

## **BAB III**

### **KAJIAN OBYEK PENELITIAN**

#### **A. Data Umum**

##### **1. Visi dan Misi**

###### **a. Visi**

Terwujudnya generasi Islam yang terampil, tekun beribadah, berakhlakul karimah, dan Unggul dalam prestasi.

###### **b. Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
- 2) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al-Qur'an dan ajaran agama Islam.
- 3) Mengoptimalkan pembelajaran tata bahasa kitab salafi.
- 4) Mewujudkan pembentukan karakter Islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
- 5) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme sesuai dengan perkembangan zaman.
- 6) Menyelenggarakan tata kelola Madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

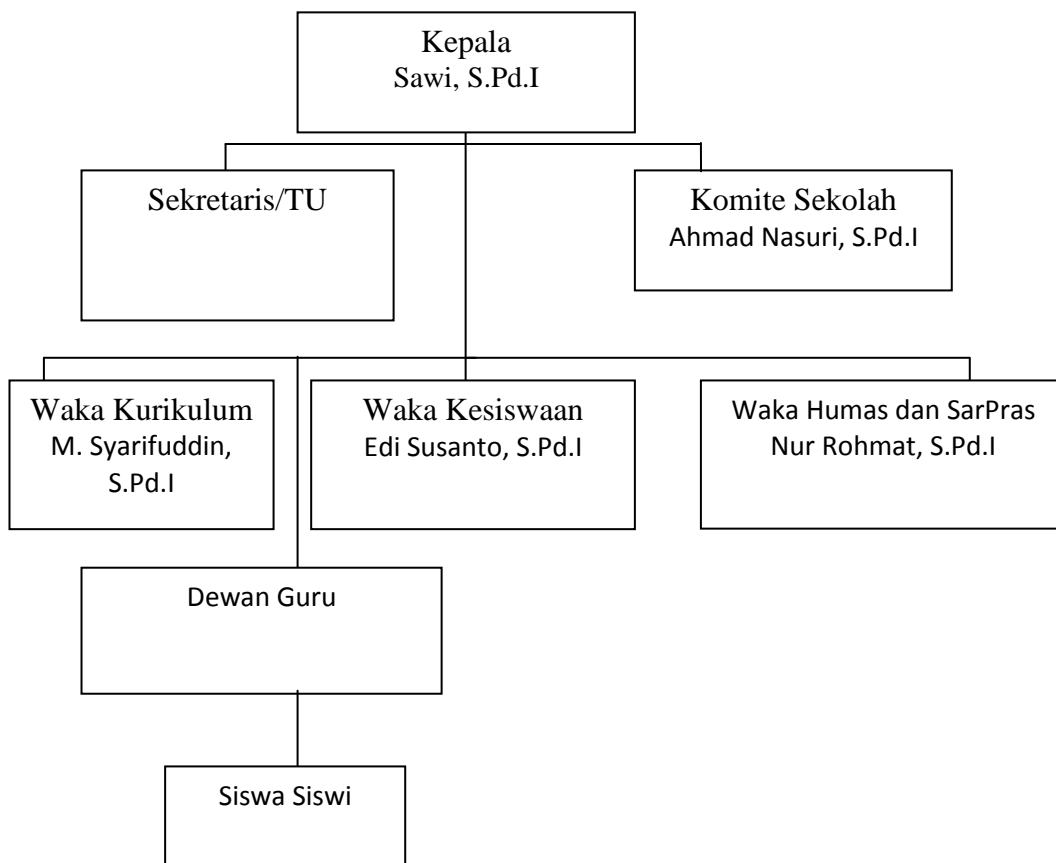
c. Tujuan

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

2. Struktur Organisasi

Sekolah atau Madrasah sebagai suatu organisasi, tentu sangat memerlukan struktur organisasi. Hal ini untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) atau untuk hal-hal yang lain baik yang bersifat internal maupun eksternal dalam rangka mensukseskan pelaksanaan pendidikan formal. Dalam struktur organisasi sudah barang tentu mempunyai wewenang dan tugas pokok masing-masing sesuai dengan tanggung jawabnya. Adapun struktur organisasi MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara sebagai berikut:

**Struktur Organisasi**  
**MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara**



### 3. Keadaan Guru dan Karyawan

Keadaan guru sebagai tenaga pendidik dan karyawan sebagai tenaga kependidikan di MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara mempunyai peran dan tanggung jawab masing-masing. Keadaan guru dan karyawan sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar (KBM). Adapun keadaan guru dan karyawan di MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1  
Keadaan Guru dan Karyawan

