

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Tingkat Pendidikan Ibu Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan Donorojo Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018

Tingkat pendidikan ibu siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan Donorojo Jepara tahun pelajaran 2017/2018 cukup beragam, ada yang lulusan SD/MI sampai sarjana strata satu. Untuk mengumpulkan data tingkat pendidikan ibu ini peneliti mencari data dari buku induk sekolah. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 5
Tingkat Pendidikan Ibu Siswa Kelas IV dan V
MI Matholiul Falah 01 Tulakan

No	Nama Siswa	Kls	L/P	Nama Ibu	Pendidikan
1	Ahmad Habib Alayyubi	4	L	Sri Wahyuni	SMP/MTs
2	Ahmad Nur Hafidhil Hakim	4	L	Umiyatun	SMA/MA
3	Ani Sulistyawati	4	P	Sulihah	SD/MI
4	Ari sukirno	4	L	Nani Mulyani	SMP/MTs
5	Fradika Yholana Romazah	4	L	Romlah	SD/MI
6	Galih Maulana Latif	4	L	Nur Aktiyah	SMA/MA
7	Hidayatul Jannah	4	P	Masudah	SMA/MA
8	Ilfi Ainiyyah Riswadin	4	P	Sukriswari	SMA/MA
9	Kafina Jauharuddin Latif	4	L	Rifaati	S1
10	Kesa Alkhummiroh	4	P	Rofiati	SMA/MA
11	Muhammad Aby Akbar R.	4	L	Siti Munawaroh	MA
12	Muhammad Dirga Prasetya	4	L	Dewi Kholifatun N.	SMA/MA
13	Muhammad Rasya Yudha P.	4	L	Anik Listiani	SMA/MA
14	Muhammad Ridho A.	4	L	Masrifah	SD/MI
15	Muhammad Riski Maulana	4	L	Sri Giyati	SD/MI
16	Niko Mahendra	4	L	Romlah	SD/MI
17	Maula Yazid Izzulhaq	4	L	Nanik Ernawati	SMA/MA

18	Syaiful Akmal	4	L	Nasihatul Mustabsiroh	SMP/MTs
19	Adelia Lufanza Afis V.	5	P	Sulistiyaningsih	SMP/MTs
20	Adinda Salsabila Ramadani	5	P	Khoriyah	SMP/MTs
21	Adip Hilman Aufa	5	P	Markanah	SD/MI
22	Ahmad Adi Yahya	5	L	Rhofiati	SD/MI
23	Ahmad Aladul Khisam	5	L	Kayatun	SD/MI
24	Ahmad Bagus Fitria Iqbal	5	L	Zulistiqomah	SD/MI
25	Ahmad Rizka Maulana	5	L	Ismiyati	SMP/MTs
26	Akmala Izzatut Taqiyah	5	P	Munkholifah	SD/MI
27	April Liyanti	5	P	Barokatul Lailiyah	SMP/MTs
28	Ashif Maulida	5	L	Mustamiah	SD/MI
29	Diki Ainul Yaqin	5	L	Rukmi Rukasih	SD/MI
30	Firna Maulida	5	P	Suharni	SD/MI
31	Galoh Adi Saputra	5	L	Istilafiatun	SMA/MA
32	Kaysa Husna Aulia	5	P	Mutsmiroh	SMA/MA
33	Khurin Anjalika Ramadhani	5	P	Kholifatun	SD/MI
34	Lisa Azkiyatus Shoffi	5	P	Jumanah	SD
35	Muhammad Adzhan Fatan	5	L	Minatul Maulida	SMA/MA
36	Muhammad Amir Faizal	5	L	Munfaati	SMP/MTs
37	Muhammad Anang surur	5	L	Nur laili	D3
38	Muhammad Awalia I.	5	L	Nur Rubiyanti	SMP/MTs
39	Muhammad Balya alfain	5	L	Munawaroh	SMP/MTs
40	Muhammad Basitul Maruf	5	L	Eko Nur Saidah	SMP/MTs
41	Najwa Shofiatul Aulia	5	P	Umi Kulsum	SMA/MA
42	Rangga Saputra	5	L	Sucik Endah E.	SMP/MTs
43	Revita Rosa Bella Tri C.	5	P	Siti Nafiah	SMP/MTs
44	Sabilatul Fina	5	P	Kasminah	SD/MI
45	Syafintun Najjah	5	P	Kawita Sari	SMP/MTs
46	Hidayatul Salzul Qulub	5	P	Dewi Kania	SMP/MTs
47	Dwi Cahyo Nugroho	5	L	Gundet Kismaning R.	SMA

Dari tabel di atas dapat penulis jelaskan bahwa tingkat pendidikan ibu siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 dapat diklasifikasikan sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel 6
Klasifikasi Tingkat Pendidikan Ibu Siswa Kelas IV dan V

Tingkat Pendidikan Ibu	Frekuensi	Prosentase
SD/MI	16	34%
SMP/MTs	16	34%
SMA/MA	13	28%
D1-D2 (Diploma)	-	-
D3-S1 (Sarjana Muda/Sarjana)	2	4%

Berdasarkan tabel di atas, maka tingkat pendidikan ibu siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 dapat dideskripsikan sebagai berikut:

- a. Berpendidikan SD/MI ada 16 orang atau 34% dari keseluruhan responden yang berjumlah 47 orang.
- b. Berpendidikan SMP/MTs ada 16 orang atau 34% dari keseluruhan responden yang berjumlah 47 orang.
- c. Berpendidikan SMA/MA ada 13 orang atau 28% dari keseluruhan responden yang berjumlah 47 orang.
- d. Berpendidikan D1/D2 PT tidak ada.
- e. Berpendidikan D3/S1 PT ada 2 orang atau sebesar 4% dari keseluruhan responden yang berjumlah 47 orang.

