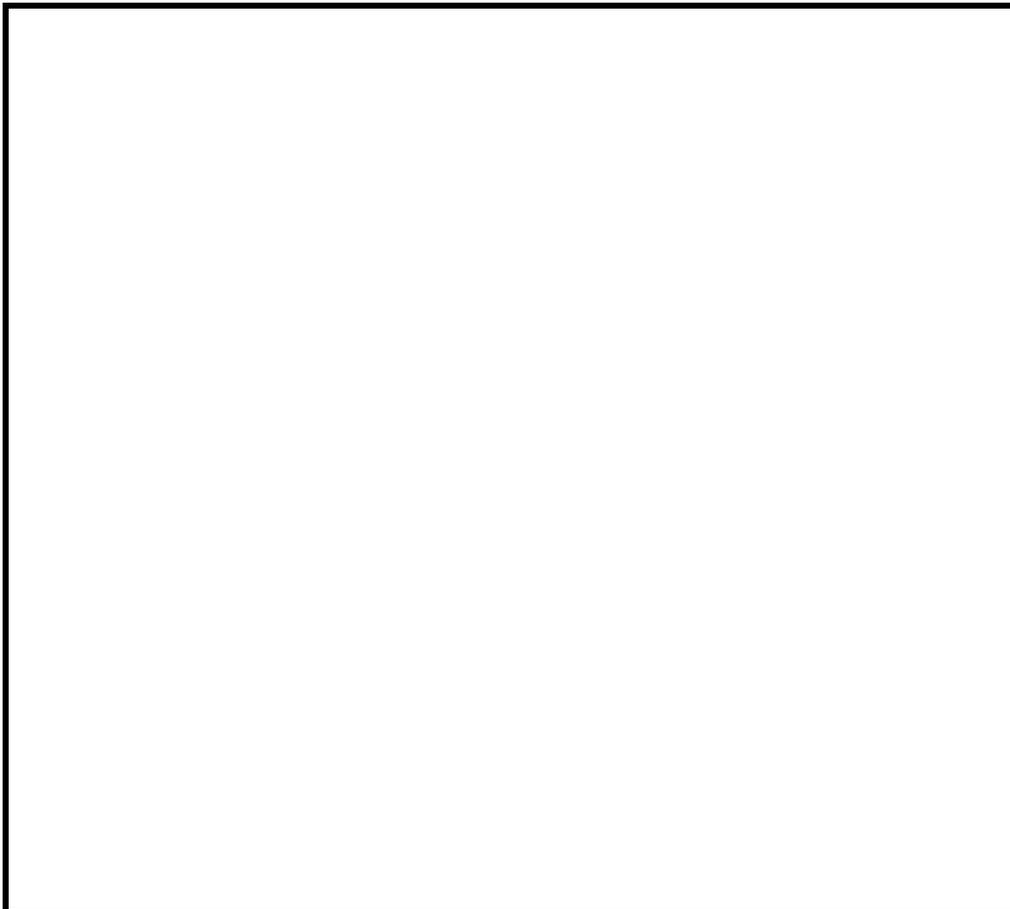
Tell Your Story!

- Begin by telling
 - ✓ When and Where it happened
 - ✓ Who the character was/were
- Tell the events in sequence
- End by telling good ending

Appendix 5. Test Instrument (Control Class)**(Make a simple sentences about your happened) using project-based learning****(after learning process product)****Name :****Class :**

Tell Your Story!

- Begin by telling
 - ✓ When and Where it happened
 - ✓ Who the character was/were
- Tell the events in sequence
- End by telling good ending



Appendix 6. The Students' Pre Test Score of Experimental Class

No	Nama	Criteria					Total
		O	C	G	P	S	
1	Student 1	12	16	9	10	12	63
2	Student 2	15	14	13	9	13	57
3	Student 3	16	18	14	8	14	56
4	Student 4	12	13	8	10	12	51
5	Student 5	17	13	10	9	12	61
6	Student 6	13	16	12	10	13	53
7	Student 7	13	13	10	10	9	57
8	Student 8	13	13	13	11	12	75
9	Student 9	16	15	14	11	13	56
10	Student 10	12	14	9	11	13	60
11	Student 11	15	11	10	10	11	59
12	Student 12	16	15	12	10	12	57
13	Student 13	13	15	12	9	12	55
14	Student 14	14	16	10	10	13	53
15	Student 15	12	15	12	11	12	60
16	Student 16	16	14	8	11	12	59
17	Student 17	12	14	12	10	10	56
18	Student 18	15	17	11	9	12	56
19	Student 19	14	13	12	10	13	55
20	Student 20	12	13	10	9	12	59
21	Student 21	15	18	12	9	12	58
22	Student 22	14	16	10	10	12	57
23	Student 23	16	15	14	10	13	56
24	Student 24	16	15	12	11	12	57
25	Student 25	17	14	12	11	12	73
26	Student 26	13	14	10	11	10	58
27	Student 27	18	16	15	14	15	58
28	Student 28	12	13	10	11	12	57
29	Student 29	16	17	15	14	14	56

30	Student 30	15	14	14	11	11	60
31	Student 31	14	14	10	10	12	57
32	Student 32	14	17	10	11	12	55
33	Student 33	15	17	16	11	10	56
34	Student 34	14	15	12	11	12	57
35	Student 35	18	16	15	15	15	60
36	Student 36	16	16	14	11	12	65
Total		521	535	422	379	438	2098
Mean		14,47	14,86	11,72	10,52	12,16	58,2778

Appendix 7. The Students' Post Test Score of Experimental Class

No	Name	Criteria					Total
		O	C	G	P	S	
1	Student 1	20	18	13	15	17	80
2	Student 2	20	17	15	16	14	85
3	Student 3	20	18	15	16	18	81
4	Student 4	19	20	15	17	19	75
5	Student 5	18	19	14	15	18	80
6	Student 6	19	19	13	15	18	90
7	Student 7	20	20	15	17	18	81
8	Student 8	20	19	15	16	18	82
9	Student 9	19	19	15	17	18	83
10	Student 10	20	19	16	18	19	78
11	Student 11	18	15	12	16	18	79
12	Student 12	18	19	14	17	19	86
13	Student 13	18	16	14	16	15	91
14	Student 14	19	18	17	17	18	87
15	Student 15	20	19	18	18	17	92
16	Student 16	20	20	18	18	20	79
17	Student 17	20	17	17	17	14	87
18	Student 18	20	18	17	17	18	75
19	Student 19	20	19	17	18	16	77
20	Student 20	20	20	16	16	16	76
21	Student 21	18	19	15	16	15	78
22	Student 22	19	20	14	17	18	98
23	Student 23	18	20	15	17	15	97
24	Student 24	20	19	15	18	16	94
25	Student 25	18	20	13	15	16	83
26	Student 26	18	19	14	15	14	84
27	Student 27	20	19	16	17	16	82
28	Student 28	20	18	15	16	16	91
29	Student 29	20	18	15	17	16	81

