

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PUB (PEKAN ULANGAN
BERSAMA) BERBASIS CIPP PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
(Studi Kasus di Kelas X MA Matholi'ul HudaTroso Pecangaan
Jepara)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh :

RIDA USTUFRIHAH

NIM : 151310003462

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA'
(UNISNU) JEPARA**

2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eks.

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. **Rida Ustufrihah**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara:

Nama : **Rida Ustufrihah**

Nomor Induk : 151310003462

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PUB
(PEKAN ULANGAN BERSAMA) BERBASIS CIPP
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM (Studi Kasus di Kelas X
MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara)

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jepara, 11 Oktober 2019

Pembimbing,



Nusrotus Sa'idah, M.Pd.



PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **RIDA USTUFRIHAH**
NIM : 151310003462
NIRM : 15/X/17.2.1/0684
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 22 Juni 1997
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PUB (PEKAN
ULANGAN BERSAMA) BERBASIS CIPP PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (STUDI
KASUS DI KELAS X MA MATHOLI'UL HUDA TROSO
PECANGAAN JEPARA)**

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

26 Februari 2020

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1
Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 26 Februari 2020

Dewan Sidang

Ketua Sidang

Drs. H. Mahalli, M.Pd.

Sekretaris Sidang

Taufiqurrohman, S.S., M.Hum.

Penguji I

Drs. H. Mahalli, M.Pd.

Penguji II

Husni Mubarak, M.Pd.

Pembimbing

Nusrotus Sa'idah, M.Pd.

MOTTO

Tiada kata terlambat untuk bermuhasabah diri, karena kesalahan adalah guru terbaik dalam hidup asalkan kita mau belajar dari kesalahan. Teruslah berusaha, jangan takut bermimpi, dan jangan lupa berdo'a kepada Allah, karena Tiada yang mustahil bagi-Nya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua (Bapak Ridwan Setiawan dan Ibu Asfiya'in) yang telah merawat, mendidik, memberi nasehat, memberikan dukungan pada kebaikan, memberi motivasi, dan selalu mendoakan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ketiga adikku (Qoidul Ghurriel Muhajjalin, Syafin Qulub, dan Kasyiva Kuruba) yang telah memberikan perhatian, memberikan semangat, membantu ketika membutuhkan bantuan, dan mendoakan untuk kesuksesan penulisan kedepannya.
3. Sudara-saudaraku semua yang sudah memberikan semangat kepada penulis.
4. Sahabat-sahabatku (Ulfa Shofiyastuti, Atika Dwi Cahyani, Nur Arofah Apriliyani, Syifa, Lidiatul Firdausi, Istaula Rizqiyah, Tri Hesti Mufridayani, Ana Fairidatun Ni'mah, dan M. Noor Faizin) yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan motivasi untuk bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Teman-teman PAI A3 angkatan 2015 yang penulis banggakan dan berbagai pihak yang tidak bisa penulis tulis satu persatu.
6. Almamater UNISNU Jepara yang selalu penulis banggakan.

TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yaitu :

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	‘	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	
ت	Ta’	T	
ث	Śa’	Ś	S, dengan titik di atas
ج	Jim	J	
ح	Ha’	H	
خ	Kha’	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Żal	Ż	Z, dengan titik di atas
ر	Ra’	R	
ز	Za’	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, dengan titik dibawah
ض	Đad	D	D, dengan titik dibawah
ط	Tha’	Ṭ	T, dengan titik dibawah
ظ	Dha’	Z	
ع	Ain	‘	
غ	Ghin	G	Koma terbalik

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ف	Fa'	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
ه	Ha'	H	
ء	Hamzah	'	
ي	Ya'	Y	
ة	Ta' Marbutah	at, ah	Dibaca "ah" ketika mauquf

2. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
أ	A
إ	I
أ	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
أَي	Ai

أَوْ	Au
------	----

Contoh :

فعل = fa'ala

سئل = su'ila

هول = haula

كيف = kaifa

3. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf Latin
آ	Ā
ي	Ī
و	Ū

Contoh :

قال = Qāla

قيل = Qīla

يقول = Yaqūlu

4. Ta' Marbutah

- Ta' Marbutah hidup transliterasinya adalah (t).
- Ta' Marbutah mati transliterasinya adalah (h).
- Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta' Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta' Marbutah itu ditransliterasikan dengan (h).