Setelah penulis deskripsikan data tingkat pendidikan ibu siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan sebagaimana tertuang dalam tabel di atas, kemudian untuk mengetahui perolehan nilai masing-masing responden perlu dilakukan penskoran dengan menggunakan pedoman sebagai berikut:

- a. Pendidikan SD/MI diberi nilai 1
- b. Pendidikan SMP/MTs diberi nilai 2
- c. Pendidikan SMA/MA diberi nilai 3
- d. Pendidikan D1-D2 PT diberi nilai 4
- e. Pendidikan D3-S1 PT diberi nilai 5

Adapun skor data yang didapat dari tingkat pendidikan ibu siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan pada masing-masing responden adalah sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel 7

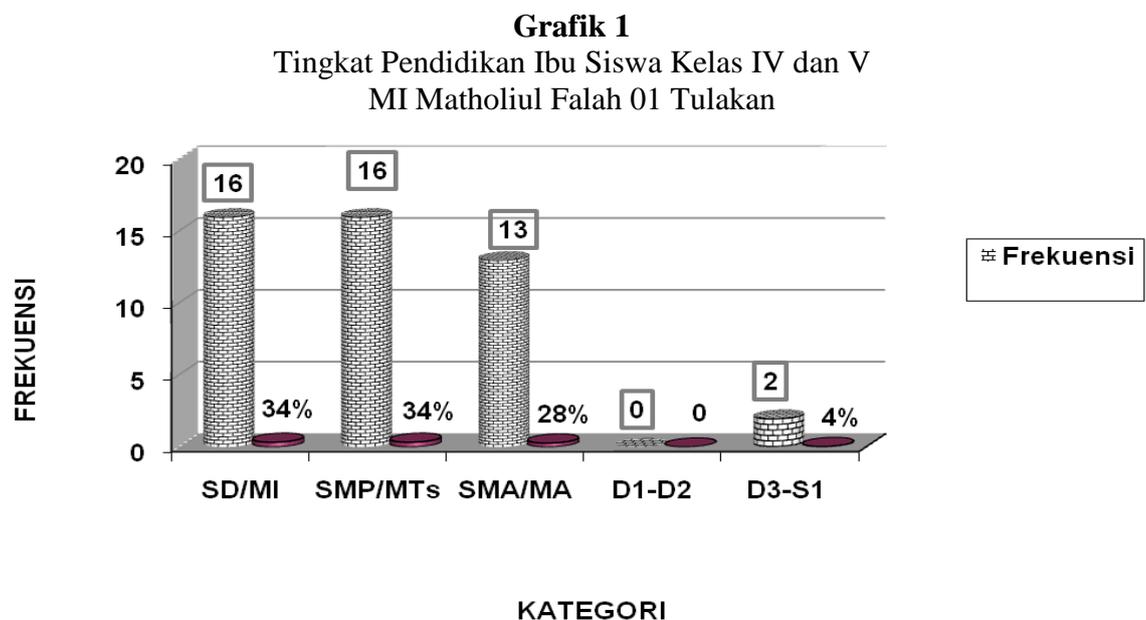
Skor Tingkat Pendidikan Ibu Siswa Kelas IV dan V
MI Matholiul Falah 01 Tulakan

No.	Nama Siswa	Kelas	Nama Ibu	Skor
1	Ahmad Habib Alayyubi	4	Sri Wahyuni	2
2	Ahmad Nur Hafidhil Hakim	4	Umiyatun	3
3	Ani Sulistyawati	4	Sulihah	1
4	Ari sukirno	4	Nani Mulyani	2
5	Fradika Yholana Romazah	4	Romlah	1
6	Galih Maulana Latif	4	Nur Aktiyah	3
7	Hidayatul Jannah	4	Masudah	3
8	Ilfi Ainiyyah Riswadin	4	Sukriswari	3
9	Kafina Jauharuddin Latif	4	Rifaati	5
10	Kesa Alkhummiroh	4	Rofiati	3
11	Muhammad Aby Akbar R.	4	Siti Munawaroh	2
12	Muhammad Dirga Prasetya	4	Dewi Kholifatun N.	3
13	Muhammad Rasya Yudha P.	4	Anik Listiani	3
14	Muhammad Ridho A.	4	Masrifah	1
15	Muhammad Riski Maulana	4	Sri Giyati	1
16	Niko Mahendra	4	Romlah	1
17	Maula Yazid Izzulhaq	4	Nanik Ernawati	2
18	Syaiful Akmal	4	Nasihatul Mustabsiroh	2
19	Adelia Lufanza Afis V.	5	Sulistiyaningsih	2