30	Student 30	19	18	15	16	17	79
31	Student 31	20	18	14	15	14	92
32	Student 32	19	19	13	15	15	83
33	Student 33	20	19	17	17	16	93
34	Student 34	19	18	14	16	15	79
35	Student 35	20	19	13	15	16	79
36	Student 36	20	19	15	18	18	81
Total		696	671	539	592	601	3018
Mean		19,33	18,63	14,97	16,44	16,69	80,05

Appendix 8. The Students' Pre Test Score of Control Class

No	Nama	Criteria					Total
		O	C	G	P	S	
1	Student 1	12	16	9	10	12	63
2	Student 2	15	14	13	9	13	57
3	Student 3	16	18	14	8	14	57
4	Student 4	12	13	8	10	12	78
5	Student 5	17	13	10	9	12	69
6	Student 6	13	16	12	10	13	59
7	Student 7	13	13	10	10	9	54
8	Student 8	13	13	13	11	12	57
9	Student 9	16	15	14	11	13	78
10	Student 10	12	14	9	11	13	67
11	Student 11	15	11	10	10	11	65
12	Student 12	16	15	12	10	12	55
13	Student 13	13	15	12	9	12	52
14	Student 14	14	16	10	10	13	57
15	Student 15	12	15	12	11	12	50
16	Student 16	16	14	8	11	12	65
17	Student 17	12	14	12	10	10	74
18	Student 18	15	17	11	9	12	52
19	Student 19	14	13	12	10	13	60
20	Student 20	12	13	10	9	12	53
21	Student 21	15	18	12	9	12	60
22	Student 22	14	16	10	10	12	54
23	Student 23	16	15	14	10	13	72
24	Student 24	16	15	12	11	12	57
25	Student 25	17	14	12	11	12	70
26	Student 26	13	14	10	11	10	55
27	Student 27	18	16	15	14	15	64
28	Student 28	12	13	10	11	12	62
29	Student 29	16	17	15	14	14	51

30	Student 30	15	14	14	11	11	62
31	Student 31	14	14	10	10	12	55
32	Student 32	14	17	10	11	12	65
33	Student 33	15	17	16	11	10	60
34	Student 34	14	15	12	11	12	56
35	Student 35	18	16	15	15	15	65
36	Student 36	16	16	14	11	12	60
Total		521	535	422	379	438	2195
Mean		14,47	14,86	11,72	10,52	12,16	60,97

Appendix 9. The Students' Post Test Score of Control Class

No	Name	Criteria					Total
		O	C	G	P	S	
1	Student 1	20	18	13	15	17	80
2	Student 2	20	17	15	16	14	85
3	Student 3	20	18	15	16	18	87
4	Student 4	19	20	15	17	19	75
5	Student 5	18	19	14	15	18	87
6	Student 6	19	19	13	15	18	90
7	Student 7	20	20	15	17	18	81
8	Student 8	20	19	15	16	18	82
9	Student 9	19	19	15	17	18	83
10	Student 10	20	19	16	18	19	78
11	Student 11	18	15	12	16	18	79
12	Student 12	18	19	14	17	19	86
13	Student 13	18	16	14	16	15	91
14	Student 14	19	18	17	17	18	87
15	Student 15	20	19	18	18	17	93
16	Student 16	20	20	18	18	20	79
17	Student 17	20	17	17	17	14	87
18	Student 18	20	18	17	17	18	75
19	Student 19	20	19	17	18	16	77
20	Student 20	20	20	16	16	16	76
21	Student 21	18	19	15	16	15	78
22	Student 22	19	20	14	17	18	98
23	Student 23	18	20	15	17	15	97
24	Student 24	20	19	15	18	16	94
25	Student 25	18	20	13	15	16	83
26	Student 26	18	19	14	15	14	84
27	Student 27	20	19	16	17	16	82
28	Student 28	20	18	15	16	16	91
29	Student 29	20	18	15	17	16	81

30	Student 30	19	18	15	16	17	79
31	Student 31	20	18	14	15	14	92
32	Student 32	19	19	13	15	15	83
33	Student 33	20	19	17	17	16	93
34	Student 34	19	18	14	16	15	79
35	Student 35	20	19	13	15	16	79
36	Student 36	20	19	15	18	18	81
Total		696	671	539	592	601	3032
Mean		19,33	18,63	14,97	16,44	16,69	80,05

Appendix 10. Students' Task Done in Pre-Test and Post-Test

A. Pre-Test (X MIPA 1) Experimental Class

Name : Kanaya Marcell Laura Sahrany
Number : 15
Class : X MIPA 1
PRE-TEST
➤ Make a Recount Text your holiday or your moment in your life
My Experience in traditional market
Three days ago, I went to the traditional market to buy some fruits and vegetables. In that market, I saw an accident, there was a thief beaten by a lot of people. It was so terrible. I didn't want to take closer and see.
A few minutes later, police came and took him.
I asked to the fruit seller what had happened actually and she said that the thief tried to steal someone's wallet but he was unlucky. Someone saw him and shouted loudly and suddenly some people roughed him up hardly.

