

## **BAB 5**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Hasil penelitian dan analisis penelitian tentang penerapan metode bercerita dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini di kelompok B TK Tarbiyatul Athfal panggong Jepara Tahun Ajaran 2020/2021, maka peneliti dapat menarik beberapa simpulan sebagai berikut:

- 5.1.1. Perencanaan kegiatan bercerita dimulai dengan mempersiapkan materi sesuai RPPM dan RPPH dan menyiapkan alat peraga yang digunakan untuk bercerita. Pelaksanaan kegiatan bercerita dilakukan dengan menyampaikan materi sesuai tema yang disampaikan, mengatur tempat duduk agar siswa fokus mendengarkan cerita dan mengajak siswa ikut aktif dalam kegiatan bercerita. Evaluasi dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat kepada siswa untuk menilai kemampuan berbahasa dan pemahaman terhadap cerita yang disampaikan.
- 5.1.2. Faktor Pendukung Penerapan metode bercerita dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini di kelompok B TK Tarbiyatul Athfal panggong Jepara Tahun Ajaran 2020/2021 meliputi pendidik yang berprestasi, lingkungan yang nyaman, sumber belajar yang mudah didapat, kemampuan berbahasa yang baik
- 5.1.3. Faktor penghambat Penerapan metode bercerita dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini di kelompok B TK Tarbiyatul Athfal

panggung Jepara Tahun Ajaran 2020/2021 , meliputi: pembagian waktu yang kurang proporsional, pengelolaan kelas yang kurang kondusif, evaluasi yang kurang optimal, alat peraga yang kurang beragam. selain itu, konsentrasi peserta didik yang mudah berubah-ubah mengakibatkan peserta didik menjadi kurang fokus terhadap kegiatan yang sedang dilakukannya akhirnya peserta didik tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan.

## 5.2 Saran

Setelah mengambil beberapa kesimpulan, peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 5.2.1. Bagi Peserta didik

Peserta didik dapat bereksplorasi dan berimajinasi sesuai pertumbuhan dan perkembangan mereka melalui metode bercerita yang interaktif dan menyenangkan serta menambah wawasan peserta didik tentang pembelajaran menggunakan metode bercerita anak.

### 5.2.2. Bagi pendidik

Pendidik tetap memberikan yang terbaik dalam kemampuan bercerita anak usia dini menggunakan metode bercerita. Pendidik sebagai ujung tombak dari kualitas sumber daya manusia tentu pendidik sendiri masih harus banyak belajar agar menjadi seorang pendidik yang profesional, aktif dan menyenangkan.

### 5.2.3. Bagi penelitian selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya dapat digunakan sebagai rujukan dan dasar untuk pengembangan penelitian yang sejenis sehingga penelitian tentang pembelajaran menggunakan metode bercerita dapat lebih variatif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