20	Adinda Salsabila Ramadani	5	Khoriyah	2
21	Adip Hilman Aufa	5	Markanah	1
22	Ahmad Adi Yahya	5	Rhofiati	1
23	Ahmad Aladul Khisam	5	Kayatun	1
24	Ahmad Bagus Fitria Iqbal	5	Zulistiqomah	1
25	Ahmad Rizka Maulana	5	Ismiyati	2
26	Akmala Izzatut Taqiyah	5	Munkholifah	1
27	April Liyanti	5	Barokatul Lailiyah	2
28	Ashif Maulida	5	Mustamiah	1
29	Diki Ainul Yaqin	5	Rukmi Rukasih	1
30	Firna Maulida	5	Suharni	1
31	Galoh Adi Saputra	5	Istilafiatun	3
32	Kaysa Husna Aulia	5	Mutsmiroh	3
33	Khurin Anjalika Ramadhani	5	Kholifatun	1
34	Lisa Azkiyatus Shoffi	5	Jumanah	1
35	Muhammad Adzhan Fatan	5	Minatul Maulida	3
36	Muhammad Amir Faizal	5	Munfaati	2
37	Muhammad Anang surur	5	Nur laili	5
38	Muhammad Awalia I.	5	Nur Rubiyanti	2
39	Muhammad Balya alfain	5	Munawaroh	2
40	Muhammad Basitul Maruf	5	Eko Nur Saidah	3
41	Najwa Shofiatul Aulia	5	Umi Kulsum	3
42	Rangga Saputra	5	Sucik Endah E.	2
43	Revita Rosa Bella Tri C.	5	Siti Nafiah	2
44	Sabilatul Fina	5	Kasminah	1
45	Syafintun Najjah	5	Kawita Sari	2
46	Hidayatul Salzul Qulub	5	Dewi Kania	2
47	Dwi Cahyo Nugroho	5	Gundet Kismaning R.	3
Jumlah				97

Dari tabel di atas diketahui bahwa jumlah skor data tingkat pendidikan ibu siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 dari 47 responden adalah 97.

Setelah diketahui data tentang tingkat pendidikan ibu siswa sebagaimana dijelaskan di atas, maka kemudian dapat ditentukan grafik sebagai berikut:



Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa tingkat pendidikan ibu siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan yang paling banyak adalah berpendidikan SD/MI dan SMP/MTs yaitu masing-masing frekuensinya sebesar 16 orang atau sebesar 34% dari 47 responden. Selanjutnya urutan berpendidikan SMA/MA ada 13 orang dengan persentase sebesar 28%. Kemudian berpendidikan D3-S1 ada 2 orang atau sebesar 4%.

2. Data Bimbingan Ibu dalam Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan Tahun Pelajaran 2017/2018

Pengumpulan data skripsi ini tentang bimbingan ibu dalam belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan, peneliti laksanakan dengan menggunakan teknik angket tertutup. Dimana

peneliti memberikan 10 item pertanyaan kepada siswa tentang bimbingan ibu dalam belajar, masing-masing item terdiri dari 5 (lima) pilihan jawaban yaitu selalu (a), sering (b), kadang-kadang (c), hampir tidak pernah (d) dan tidak pernah (e). Adapun jawaban para responden lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran skripsi ini.

Setelah diketahui data bimbingan ibu kepada siswa dalam belajar Fiqih, maka untuk mengetahui skor masing-masing responden selanjutnya dilakukan penskoran dengan menggunakan pedoman sebagai berikut:

- a. Jawaban “selalu (a)” diberi nilai 5
- b. Jawaban “sering (b)” diberi nilai 4
- c. Jawaban “kadang-kadang (c)” diberi nilai 3
- d. Jawaban “hampir tidak pernah (d)” diberi nilai 2
- e. Jawaban “tidak pernah (e)” diberi nilai 1

Tabel 8
Skor data Bimbingan Ibu dalam Belajar Mata Pelajaran Fiqih
Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan

No. Res	Jawaban					Nilai					Jml
	a	b	c	d	e	5	4	3	2	1	
1	0	2	6	2	0	0	8	18	4	0	30
2	0	3	6	1	0	0	12	18	2	0	32
3	0	2	5	3	0	0	8	15	6	0	29
4	0	3	2	4	1	0	12	6	8	1	27
5	0	1	6	1	2	0	4	18	2	2	26
6	0	5	5	0	0	0	20	15	0	0	35
7	0	2	5	2	1	0	8	15	4	1	28
8	1	5	4	0	0	5	20	12	0	0	37
9	1	8	1	0	0	5	32	3	0	0	40
10	0	6	4	0	0	0	24	12	0	0	36
11	0	2	4	4	0	0	8	12	8	0	28

