

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1







Bu Puji sedang bercerita dengan anak didiknya



Guru sedang bercerita



Anak-anak sedang menggambar semut tokoh dalam cerita



Wawancara dengan Bu Puji



Peserta didik melipat burung

INDIKATOR OBSERVASI PENELITIAN
PENERAPAN METODE BERCERITA ANAK USIA DINI

(Studi Kasus Kelompok B TK TA Panggang Jepara)

(SUMBER : KURIKULUM 2013 PAUD)

NO.	INDIKATOR	HASIL OBSERVASI
1.	Menyimak perkataan orang lain (Bahasa Ibu atau Bahasa lainnya)	✓
2.	Memahami cerita yang dibacakan	-
3.	Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat	-
4.	Menjawab pertanyaan sederhana	✓
5.	Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat	-
6.	Menyebutkan kata-kata yang dikenal	✓
7.	Mengutarakan pendapat kepada orang lain	✓
8.	Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau yang tidak disetujui	-
9.	Menceritakan kembali cerita yang didengar	✓
10.	Mengenal suara-suara yang ada disekitarnya	✓
11.	Memahami Bahasa Reseptif (menyimak dan membaca)	✓
12.	Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif	✓
13.	Memahami Bahasa Ekspresif	-
14.	Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	✓

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU
TK TA PANGGANG**

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama : Eka Puji Astuti
2. Jabatan : Guru
3. Instansi :
4. Hari, Tanggal : Rabu, 1 September 2021

B. PERTANYAAN

1.	Apakah metode bercerita terdapat pada dokumen RPP? Khususnya di Prota, Promes, RPPM, dan RPPH?	Ya, Bu.
2.	Apa saja sumber pelajaran metode bercerita yang digunakan dalam mengajar?	Dari buku.
3.	Bagaimana usaha yang dilakukan untuk membuat kelas tetap kondusif saat pembelajaran bercerita langsung?	Tepuk diam, dikasih reward
4.	Apakah Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran bercerita?	Tidak.
5.	Apa yang Ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran bercerita berlangsung?	Dipanggil, didekati, dinasehati.

6.	Apakah Ibu menyediakan umpan balik untuk siswa tiap akhir kegiatan bercerita?	Ya.
7.	Bagaimana Ibu mengevaluasi siswa setelah selesai pembelajaran bercerita?	Tanya jawab.
8.	Bagaimana cara menilai anak saat metode bercerita berlangsung?	Yang merespon dan menjawab pertanyaan dari guru.
9.	Bagaimana kriteria materi pembelajaran metode bercerita yang baik menurut anda?	Menetapkan tujuan dan tema bercerita, bentuk cerita yang dipilih, menetapkan bahan dan alat yang dipergunakan dalam cerita.
10.	Apakah saja faktor yang mendukung keberhasilan kelas yang efektif saat kegiatan pembelajaran metode bercerita berlangsung?	Pendidik yang berprestasi, lingkungan yang nyaman, sumber belajar yang mudah didapat.
11.	Apakah saja faktor yang menghambat yang dilalui saat kegiatan pembelajaran metode bercerita berlangsung?	Pembagian waktu yang professional, pengelolaan kelas yang kurang kondusif, evaluasi yang kurang optimal.
12.	Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?	Waktu diatur dengan sebaiknya, kelas dibuat sekondusif mungkin.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TAMAN KANAK-KANAK TARBIYATUL ATHFAL PANGGANG
JEPARA**

Semester/Bulan/Minggu : 1/September/1
Hari/Tanggal : Rabu, 1 September 2021
Tema : Binatang
Kelompok : B

Materi Kegiatan :

1. Doa sebelum dan sesudah belajar
2. Mendongeng “Gajah dan Semut”
3. Mewarnai gambar

Materi yang Masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan

1. Buku Cerita
2. LKS, crayon
3. Boneka Tangan

Kegiatan Pembukaan

1. Doa sebelum belajar
2. Menyanyikan lagu-lagu

Kegiatan Inti

1. Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Anak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya mengenai alat dan bahan yang disediakan guru
3. Guru menjelaskan alat dan bahan yang disediakan
4. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diperintahkan guru
5. Kegiatan 1: Mendongeng “Gajah dan Semut”
6. Kegiatan 2: Mewarnai gambar

Kegiatan Penutup

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Menginformasikan kegiatan esok hari
3. Berdoa setelah belajar

Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian:

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya	Anak terbiasa bersyukur terhadap ciptaan Tuhan
	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari- hari	Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah
Motorik	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Anak terbiasa mencuci tangan
	4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus	Anak mampu mengikuti gerakan dan lagu

Kognitif	<p>2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.</p> <p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>Anak mampu bertanya</p> <p>Anak dapat memecahkan masalah</p>
Bahasa	1.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	<p>Anak memahami apa yang diperintahkan oleh guru</p> <p>Anak mampu berkomunikasi verbal</p> <p>Anak Mampu bercerita kembali</p>
Sosial-emosional	<p>2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri</p> <p>2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan</p> <p>2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika di minta bantuan.</p>	<p>Anak terbiasa memberi salam</p> <p>Anak terbiasa taat mengikuti aturan</p> <p>Anak terbiasa membantu teman</p>

Seni	3.15 Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak mampu mewarnai Anak menyanyikan lagu-lagu
------	---	---