No	Nama	L/P	Tempat/Tgl.Lahir	Pendidikan Terakhir	Ket.
1	Sawi, S.Pd.I	L	Jepara, 10/09/1971	SI	KEPALA
2	Ali Hafidh, S.Pd.I	L	Jepara, 05/10/1964	SI	Guru
3	Ahmad Sholikin	L	Jepara, 20/10/1972	MA	Guru
4	Aris Ahmad Musyafak, SE	L	Jepara, 29/04/1982	SI	Guru
5	Duosid, S.Ag	L	Jepara, 07/02/1966	SI	Guru
6	Edi Susanto, S.Pd.I	L	Jepara, 21/03/1982	SI	Guru
7	Hadi Purnomo, S.Pd.I	L	Jepara, 12/03/1982	SI	Guru
8	Ida Hasanatul Wafiroh, S.Pd	P	Jepara, 02/12/1988	SI	Guru
No	Iddatun Nasriyah, S.Pd.I	P	Jepara, 07/05/1975	SI	Guru
9	Muhammad Syarifuddin	L	Jepara, 06/08/1981	MA	Guru
10	Nur Rohmat, S.Pd.I	L	Jepara, 22/07/1968	SI	Guru
11	Sukamto, S.Ag	L	Jepara, 01/04/1966	SI	Guru
12	Sukarti, S.Pd	L	Jepara, 04/11/1977	SI	Guru
13	Zeni Afiyani, S.Pd.I	P	Jepara, 06/09/1985	SI	Guru
14	Muh Karim	L	Jepara, 29/10/1977	SI	Guru
15	Shofiyatul Hanifah, S.Pd.I	P	Jepara, 03/10/1988	SI	Guru
16	Hisbatun Nihlah	P	Jepara, 04/04/1972	MA	Guru
17	Eny Yulianti, S.Pd.	P	Jepara, 19/09/1979	SI	Guru
18	Ahmad Rosyid, S.Pd.I.	L	Jepara, 17/10/1970	SI	Guru
19	Ida Nursehah, S.Pd.I	P	Jepara, 05/05/1992	SI	Guru

20	Titik Ambarwati, S.Pd.I	P	Jepara, 20/08/1992	SI	TU
----	-------------------------	---	--------------------	----	----

#### 4. Keadaan Siswa

Jumlah siswa MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2

Keadaan Siswa MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII	25	30	55
2	VIII	23	21	44
3	IX	22	24	46
	Jmlh	70	75	145

Sumber: Dokumen MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara

Tahun Pelajaran 2016/2017.<sup>1</sup>

#### B. Data Khusus

1. Penerapan metode *qira'ah* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara

Penerapan metode *qira'ah* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara melalui langkah-langkah sebagai berikut:

---

<sup>1</sup> Dokumen MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan pembelajaran guru terlebih dahulu mempersiapkan apa yang akan diajarkan. Peneliti dapat mengetahui hal tersebut karena peneliti mengadakan wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits sebagai berikut:

- 1) Peneliti : apa yang bapak persiapan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran?
- 2) Guru : saya mengucapkan salam dan sapaan setelah itu memperhatikan keadaan kelas mengenai kerapian tempat duduk, kebersihan kelas dan papan tulis dengan teliti. Setelah itu saya menyiapkan materi yang akan saya sampaikan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan materu sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang sudah saya sampaikan.<sup>2</sup>

b. Penerapan Metode *Qira'ah*

Setelah adanya persiapan dalam pembelajaran, maka dilaksanakan proses belajar mengajar. Pada pembelajaran tersebut terdapat metode membaca sebagai berikut:

- 1) Guru membacakan materi bacaan sesuai denga ilmu tajwid sedangkan siswa melihat bacaan tersebut dan mendengarkan.
- 2) Guru membacakan arti dalam bacaan tersebut, siswa memahami artinya

---

<sup>2</sup> Hasil Wawancara Dengan Shofiyatul Hanifah, S.Pd.I (Guru Al-Qur'an Hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara) Tanggal 14 Agustus 2017