Contoh :

روضۃ الأطفال = raudah al-atfal atau raudatul atfal

المدينة المنورة = al-Madinah al-Munawwarah, atau al-Madinatul
Munawwarah

طلحة = talhah

5. Syaddah (Taysdid)

Syaddah/ tasydid ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا = rabbana

نُعْم = nu'ima

نَزَّل = nazzala

الْبِرِّ = al-birru

6. Kata Sandang

a. Kata sandang diikuti oleh huruf Syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

السَّيِّدَةِ = as-sayyidatu

b. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya. Contoh :

القَلَمِ = al-qalamu

البَدِيعِ = al-badi'u

7. Hamzah

- a. Bila hamzah terletak di awal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif.

Contoh : أمرة = umirtu أكل = akala Bila ditengah dan diakhir ditransliterasikan dengan apostrof. Contoh :

تأخذون = ta'khuzuna شيء = syai'un

8. Huruf Kapital

Huruf kapital dimulai pada awal nama diri, bukan pada kata sandangnya.

Contoh :

القرآن = al-Qur'an

المدينة المنورة = al-Madinatul Munawwarah

ABSTRAK

Rida Ustufrihah, (NIM. 151310003462), EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PUB (PEKAN ULANGAN BERSAMA) BERBASIS CIPP PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (Studi Kasus di Kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi program pembelajaran PUB (Pekan Ulangan Bersama) dengan menggunakan model CIPP pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam studi kasus di kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.

Jenis penelitian ini adalah studi kasus melalui pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, waka kesiswaan, guru SKI, dan siswa kelas X MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dalam meneliti evaluasi program pembelajaran PUB pada mata pelajaran SKI kelas X di MA MATHoli'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, penulis menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*). Hasil dari penelitian ini mengandung empat unsur tersebut yaitu: (1) Evaluasi *Context*, semua yang ada di lingkungan madrasah mendukung adanya PUB. kebutuhan yang belum terpenuhi dan tujuan adanya PUB adalah menumbuhkan semangat belajar, rasa percaya diri, dan mengurangi budaya mencontek. PUB dilaksanakan selama 2 kali dalam satu semester dengan ketentuan peserta didik harus menguasai bank soal yang telah diberikan oleh guru SKI agar bisa mengerjakan soal PUB dan mendapat nilai baik. (2) Evaluasi *Input*, yang terlibat dalam penerapan PUB yaitu kepala madrasah, semua guru, staf TU, dan peserta didik. Untuk sarana prasarana yang dibutuhkan seperti lembar soal, lembar jawab, ruang kelas, dan lain-lain semuanya mendukung. Anggaran yang diperlukan untuk penyelenggaraan PUB semua dikelola oleh madrasah, peserta didik tidak dibebani dana oleh madrasah. Terdapat prosedur dan aturan yang harus diikuti yaitu semua guru harus memberikan bank soal dan membuat soal PUB yang berkualitas baik, pada H+7 semua nilai harus sudah direkap. (3) Evaluasi *Process*, PUB dapat berjalan dengan baik dan nilai SKI peserta didik rata-rata di atas KKM. (4) Evaluasi *Product*, hasil setelah PUB berlangsung yaitu budaya mencontek berkurang, peserta didik lebih percaya diri dan semangat belajar, bank soal yang berkualitas dapat membantu peserta didik dalam belajar, serta nilai SKI peserta didik meningkat. Jadi, madrasah memutuskan untuk tetap melanjutkan program PUB dengan selalu mengadakan perbaikan. Dengan adanya penelitian ini penulis mengharapkan sekolah lain dapat termotivasi untuk tidak menyerah dan tetap berusaha jika menghadapi peserta didik yang malas belajar dan nilai peserta didik mengalami banyak masalah.

Kata-kata kunci : *Evaluasi program pembelajaran PUB, model CIPP, sejarah*

kebudayaan Islam

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jepara, 11 Oktober 2019



Rida Ustufrichah

NIM. 151310003462

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis curahkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PUB (PEKAN ULANGAN BERSAMA) BERBASIS CIPP PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (Studi Kasus di Kelas X MA Matholi’ul Huda Troso Pecangaan Jepara)”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Sa’dullah Assaidi, M.Ag. selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Bapak Drs. H. Mahalli, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
3. Ibu Nusrotus Sa’idah, M.Pd. selaku pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, perbaikan, dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap Bapak/Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta karyawan UNISNU Jepara.
5. Bapak Drs. H. Nur Kholis Syam’un selaku kepala madrasah MA Matholi’ul Huda Troso Pecangaan Jepara. Bapak Muhammad Muhtar Sya’roni selaku guru

mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.