Name : Angga Asanda Bayu Saputra
Number : 06
Class : X MIPA 1
PRE-TEST
➤ Make a Recount Text your holiday or your moment in your life
Holiday in Semirang Waterfall
On Sunday, I and my best friend, San, visited Semirang Waterfall in Ungaran. It was the first time for me to visit the waterfall. When we arrived at the hill, I felt so fresh and I could enjoy the scene. The air was so pure and all I could see only green and green. In Ungaran, we took a little bit trekking to find Semirang Waterfall. It was too bad for me because the distance to see the waterfall was too far.
After taking so far distance, we found Semirang Waterfall. What a beautiful waterfall. We enjoyed the nice water in the rain forest surrounding the waterfall. Hearing the sound of falling water made me peace and relax. It was also excellent drowning out background sound. Playing with the water made me feel so happy.
Finally, the time was over. It was time for us to go home. It was an unforgettable moment. I really enjoyed it.

Post-Test

(Make a simple sentences about your holiday) using problem-based learning (make recount text from a problem)

Name : Lexsa Afidiana Handayani Number : 17

Class : X MIPA 1

Read the story carefully and then make a simple sentences about your experience!

When I was in Junior High School, my father once took me to go fishing with him at the river on Sunday morning. The river lies across our oil palm plantation. We had breakfast first at home and then left early in the morning by motorcycle.

When we arrived in our plantation, my father parked the motorcycle under the hut. He asked me to collect some dry wood and dry grass or leaves. When I already collected enough wood and dry leaves, my father set a fire in the center of the fireplace. He said that the smoke from the fire would scare some dangerous animal like bear and boar to come closer to the hut and so it would make us safer.

After cleaning some wild grass around the hut, my father gave me a hoe and asked me to dig some soil to find worms. When I already had enough worm, I brought it to my father and we went straight to the river. We put the worm on the fishing hook as a bait to catch the fish. As a beginner fisher, I cannot apply the worm on the fishing hook well, and it look like it was about to fall of the hook, but my father said that it was okay. I threw the fishing hook into the river and wait for the fish to eat the bait, but nothing happened

Post-Test

(Make a simple sentences about your holiday) using problem-based learning (make recount text from a problem)

Name : Lexsa Afidiana Handayani Number : 17

Class : X MIPA 1

Read the story carefully and then make a simple sentences about your experience!

When I was in Junior High School, my father once took me to go fishing with him at the river on Sunday morning. The river lies across our oil palm plantation. We had breakfast first at home and then left early in the morning by motorcycle.

When we arrived in our plantation, my father parked the motorcycle under the hut. He asked me to collect some dry wood and dry grass or leaves. When I already collected enough wood and dry leaves, my father set a fire in the center of the fireplace. He said that the smoke from the fire would scare some dangerous animal like bear and boar to come closer to the hut and so it would make us safer.

After cleaning some wild grass around the hut, my father gave me a hoe and asked me to dig some soil to find worms. When I already had enough worm, I brought it to my father and we went straight to the river. We put the worm on the fishing hook as a bait to catch the fish. As a beginner fisher, I cannot apply the worm on the fishing hook well, and it look like it was about to fall of the hook, but my father said that it was okay. I threw the fishing hook into the river and wait for the fish to eat the bait, but nothing happened

C. Pre-Test (X MIPA 2) Control Class

Name : Adel Bin Faris Abdat
Number : 01
Class : X MIPA 2
PRE-TEST
> Make a Recount Text your holiday or your moment in your life
Movie
Last week I went to the theatre. It was the only theatre at my town. I had 1 free ticket to watch a movie.
I had no idea about the movie I would like to watch and I did not know the schedule of that theatre. So that, I just wanted to come and see if there was any good movie. I parked my motorcycle at the parking area and I walked slowly at the hall of the theatre. I took my ticket on my wallet and go to the information section to ask about how to use the ticket that day.
Unfortunately, I missed it. The ticket was already expired 2 days before. I went home and I was very disappointed about that.

Name : Asyam Dzaky Kusuma
Number : 09
Class : X MIPA 2
PRE-TEST
> Make a Recount Text your holiday or your moment in your life
Three days ago, I went to the traditional market to buy some fruits and vegetables. In that market, I saw an accident, there was a thief beaten by a lot of people. It was so terrible. I didn't want to take closer and see. A few minutes later, police came and took him.
I asked to the fruit seller what had happened actually and she said that the thief tried to steal someone's wallet but he was unlucky. Someone saw him and shouted loudly and suddenly some people roughed him up hardly.
It was a pity event and I hoped it would never happen again.

Paragraph Styles

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 17

Name : Ilyas Hildan Nur Kusuma (20)

Class : X MIPA 2

PRE-TEST

► Make a **Recount Text** your holiday or your moment in your life!

Merapi Mountain

Two days ago I went to the Merapi Mountain. It was the first time I climbed the mountain. I did it with some of my friends. We start climbing at 8 p.m. It was so dark and we only used flashlight to get the way. I felt no worry because all of my friends were professional climber. I just followed their instruction.

We climbed slowly and enjoy the night there. After 7 hours walking in the dark, we could reach the top of the mountain. It was at 3 a.m. early in the morning. We were not alone. There were a lot of people who reached that top before us. We waited the sun rises by cooking some food and making some hot drink to get back our energy. We sang some songs together, shared stories and got acquainted with people there.

After seeing the sun raised, we had to go back home. Getting down the mountain was not as hard as the climbing process because we only spent a few energy and time even we had to be more careful to do this process. However, it was great experience i had ever done so far.

After all, that was my great experience I had ever have.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 17

Name : Lana Sabrina

Number : 22

Class : X MIPA 2

PRE-TEST

► Make a **Recount Text** your holiday or your moment in your life!

Three days ago, I went to the traditional market to buy some fruits and vegetables. In that market, I saw an accident, there was a thief beaten by a lot of people. It was so terrible. I didn't want to take closer and see. A few minutes later, police came and took him.

I asked to the fruit seller what had happened actually and she said that the thief tried to steal someone's wallet but he was unlucky. Someone saw him and shouted loudly and suddenly some people roughed him up hardly.

It was a pity event and I hoped it would never happen again.

Low Disk Space
You are running out of d
Click here to see if you ca

D. Post-Test (X MIPA 2) Control Class (Project-Based Learning)

Post-Test
 (Make a simple sentences about your happened) using project-based learning (after learning process product a project)

Name : Cindi Dea Apriliana Number : 12
 Class : X MIPA 2

Tell Your Story!