12	2	4	4	0	0	10	16	12	0	0	38
13	2	3	5	0	0	10	12	15	0	0	37
14	0	3	5	2	0	0	12	15	4	0	31
15	0	1	7	1	1	0	4	21	2	1	28
16	0	2	6	2	0	0	8	18	4	0	30
17	0	1	9	0	0	0	4	27	0	0	31
18	3	6	1	0	0	15	24	3	0	0	42
19	0	2	8	0	0	0	8	24	0	0	32
20	0	1	7	2	0	0	4	21	4	0	29
21	0	1	5	3	1	0	4	15	6	1	26
22	0	4	3	3	0	0	16	9	6	0	31
23	0	1	6	3	0	0	4	18	6	0	28
24	0	1	7	0	2	0	4	21	0	2	27
25	1	2	6	1	0	5	8	18	2	0	33
26	0	1	6	1	2	0	4	18	2	2	26
27	2	4	4	0	0	10	16	12	0	0	38
28	2	2	5	1	0	10	8	15	2	0	35
29	0	4	4	2	0	0	16	12	4	0	32
30	0	3	7	0	0	0	12	21	0	0	33
31	0	3	5	2	0	0	12	15	4	0	31
32	0	2	5	3	0	0	8	15	6	0	29
33	0	0	7	3	0	0	0	21	6	0	27
34	0	3	7	0	0	0	12	21	0	0	33
35	2	4	4	0	0	10	16	12	0	0	38
36	3	4	3	0	0	15	16	9	0	0	40
37	0	5	4	1	0	0	20	12	2	0	34
38	3	5	2	0	0	15	20	6	0	0	41
39	0	1	5	2	2	0	4	15	4	2	25
40	0	2	6	2	0	0	8	18	4	0	30
41	2	6	2	0	0	10	24	6	0	0	40
42	0	3	6	1	0	0	12	18	2	0	32
43	0	6	4	0	0	0	24	12	0	0	36
44	0	1	6	3	0	0	4	18	6	0	28
45	0	0	6	4	0	0	0	18	8	0	26

46	2	5	3	0	0	10	20	9	0	0	39
47	1	3	5	1	0	5	12	15	2	0	34
Jumlah											1518
Nilai Tertinggi											42
Nilai Terendah											25

Jadi dari tabel di atas dapat penulis jelaskan bahwa jumlah skor data Bimbingan ibu kepada siswa kelas IV dan V (47 orang) dalam belajar mata pelajaran Fiqih adalah 1518. Adapun skor tertingginya adalah 42 dan skor terendahnya yaitu 25. Selanjutnya data masing-masing responden ditentukan kategorinya sebagaimana dilakukan penghitungannya pada sub bahasan di bawah ini.

- a. Penentuan Kategori Skor Bimbingan Ibu dalam Belajar Fiqih Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan (Variabel X_2)

Data skor bimbingan ibu kepada siswa dalam belajar Fiqih peneliti berikan 5 kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui kriteria kategori tersebut digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1). Menentukan *Mean* (rata-rata) Variabel X_2 (Bimbingan Ibu dalam belajar Fiqih).

Untuk mencari nilai *mean* (rata-rata), median dan modus, maka dilakukan tabulating sebagai berikut:

Tabel 9
Distribusi Frekuensi Skor Data Bimbingan Ibu dalam Belajar Fiqih
Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan

Skor X₂	F	FX₂
25	1	25
26	4	104
27	3	81
28	5	140
29	3	87
30	3	90
31	4	124
32	4	128
33	3	99
34	2	68
35	2	70
36	2	72
37	2	74
38	3	114
39	1	39
40	3	120
41	1	41
42	1	42
	∑N = 47	∑FX₂ = 1518

Sehingga nilai yang diperoleh adalah :

$$Mx \text{ (mean)} = \frac{\sum FX_2}{N}$$

$$Mean = \frac{1518}{47}$$

$$Mean = 32,30$$

Jadi nilai yang *mean*/rata-rata bimbingan ibu dalam belajar Fiqih adalah 32,30. Adapun mediannya yaitu skor ke-24 yaitu 32. Kemudian modusnya yaitu skor 28.

Untuk melakukan penafsiran dari nilai rata-rata skor bimbingan ibu dalam belajar di atas, langkah selanjutnya membuat *range* dan nilai interval kategori.

2). Menentukan Range dan Interval Kategori

Dalam hal ini kelas intervalnya ditentukan ada 5 yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Oleh karena itu dapat ditentukan sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan : I = Interval kategori
 R = Range
 K = Kelas interval

Adapun untuk mengetahui R (range) digunakan rumus :

$$R = H - L$$

Keterangan: R = *Range*
 H = Skor tertinggi
 L = Skor terendah

Dalam penelitian ini digunakan 10 item soal angket: 5 *option* jawaban (nilai jawaban masing-masing item paling tinggi = 5 dan paling rendah =1)

$$10 \times 5 = 100 \text{ (skor tertinggi)}$$

$$10 \times 1 = 10 \text{ (skor terendah)}$$

$$\text{Jadi } R = 100 - 10$$

$$R = 90 \quad \text{Jadi hasil range adalah 90.}$$

Setelah diketahui nilai R, maka sudah dapat dicari nilai kelas interval kategori:

$$I = \frac{R}{K} = \frac{40}{5} = 8 \quad \text{Jadi interval kategorinya adalah 8.}$$

Setelah diketahui interval kelasnya, sehingga dapat ditentukan kelas interval kategorinya sebagai berikut:

Tabel 10
Distribusi Frekuensi Nilai Interval Kategori Bimbingan Ibu dalam Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
43 - 50	Sangat baik	-	-
35 - 42	Baik	15	32%
27 - 34	Cukup	27	57%
19 - 26	Kurang	5	11%
10 - 18	Sangat kurang	-	
Jumlah		47	100%

Berdasarkan interval kategori di atas, maka data bimbingan ibu dalam belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan adalah sebagai berikut:

- a). Kategori sangat baik, adalah nilai yang berjarak antara 43 – 50. Dalam hal ini tidak ada responden yang berkategori sangat baik.
- b). Kategori baik, yaitu nilai yang berjarak antara 35 – 42. Dalam hal ini skor bimbingan ibu dalam belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan

berkategori baik ada sebanyak 16 responden atau sebesar 34% dari keseluruhan responden yang berjumlah 47 responden.

