

## BAB 5

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

5.1.1 Kemampuan mengenal bacaan huruf hijaiyah anak kelompok B Pos PAUD Kasih Bunda Datar Mayong Jepara sebelum menggunakan metode bernyanyi dapat dikatakan masih rendah atau belum berkembang. Hal itu sesuai dengan hasil *pretest* yang telah didapatkan peneliti yang menunjukkan bahwa seluruh siswa masih belum mampu mengenal bacaan huruf hijaiyah secara berurutan tanpa adanya bantuan dari seorang guru. Dan hanya 4 anak dari 16 anak yang mampu menjawab urutan huruf hijaiyah yang diajukan oleh guru dengan baik dan benar.

5.1.2 Kemampuan mengenal bacaan huruf hijaiyah anak kelompok B Pos PAUD Kasih Bunda Datar Mayong Jepara setelah menggunakan metode bernyanyi mengalami perlakuan atau diberi *treatment* berupa kegiatan bernyanyi mengalami perubahan yang sangat signifikan. Hal ini terlihat dari peningkatan rekapitulasi sebesar 11 dari hasil *pretest* sebesar 4,50 atau 28,12% dan *posttest* sebesar 15,50 atau 93,75%.

5.1.3 Penggunaan metode bernyanyi efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal bacaan huruf hijaiyah anak kelompok B di Pos PAUD Kasih Bunda Datar Mayong Jepara.

## 5.2 Saran

### 5.2.1 Guru

Disarankan bagi para guru atau para praktisi pendidikan anak usia dini untuk sebisa mungkin mampu menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak dan menyenangkan bagi anak. Dan sebisa mungkin guru harus menciptakan lingkungan yang tidak membosankan bagi anak agar anak dapat terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar.

### 5.2.2 Orang tua

Setiap anak memiliki kemampuan dan karakteristik yang berbeda-beda. Oleh sebab itu, alangkah baiknya jika para orang tua mampu memahami dan mampu menyediakan lingkungan yang mendukung tumbuh kembang anak dengan menyediakan ruang bagi anak untuk mengeksplor seluruh kemampuannya.

### 5.2.3 Riset selanjutnya

Penelitian ini mengungkap tentang pengaruh penggunaan metode bernyanyi terhadap pengenalan bacaan huruf hijaiyah anak kelompok B. Sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya mampu melengkapi kekurangan penelitian ini dengan menambahkan aspek atau bahasan lain yang sesuai dengan indikator kemampuan mengenal bacaan huruf hijaiyah anak usia dini dengan menggunakan metode lain yang lebih bervariasi.