- Begin by telling:
 - ✓ When and Where it happened
 - ✓ Who the character was/were
- Tell the events in sequence
- End by telling good ending

New Year Holiday Story

The last school holiday, I spent the time with my family on vacation to a relative's house in Madiun, approximately 6 hour trip by bus from our home in Malang

On the way there, we saw many beautiful views such as rice fields, mountains etc. Having arrived at the uncle's house, we were greeted by our relatives who had not met us for a long time. The next day, we walked around the town of Madiun until the sky got dark. Finally we decided to go home at 6:00 p.m. on that day.

On the next day, I forgot that it was the New Year. Suddenly, one of my cousins came and asked me to celebrate the New Year's Eve together. At night, I went together with him to the center of the city of Madiun which had already been so crowded because a lot of people who also wanted to celebrate the New Year with his family. When the countdown arrived, the sky which was dark at once then became so colorfully decorated by fireworks. We prayed together and watched the fireworks lightening the sky that night.

Post-Test
 (Make a simple sentences about your happened) using project-based learning (after learning process product a project)

Name : Zahra Safira Number : 36
 Class : X MIPA 2

Tell Your Story!

- Begin by telling:
 - ✓ When and Where it happened
 - ✓ Who the character was/were
- Tell the events in sequence
- End by telling good ending

My Wednesday

Last Wednesday was a tiring day. I spent my time to do a lot of activities, that I had no time to take a rest.

First, in the morning, I went cycling. After that I went to school to study until 3 pm. After school I went to sport hall to play badminton until 8 pm. I played too seriously that I felt really tired. After that, I went home. But when I wanted to sleep, I remembered there was some homeworks I had to do. I did my homeworks until 11 pm. And finally I could take a rest in my bed.

Those activities made me exhausted.

Post-Test

(Make a simple sentences about your happened) using project-based learning (after learning process product a project)

Name : Esac Putri Fitriani Number : 16

Class : X MIPA 2

Tell Your Story!

- Begin by telling:
 - ✓ When and Where it happened
 - ✓ Who the character was/were
- Tell the events in sequence
- End by telling good ending

Holiday in Sari Ringgung Beach

Last holiday, I went to Sari Ringgung beach in Pesawaran, Lampung. I went there with my family. We left for the beach from my grandparents home in Tanggamus at 08.00 a.m. We went there by car. We arrived in the beach at 10.00 a.m.

In Sari Ringgung beach, I swam with my brothers and my sisters. After swimming, we play sand together. We made a fort, houses, and hills of sand. After being satisfied playing on the beach, we then took a bath and ate the roasted corn while drinking coconut water. After being fresh anymore, we continued to view seascape on boats.

I really enjoyed the atmosphere in the beach. After having fun for about five hours, finally we returned home. Before reaching home, we rested beforehand and ate meatball on the side of the road. The meatball is so tasty that I ate two bowls of meatballs there. Not long after that, we continued the journey and got home safely at 7 p.m.

It was a tiring day, but we were very happy, because we got a lot of fun together there.

Post-Test

(Make a simple sentences about your happened) using project-based learning (after learning process product a project)

Name : Alvian Dimova Number : 6

Class : X MIPA 2

Tell Your Story!

- Begin by telling:
 - ✓ When and Where it happened
 - ✓ Who the character was/were
- Tell the events in sequence
- End by telling good ending

Holiday

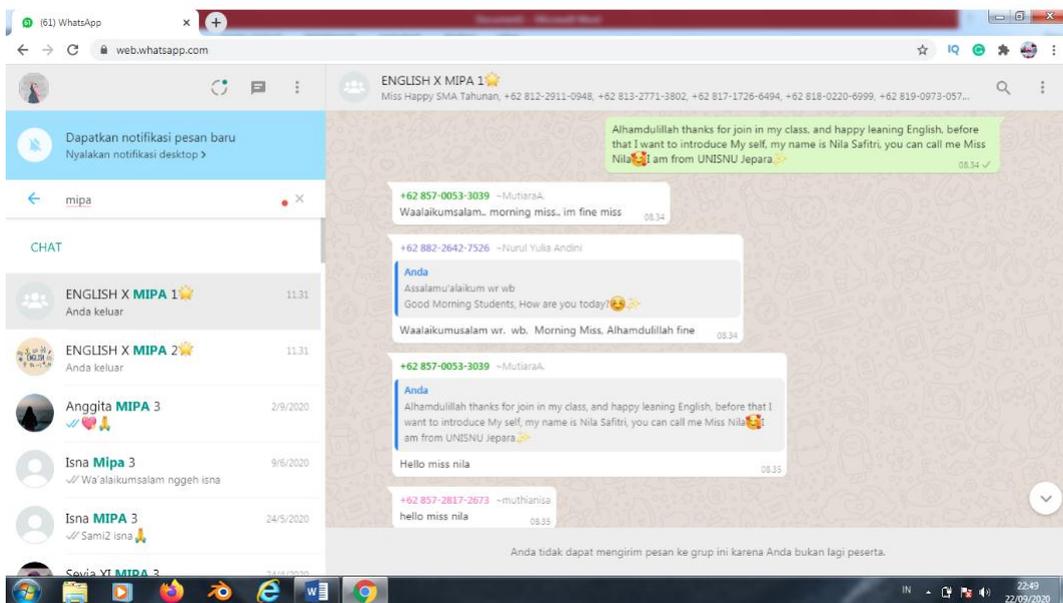
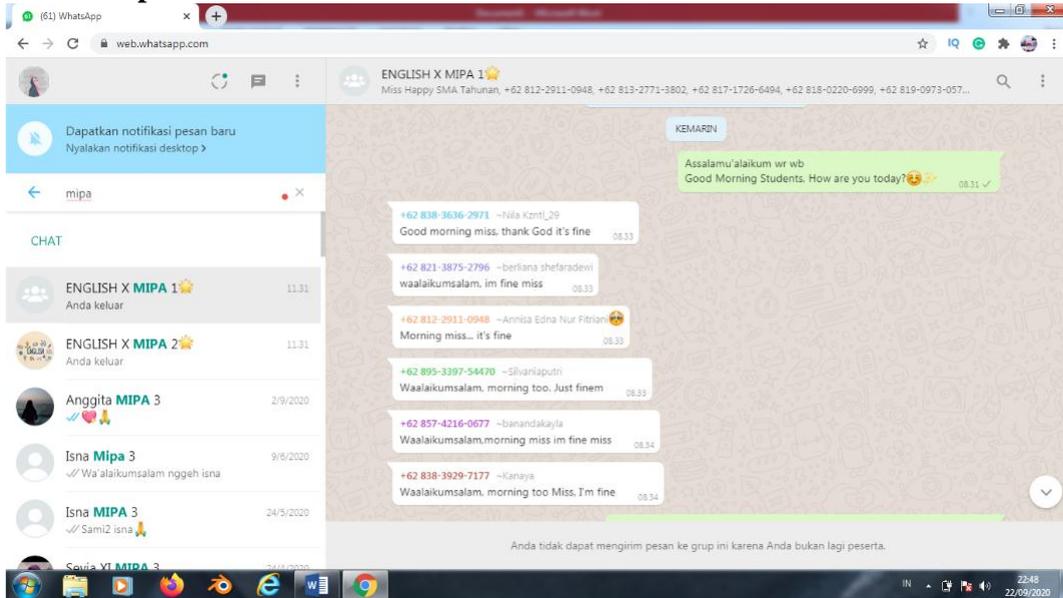
I spent my last summer holiday in Seoul, South Korea. I went there with my friends.