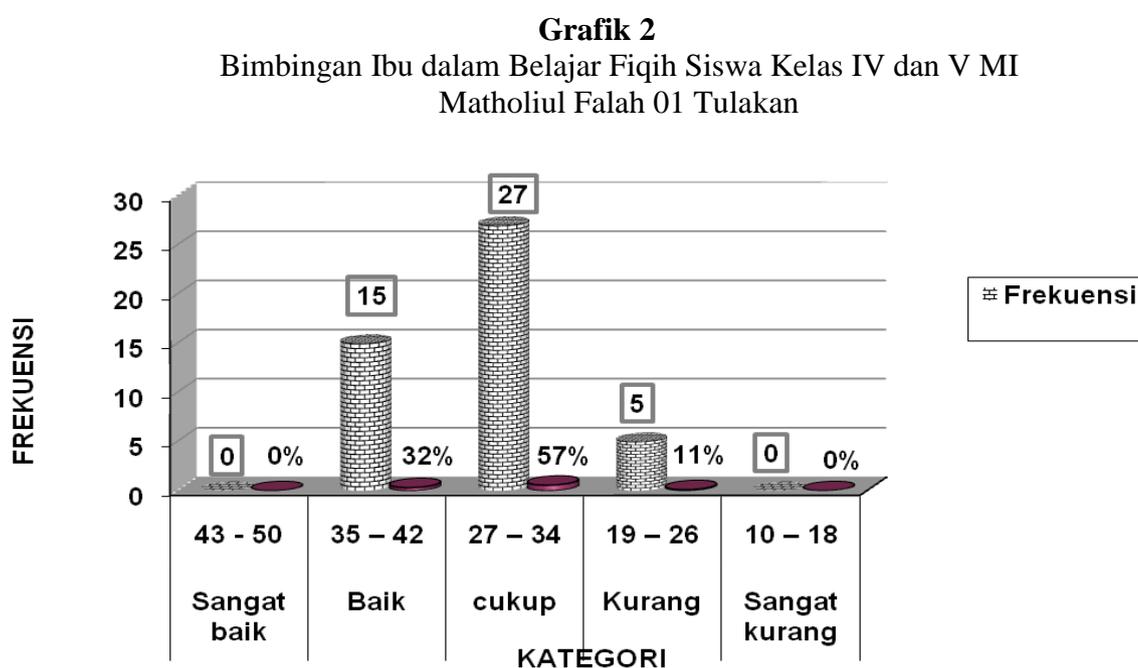
- c). Kategori cukup, yaitu nilai yang berjarak antara 27 – 34. Dalam hal ini skor bimbingan ibu dalam belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan berkategori cukup ada sebanyak 16 responden atau sebesar 34% dari keseluruhan responden yang berjumlah 47 responden.
- d). Kategori kurang, yaitu nilai yang berjarak antara 19 – 26. Dalam hal ini skor bimbingan ibu dalam belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan berkategori baik ada sebanyak 13 responden atau sebesar 28% dari keseluruhan responden yang berjumlah 47 responden.
- e). Tidak ada responden yang berkategori sangat kurang, yaitu nilai yang berjarak antara 10 – 18.

3). Membandingkan Skor Rata-rata dengan Kelas Interval Kategori Bimbingan Ibu dalam Belajar Fiqih

Jadi, nilai rata-rata (*mean*) bimbingan ibu dalam belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan yang sebesar 32,30 berarti berada pada kategori cukup, karena berada pada nilai interval yang berjarak 27 – 34.

b. Grafik Data Skor Bimbingan Ibu dalam Belajar Mata pelajaran Fiqih (Variabel X₂)

Setelah diketahui kelas interval kategori tentang bimbingan ibu dalam belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 sebagaimana telah diuraikan di atas, maka selanjutnya dapat dibuat grafik sebagai berikut:



Dari grafik di atas dijabarkan bahwa skor data bimbingan ibu dalam belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 yang mempunyai frekuensi paling tinggi adalah berkategori cukup (skor 27 - 34) yaitu ada 27 orang atau sebesar 57% dari keseluruhan responden (47 orang). Urutan kedua adalah berkategori baik (skor 35 - 42) yaitu ada 15 orang atau sebesar 32%, kemudian urutan ketiga berkategori kurang yaitu ada 5 orang atau sebesar 11%.