- 3) Guru menjelaskan isi yang terkandung dalam surat *al-Kaafirun* dan surat *al-Maa'un*
- 4) Guru menyuruh siswa maju kedepan untuk membaca sesuai dengan ilmu tajwid dan mengartikannya
- 5) Ketika ada bacaan siswa salah, maka siswa yang lain dipersilahkan untuk membenarkannya.
- 6) Siswa disuruh untuk mencari arti kata-kata dalam bacaan tersebut, setelah selesai guru membenarkan arti kata-kata dalam bacaan secara bersama-sama
- 7) Siswa disuruh untuk memahami bacaan tersebut seperti isi kandungan dalam surat *al-Kaafirun* dan surat *al-Maa'un*
- 8) Siswa disuruh untuk mengerjakan soal-soal yang ada dalam latihan
- 9) Setelah langkah-langkah tersebut, guru dan siswa membahas soal-soal secara bersama-sama.<sup>3</sup>

c. Akhir Pembelajaran

Dalam akhir pembelajaran, guru melakukan evaluasi kembali dengan memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya kembali, jika sudah tidak ada yang bertanya, guru memberikan tugas sebagai Pekerjaan Rumah (PR) dan menutup pelajaran.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Hasil Observasi Tanggal 18 s/d 28 Agustus 2017

<sup>4</sup> Hasil Wawancara Dengan Dengan Shofiyatul Hanifah, S.Pd.I (Guru Al-Qur'an Hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara) Tanggal 14 Agustus 2017

2. Penerapan Metode *Kitabah* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara

Pelaksanaan metode *kitabah* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara dilakukan pada pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Setelah guru menerangkan materi pembelajaran, guru menyuruh siswa menyiapkan buku tulis dan peralatan lainnya
- b. Guru menyuruh siswa menulis surat Al Qadr dengan langkah-langkah:
  - 1) Guru menulis surat Al Qadr di papan tulis tetapi tidak sempurna seperti

إِنَّا ..... فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ ..... الْقَدْرِ ﴿٢﴾  
 لَيْلَةُ الْقَدْرِ ..... أَلْفِ شَهْرٍ ﴿٣﴾ تَنَزَّلُ ..... فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ  
 مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ ﴿٤﴾ سَلَامٌ ..... حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ ﴿٥﴾

- 2) Setelah siswa mengerjakan, lalu guru menghapus tulisan tersebut di papan tulis
- 3) Guru memberi soal ke dua dengan menyuruh siswa menulis surat al-Qodr dengan lengkap
- c. Guru mengelilingi para siswa ketika menulis, apabila ada tulisan siswa yang kurang benar, diingatkan bukan dibenarkan
- d. Guru mengkoreksi tulisan tersebut



e. Guru memberikan penilaian terhadap tulisan setiap siswa sebagai nilai harian.<sup>5</sup>

3. Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Metode *Qira'ah* dan *kitabah* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara

Dalam menerapkan metode tentunya terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya. Penerapan metode *qira'ah* dan *kitabah* dalam pembelajaran al-qur'an hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara juga terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya yaitu sebagai berikut:

a. Guru

Guru sebagai pembimbing, pendidik, pengajar dalam pembelajaran adalah faktor utama dalam mempengaruhi penerapan metode *qira'ah* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Apabila guru banyak menggunakan metode ceramah, tanya jawab, maupun metode lain, maka metode membaca kurang begitu maksimal. Selain itu pula kreativitas, kemampuan guru dalam mengajar juga dapat mempengaruhi penerapan metode membaca.

b. Siswa

Faktor yang berasal dari siswa ini meliputi: fisik, minat, motivasi dan kemampuan siswa. Kemampuan siswa dapat

---

<sup>5</sup> Hasil Observasi Tanggal 14 s/d 30 Agustus 2017

mempengaruhi pembelajaran siswa terlebih dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, karena pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa diharapkan benar-benar dapat membaca dan menulis. Siswa yang mempunyai kemampuan yang baik akan mudah membaca dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits dengan baik benar. Selain kemampuan siswa juga pengalaman siswa, pengalaman dalam hal ini yang diperoleh dari luar sekolah seperti sekolah di TPQ, Madrasah Diniyah maupun di Masjid atau Musholla. Selain itu pula, juga terdapat faktor yang berasal dari diri siswa meliputi: minat, kedisiplinan, kreativitas belajar siswa.

c. Metode lain

Metode lain ini adalah metode yang sering digunakan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits seperti metode menghafal, menulis, ceramah, tanya jawab. Jikalau metode ini sering digunakan, maka akan mempengaruhi penerapan metode membaca pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran dalam hal ini adalah media yang digunakan dalam pembelajaran meliputi: tipe recorder, TV, CD, dan lain sebagainya. Media pembelajaran tersebut dapat mempengaruhi penerapan metode *qira'ah* dan *kitabah* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VII MTs. Nurun Najah Kepuk Bangsri Jepara, karena

semakin seringnya menggunakan media pembelajaran, maka akan mempengaruhi penggunaan metode membaca.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Hasil Observasi Tanggal 18 s/d 28 Agustus 2017