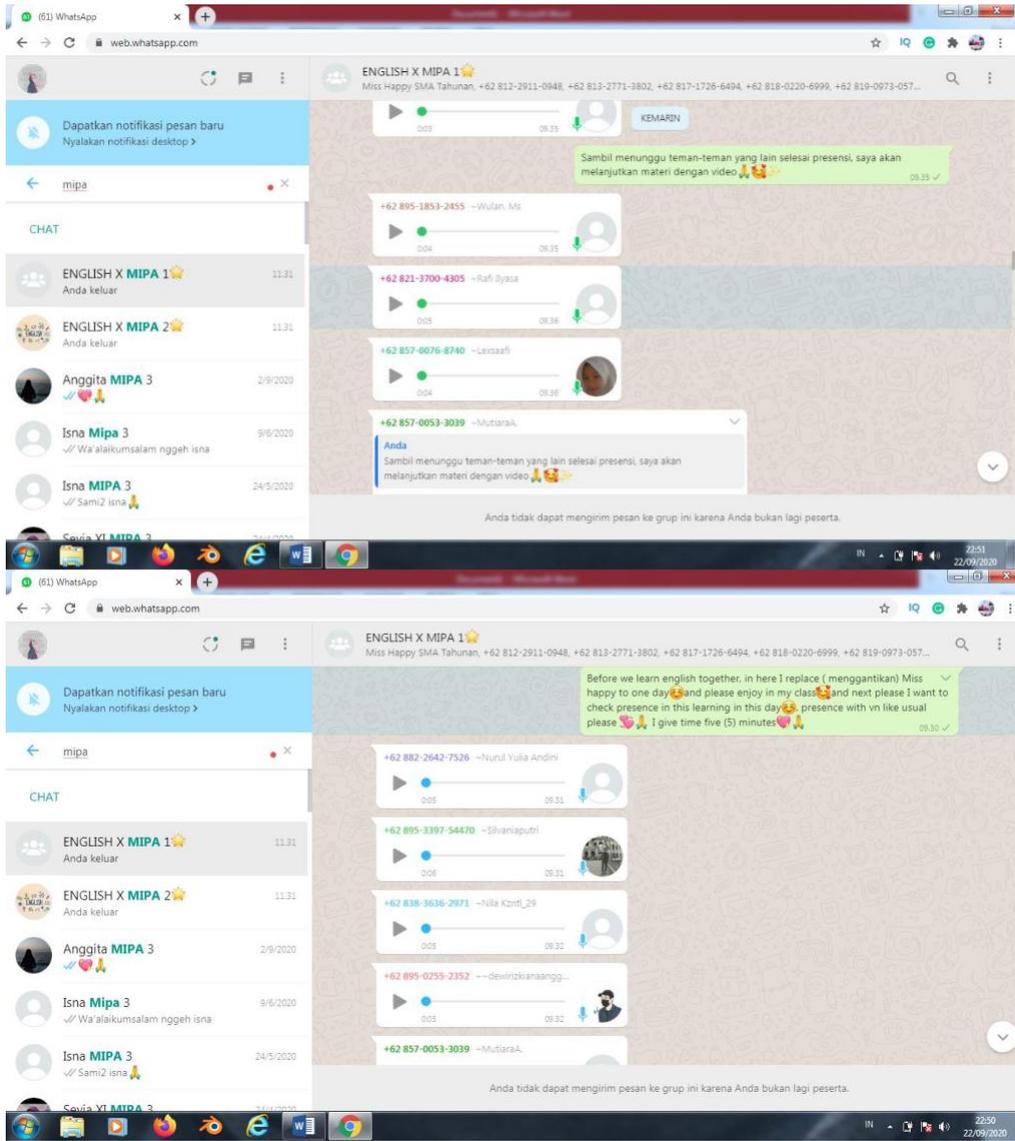
On the first day, I was landed at Incheon Airport around 7 AM after a 6 hours long flight. Then I went to Seoul by train and checked in to the hotel I already booked. I decided to take a rest for a while. At night, I went to Hongdae, a famous district in South Korea. I went to eat traditional Korean food. On the next day, I went to the Gyeongbokgung Palace and National Museum. I also went to learn how to make Kimchi and see the scenery of Seoul from Seoul Tower. I went back to the hotel at 10 PM and immediately went to sleep.