3. Data Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018

Data hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 diperoleh peneliti dari hasil tes belajar yang diujikan kepada siswa. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 11
Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama Siswa	Kls	Tingkat Pendidikan Ibu	Hasil belajar Fiqih
1	Ahmad Habib Alayyubi	4	SMP/MTs	75
2	Ahmad Nur Hafidhil Hakim	4	SMA/MA	67
3	Ani Sulistyawati	4	SD/MI	78
4	Ari sukirno	4	SMP/MTs	55
5	Fradika Yholana Romazah	4	SD/MI	58
6	Galih Maulana Latif	4	SMA/MA	80
7	Hidayatul Jannah	4	SMA/MA	69
8	Ilfi Ainiyyah Riswadin	4	SMA/MA	78
9	Kafina Jauharuddin Latif	4	S1	89
10	Kesa Alkhummiroh	4	SMA/MA	72
11	Muhammad Aby Akbar R.	4	MA	61
12	Muhammad Dirga Prasetya	4	SMA/MA	86
13	Muhammad Rasya Yudha P.	4	SMA/MA	69
14	Muhammad Ridho A.	4	SD/MI	55
15	Muhammad Riski Maulana	4	SD/MI	72
16	Niko Mahendra	4	SD/MI	52
17	Maula Yazid Izzulhaq	4	SMA/MA	75
18	Syaiful Akmal	4	SMP/MTs	94
19	Adelia Lufanza Afis V.	5	SMP/MTs	72
20	Adinda Salsabila Ramadani	5	SMP/MTs	70

21	Adip Hilman Aufa	5	SD/MI	58
22	Ahmad Adi Yahya	5	SD/MI	80
23	Ahmad Aladul Khisam	5	SD/MI	92
24	Ahmad Bagus Fitria Iqbal	5	SD/MI	50
25	Ahmad Rizka Maulana	5	SMP/MTs	92
26	Akmala Izzatut Taqiyyah	5	SD/MI	58
27	April Liyanti	5	SMP/MTs	69
28	Ashif Maulida	5	SD/MI	58
29	Diki Ainul Yaqin	5	SD/MI	75
30	Firna Maulida	5	SD/MI	78
31	Galoh Adi Saputra	5	SMA/MA	61
32	Kaysa Husna Aulia	5	SMA/MA	86
33	Khurin Anjalika Ramadhani	5	SD/MI	58
34	Lisa Azkiyatus Shoffi	5	SD	85
35	Muhammad Adzhan Fatan	5	SMA/MA	72
36	Muhammad Amir Faizal	5	SMP/MTs	92
37	Muhammad Anang surur	5	D3	58
38	Muhammad Awalia I.	5	SMP/MTs	92
39	Muhammad Balya alfain	5	SMP/MTs	47
40	Muhammad Basitul Maruf	5	SMP/MTs	83
41	Najwa Shofiatul Aulia	5	SMA/MA	89
42	Rangga Saputra	5	SMP/MTs	72
43	Revita Rosa Bella Tri C.	5	SMP/MTs	71
44	Sabilatul Fina	5	SD/MI	64
45	Syafintun Najjah	5	SMP/MTs	58
46	Hidayatul Salzul Qulub	5	SMP/MTs	78
47	Dwi Cahyo Nugroho	5	SMA	66
Jumlah				3369
Rata-rata				71,68
Skor tertinggi				94
Skor terendah				47

Tabel di atas dapat dideskripsikan bahwa jumlah skor hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan Donorojo Jepara tahun pelajaran 2017/2018 dari hasil tes yang diujikan peneliti

kepada 47 orang siswa berjumlah 3369. Adapun skor tertingginya yaitu 94 dan skor terendahnya yaitu 47.

a. Penentuan Kategori Data Hasil belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan Donorojo Jepara

Kategori data hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa diberikan 5 (lima) kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan gagal. Jadi jumlah rata-rata nilai hasil belajar mata pelajaran Fiqih kemudian diklasifikasikan untuk memberi kriteria pada variabel Y (hasil belajar mata pelajaran Fiqih). Adapun langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

1). Menentukan Mean/rata-rata Hasil Belajar Fiqih (Variabel Y)

Untuk mencari nilai *mean* (rata-rata), median dan modus, maka dilakukan tabulating sebagai berikut:

Tabel 12
Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan

Skor Y	F	FY
47	1	47
50	1	50
52	1	52
55	2	110
58	7	406
61	2	122
64	1	64
66	1	66
67	1	67
69	3	207
70	1	70
71	1	71

72	1	72
72	4	288
75	3	225
78	4	312
80	2	160
83	1	83
85	1	85
86	2	172
89	2	178
92	4	368
94	1	94
	$\Sigma F= 47$	$\Sigma FY = 3369$

Sehingga nilai yang diperoleh sebagai berikut :

$$\text{Mean} = \frac{\Sigma Fy}{N}$$

$$\text{Mean} = \frac{3369}{47}$$

$$\text{Mean} = 71,68$$

Jadi nilai *mean*/rata-rata hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan yaitu 71,68. Adapun mediannya yaitu skor ke-24 adalah skor 72 dan modusnya yaitu skor 58.