6. Bapak Drs. H. Sobari selaku wakil kepala bagian kurikulum MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.
7. Siswa-siswi dan berbagai pihak di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara lainnya yang sudah berkenan membantu penulis saat melakukan penelitian.
8. Bapak dan ibu tercinta beserta adik-adik penulis yang memberikan motivasi dan bantuan moril dan materiil.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, penulis selalu mengharapkan kritik dan saran agar penulis dapat memperbaiki. Dengan kerendahan hati penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang membaca skripsi ini, khususnya yang menggeluti bidang pendidikan agama islam. Akhir kata penulis minta maaf apabila terdapat banyak kesalahan dalam penulisan skripsi ini.

Jepara, 11 Oktober 2019

Penulis



Rida Ustufrihah

NIM. 151310003462

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	x
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Metodologi Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan Skripsi	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori	26

1. Evaluasi Program Pembelajaran	26
a. Pengertian Evaluasi Program Pembelajaran.....	26
b. Objek Evaluasi Program Pembelajaran.....	30
c. Model Evaluasi Program Pembelajaran	31
2. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	43
a. Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	43
b. Tujuan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	45
c. Fungsi Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	46
d. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	48
3. PUB (Pekan Ulangan Bersama)	49
a. Pengertian PUB (Pekan Ulangan Bersama).....	49
b. Latar Belakang PUB (Pekan Ulangan Bersama).....	50
c. Tujuan PUB (Pekan Ulangan Bersama).....	51
d. Pelaksanaan PUB (Pekan Ulangan Bersama).....	52
4. Model Evaluasi Program Pembelajaran CIPP	53
a. Pengertian Model Evaluasi Program Pembelajaran CIPP	53
b. Kelebihan dan Kelemahan Model Evaluasi CIPP	55
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	56
C. Pertanyaan Penelitian.....	59
BAB III KAJIAN OBJEK PENELITIAN	64
A. Data Umum MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.....	64
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	64
2. Sejarah Berdirinya MA Matholi'ul Huda Troso	64
3. Visi, Misi, dan Tujuan	67

4. Keadaan Guru di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.....	68
5. Keadaan Siswa MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.....	69
6. Kurikulum MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara	71
7. Sarana dan Prasarana Sekolah Penunjang Pembelajaran MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara	72
B. Data Khusus MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara	73
1. Evaluasi Konteks (<i>Context</i>).....	73
2. Evaluasi Masukan (<i>Input</i>).....	78
3. Evaluasi Proses (<i>Process</i>)	84
4. Evaluasi Hasil (<i>Product</i>).....	88
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	92
A. Analisis Evaluasi Konteks (<i>Context</i>)	92
B. Analisis Evaluasi Masukan (<i>Input</i>)	97
C. Analisis Evaluasi Proses (<i>Process</i>).....	100
D. Analisis Evaluasi Hasil (<i>Product</i>)	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	107
A. Simpulan.....	107
B. Saran.....	109
C. Penutup.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Evaluasi Program Model CIPP.....	15
Tabel 3.1 Data Jumlah Peserta Didik MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.2 Efektivitas Penerapan PUB di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.....	77
---	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar riwayat hidup

Lampiran 2. Lembar pedoman observasi

Lampiran 3. Lembaran pedoman dokumentasi

Lampiran 4. Instrumen penelitian

Lampiran 5. Lembar pedoman wawancara kepala madrasah

Lampiran 6. Lembar pedoman wawancara waka kurikulum

Lampiran 7. Lembar pedoman wawancara guru sejarah kebudayaan Islam

Lampiran 8. Lembar pedoman wawancara peserta didik

Lampiran 9. Kurikulum madrasah

Lampiran 10. Jadwal pengawas PUB

Lampiran 11. Tata tertib pengawas PUB

Lampiran 12. Jadwal PUB (Pekan Ulangan Bersama)

Lampiran 13. Foto kegiatan wawancara, penyebaran angket, dan pelaksanaan
PUB

Lampiran 14. Surat pernyataan penelitian