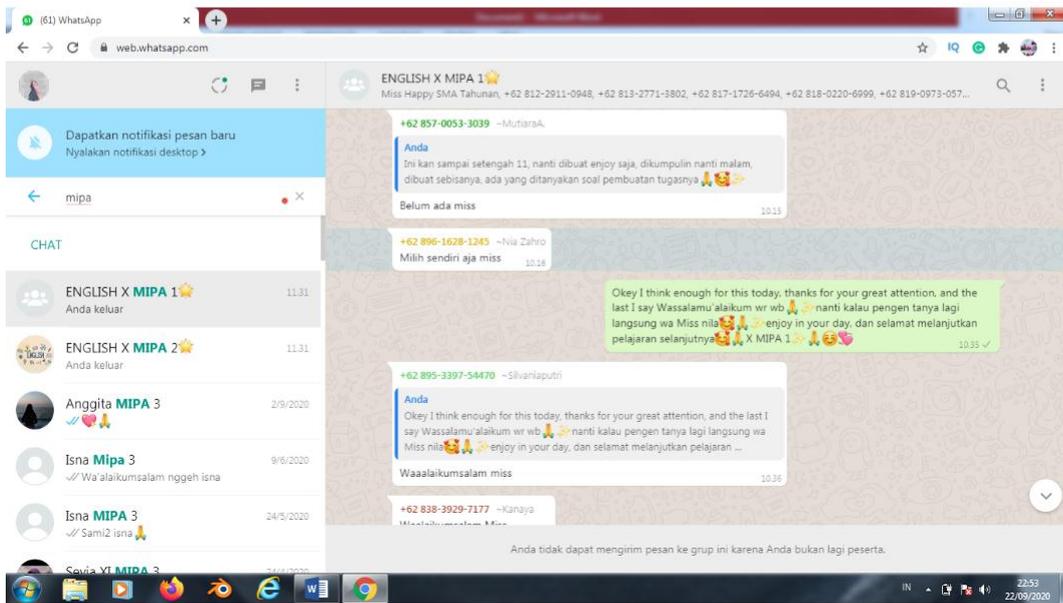
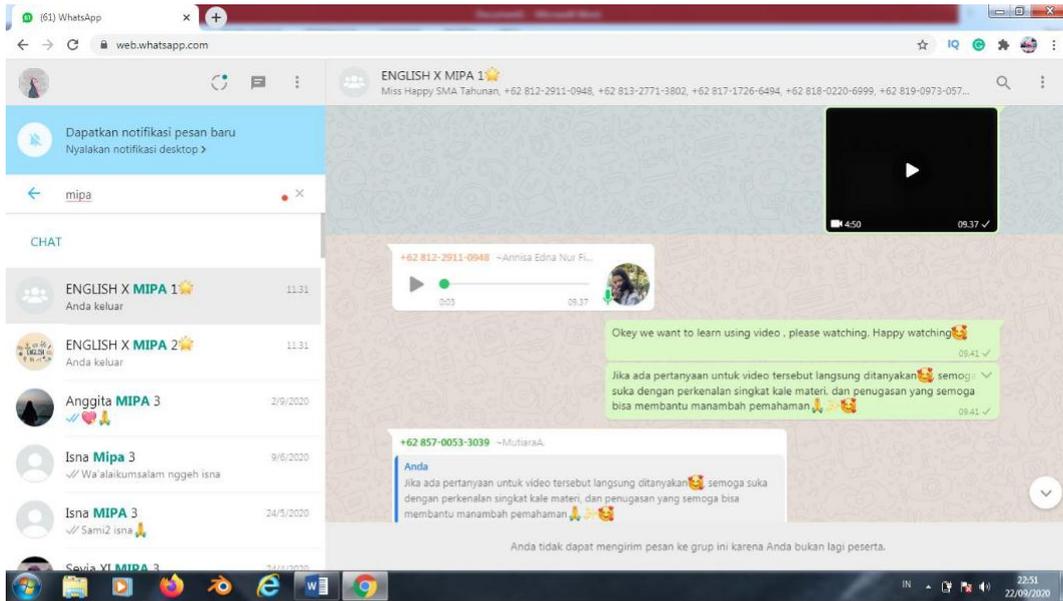
I spent my last day in Myeongdong and bought some stuffs and souvenirs for my family and friends. I also ate the street food there. I went to the airport at 3 PM because my flight was at 5 PM. I had a fantastic experience in South Korea and made wonderful memory with my friends. It was a great trip.

Appendix 11. Learning Process in Pre-Test and Post-Test

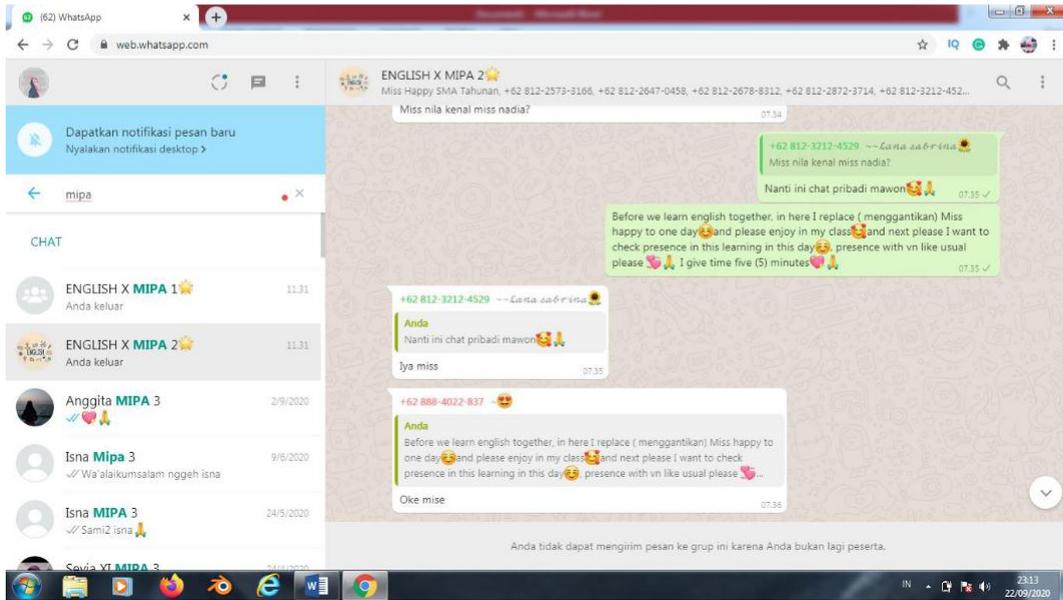
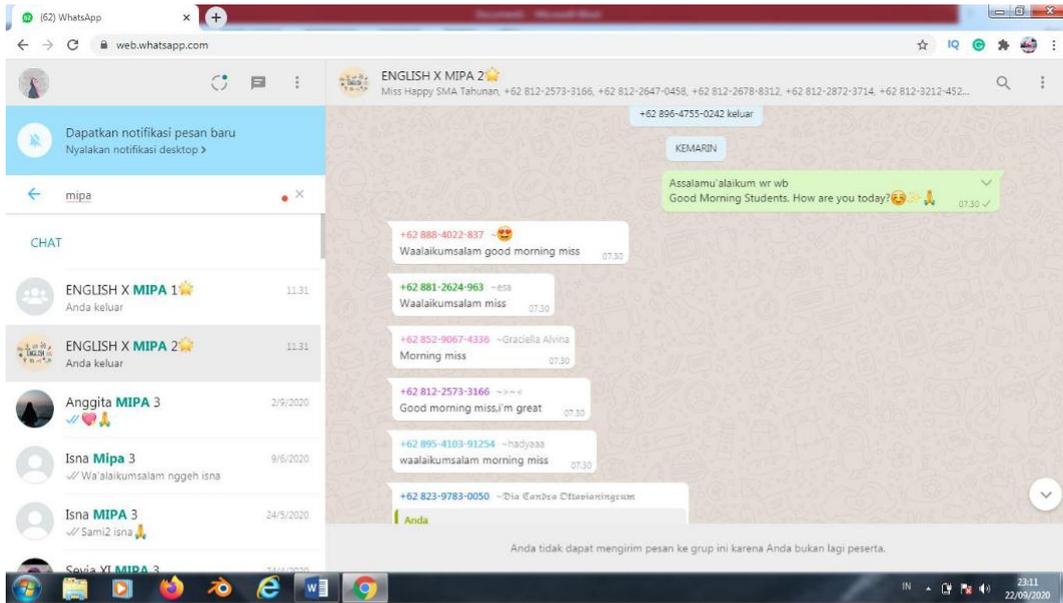
- Experimental Class