2). Membuat Interval Kategori Nilai Hasil belajar

Untuk pembuatan interval kategori Hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa, penulis menggunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel 13
Pedoman Interval Kategori Hasil belajar Fiqih

Simbol-simbol Nilai Angka dan Huruf			Predikat
Angka		Huruf	
8 – 10	= 80 – 100	A	Sangat baik
7 – 7,9	= 70 – 79	B	Baik
6 – 6,9	= 60 – 69	C	Cukup
5 – 5,9	= 50 – 59	D	Kurang
0 – 4,9	= 0 – 49	E	Gagal

Berpedoman dari tabel di atas, maka interval kategori yang diperoleh pada Hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan adalah:

Tabel 14
Interval Kategori Hasil Belajar Mata pelajaran Fiqih
Siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
80 – 100	Sangat baik	13	28%
70 – 79	Baik	14	30%
60 – 69	Cukup	8	17%
50 – 59	Kurang	11	23%
0 – 49	Gagal	1	2%
Jumlah		47	100 %

Berdasarkan interval kategori tersebut, maka hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 dapat dideskripsikan sebagai berikut:

- a) Berkategori sangat baik, yaitu yang memperoleh nilai berjarak antara 80 – 100. Dalam hal ini skor hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan yang

berkategori sangat baik ada sebanyak 13 responden atau sebesar 28% dari keseluruhan responden berjumlah 47 siswa.

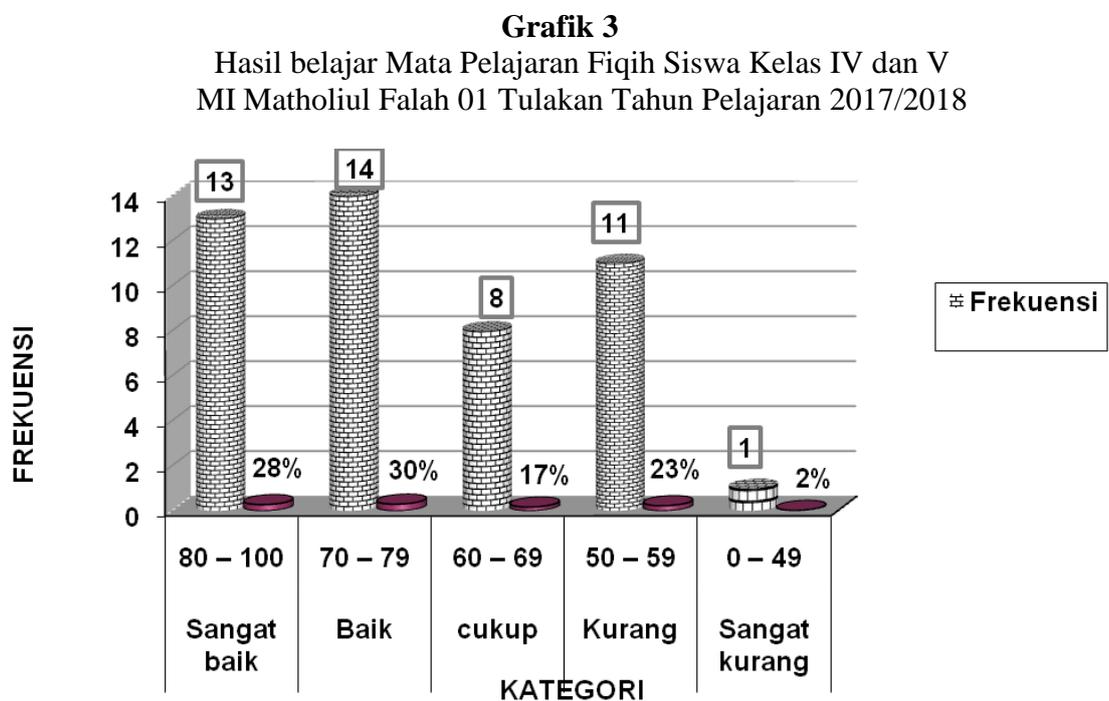
- b) Berkategori baik, yaitu yang memperoleh nilai berjarak antara 70 – 79. Dalam hal ini skor hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan yang berkategori baik ada sebanyak 14 responden atau sebesar 30% dari keseluruhan responden berjumlah 47 siswa.
- c) Berkategori cukup, yaitu yang memperoleh nilai berjarak antara 60 – 69. Dalam hal ini skor hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan yang berkategori cukup ada sebanyak 8 responden atau sebesar 17% dari keseluruhan responden berjumlah 47 siswa.
- d) Berkategori kurang, yaitu yang memperoleh nilai berjarak antara 50 – 59. Dalam hal ini skor hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan yang berkategori kurang ada sebanyak 11 responden atau sebesar 23% dari keseluruhan responden berjumlah 47 siswa.
- e) Tidak ada yang berkategori gagal/sangat kurang, yaitu yang memperoleh nilai berjarak antara 0 – 49. Dalam hal ini skor hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan yang berkategori kurang ada sebanyak 1 responden atau sebesar 2% dari keseluruhan responden berjumlah 47 siswa.