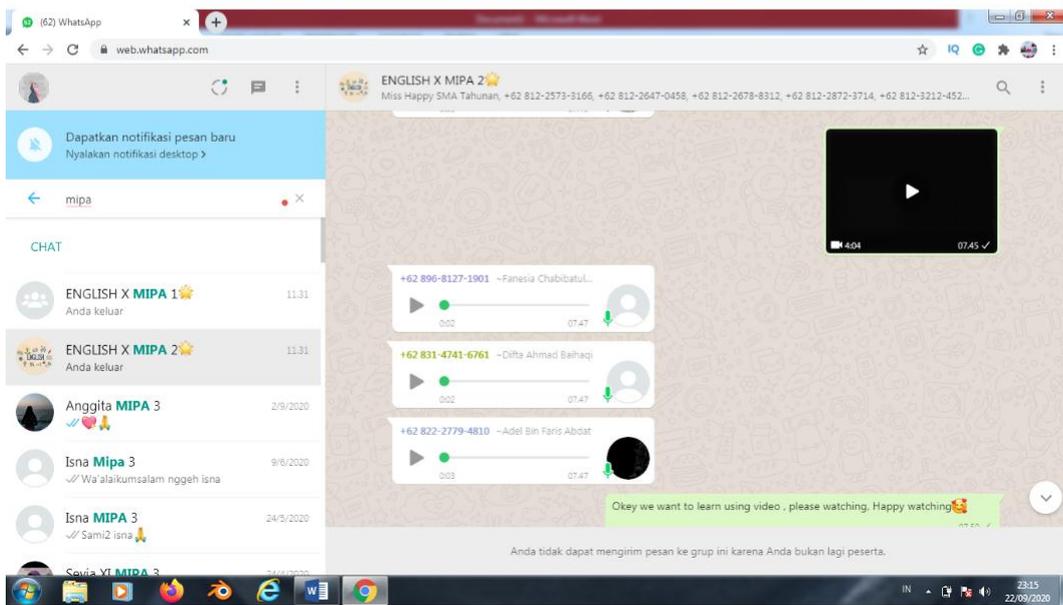
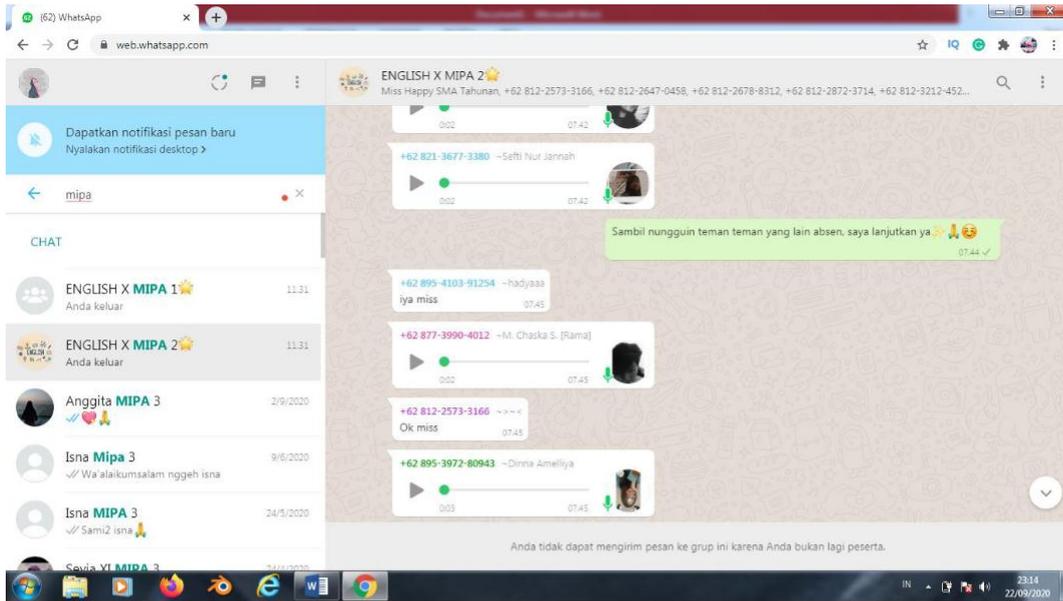


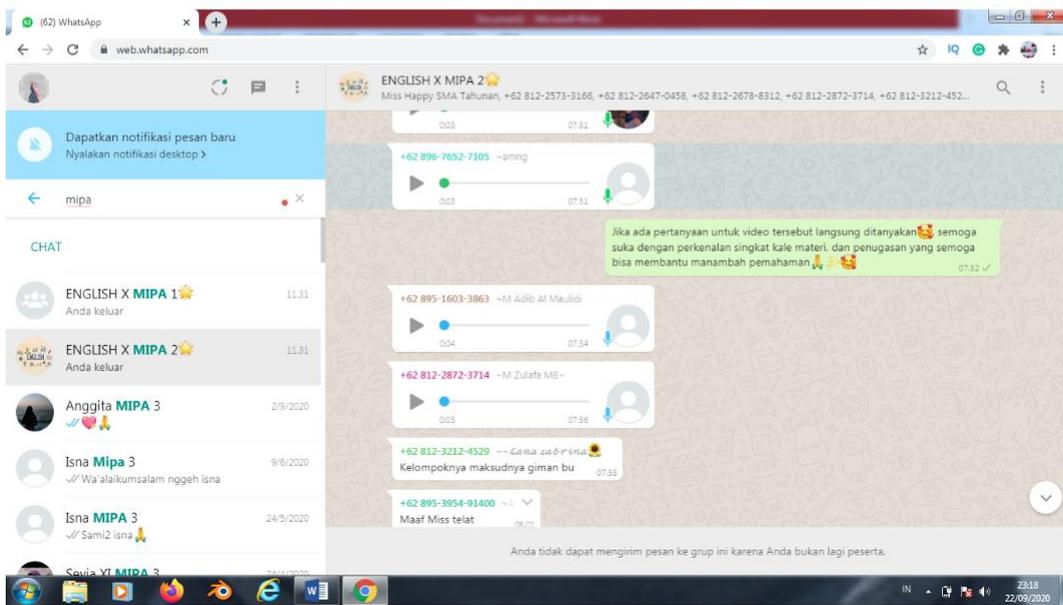
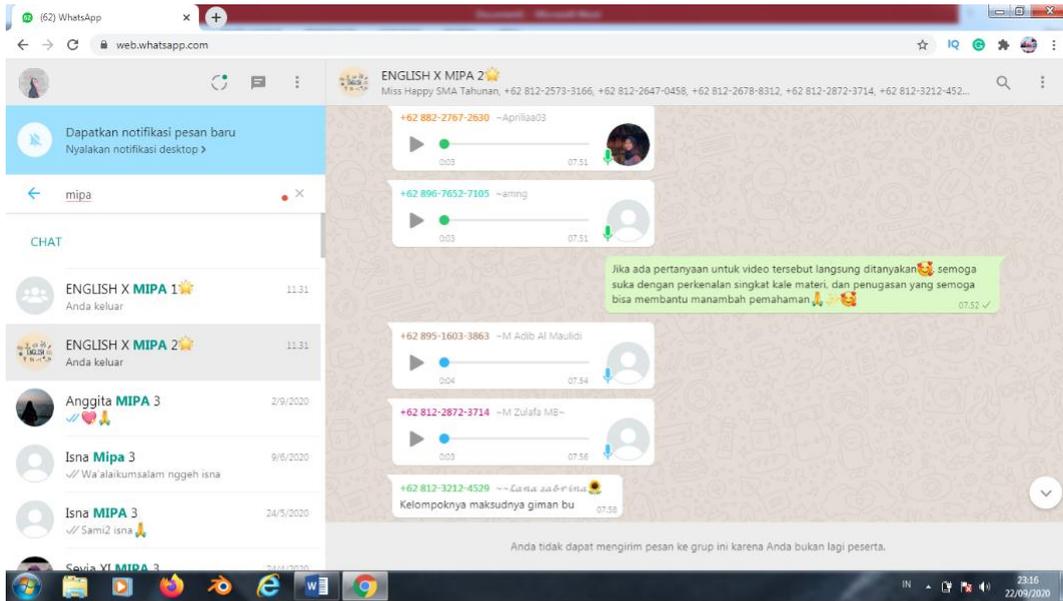




- Control Class







The screenshot shows a WhatsApp group chat interface on a web browser. The browser address bar shows 'web.whatsapp.com'. The group name is 'ENGLISH X MIPA 2' with a star icon. Below the name, it lists 'Miss Happy SMA Tahunan' and several phone numbers. A notification banner at the top left says 'Dapatkan notifikasi pesan baru' and 'Nyalakan notifikasi desktop >'. A search bar contains the text 'mipa'. The chat list on the left includes: 'ENGLISH X MIPA 1' (Anda keluar, 11:31), 'ENGLISH X MIPA 2' (Anda keluar, 11:31), 'Anggita MIPA 3' (2/9/2020), 'Isna MIPA 3' (9/6/2020), 'Isna MIPA 3' (24/5/2020), and 'Sevia XI MIPA 3' (24/5/2020). The main chat area shows several messages: a green message from '+62 895-9054-91400' about 'Recount text' (08:28), another green message from the same contact explaining 'Recount text' (08:30), a white message from '+62 895-4103-91254' saying 'Walaikumsalam miss' (08:32), a white message from '+62 888-4022-837' saying 'Walaikumsalam warrahmah matulahhhi wabaraakatu Miss nila' (08:32), and a white message from '+62 896-3907-1082' saying 'Walaikumsalam miss' (08:32). A system message at the bottom reads 'Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta...'. The Windows taskbar is visible at the bottom with the system clock showing 23:19 on 22/09/2020.

Appendix 12. Letter of Finishing The Research



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
TAHUNAN**

Jalan Amarta III Tahunan Jepara ☒ 59451 ☒ (0291) 593193
Web : www.sma1tahunan.sch.id / e-mail : smatahunan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421 / 273 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tahunan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NILA SAFITRI
NIM : 161320000265
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jurusan / Program : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS (PBI)
Perguruan tinggi : UNISNU JEPARA

Telah melaksanakan Observasi di SMA Negeri 1 Tahunan dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **"THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING AND PROJECT BASED LEARNING ON STUDENT'S WRITING SKILL AT TENTH GRADE OF SMA NEGERI 1 TAHUNAN JEPARA IN ACADEMIC YEAR 2020/ 2021"** pada tanggal 1 September - 1 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Jepara, 25 September 2020

Kepala Sekolah



Bambang Supriyanto, S. Pd., M. Pd. *BS*
NISIP 19611225 198703 1 009