3). Membandingkan Skor Rata-rata Hasil Belajar Fiqih dengan Kelas Interval kategori

Jadi rata-rata (*mean*) hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 sebesar 71,68 berarti berada pada kategori baik karena berada pada nilai interval yang berjarak 70 – 79.

b. Penentuan Grafik Variabel Y (Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih)

Dari data interval kategori data hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa Kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan tahun pelajaran 2017/2018 sebagaimana telah diuraikan pada tabel di atas, maka selanjutnya dapat dibuat grafik sebagai berikut:



Dari grafik di atas dapat penulis jelaskan bahwa frekuensi tertinggi skor data hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan adalah berkategori baik (nilai 70 – 79) yaitu ada 14 orang

atau sebesar 30%. Urutan kedua adalah berkategori sangat baik (nilai 80 - 100) yaitu ada 13 orang dengan persentase 28%. Urutan ketiga berkategori kurang (nilai 50-59) ada 11 orang atau sebesar 23%. Urutan keempat berkategori cukup ada 8 orang atau sebesar 17%. Sedangkan frekuensi terendahnya yaitu berkategori sangat kurang ada 1 orang atau sebesar 2%.

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ini dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang penulis ajukan, yaitu dengan mencari signifikansi pengaruh tingkat pendidikan ibu (variabel X_1) dan bimbingan ibu dalam belajar siswa (variabel X_2) dengan hasil belajar Fiqih (variabel Y) menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 15

Tabel Penolong untuk Menghitung Persamaan Regresi Ganda Dua Prediktor antara Tingkat Pendidikan Ibu dan Bimbingan Ibu dalam Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fiqih

No Resp	Y	X_1	X_2	Y^2	X_1^2	X_2^2	$X_1.Y$	$X_2.Y$	$X_1.X_2$
1	75	2	30	5625	4	900	150	2250	60
2	67	3	32	4489	9	1024	201	2144	96
3	78	1	29	6084	1	841	78	2262	29
4	55	2	27	3025	4	729	110	1485	54
5	58	1	26	3364	1	676	58	1508	26
6	80	3	35	6400	9	1225	240	2800	105
7	69	3	28	4761	9	784	207	1932	84
8	78	3	37	6084	9	1369	234	2886	111
9	89	5	40	7921	25	1600	445	3560	200
10	72	3	36	5184	9	1296	216	2592	108
11	61	2	28	3721	4	784	122	1708	56
12	86	3	38	7396	9	1444	258	3268	114
13	69	3	37	4761	9	1369	207	2553	111

14	55	1	31	3025	1	961	55	1705	31
15	72	1	28	5184	1	784	72	2016	28
16	52	1	30	2704	1	900	52	1560	30
17	75	2	31	5625	4	961	150	2325	62
18	94	2	42	8836	4	1764	188	3948	84
19	72	2	32	5184	4	1024	144	2304	64
20	70	2	29	4900	4	841	140	2030	58
21	58	1	26	3364	1	676	58	1508	26
22	80	1	31	6400	1	961	80	2480	31
23	92	1	28	8464	1	784	92	2576	28
24	50	1	27	2500	1	729	50	1350	27
25	92	2	33	8464	4	1089	184	3036	66
26	58	1	26	3364	1	676	58	1508	26
27	69	2	38	4761	4	1444	138	2622	76
28	58	1	35	3364	1	1225	58	2030	35
29	75	1	32	5625	1	1024	75	2400	32
30	78	1	33	6084	1	1089	78	2574	33
31	61	3	31	3721	9	961	183	1891	93
32	86	3	29	7396	9	841	258	2494	87
33	58	1	27	3364	1	729	58	1566	27
34	85	1	33	7225	1	1089	85	2805	33
35	72	3	38	5184	9	1444	216	2736	114
36	92	2	40	8464	4	1600	184	3680	80
37	58	5	34	3364	25	1156	290	1972	170
38	92	2	41	8464	4	1681	184	3772	82
39	47	2	25	2209	4	625	94	1175	50
40	83	3	30	6889	9	900	249	2490	90
41	89	3	40	7921	9	1600	267	3560	120
42	72	2	32	5184	4	1024	144	2304	64
43	71	2	36	5041	4	1296	142	2556	72
44	64	1	28	4096	1	784	64	1792	28
45	58	2	26	3364	4	676	116	1508	52
46	78	2	39	6084	4	1521	156	3042	78
47	66	3	34	4356	9	1156	198	2244	102
N= 47	$\sum Y =$ 3369	$\sum X_1 =$ 97	$\sum X_2 =$ 1518	$\sum Y^2 =$ 248989	$\sum X_1^2 =$ 247	$\sum X_2^2 =$ 50056	$\sum X_1 Y =$ 7086	$\sum X_2 Y =$ 110507	$\sum X_1 X_2 =$ 3233

Keterangan :

N : Jumlah *populasi* (responden)

$\sum X_1$: Jumlah skor tingkat pendidikan ibu

$\sum X_2$: Jumlah skor bimbingan ibu dalam belajar siswa

$\sum Y$: Jumlah skor hasil belajar Fiqih

$\sum X_1.Y$: Jumlah skor tingkat pendidikan ibu dikalikan skor hasil belajar Fiqih

$\sum X_2.Y$: Jumlah skor bimbingan ibu dalam belajar dikalikan skor hasil belajar Fiqih

$\sum X_1^2$: Jumlah skor tingkat pendidikan ibu yang dikuadratkan

$\sum X_2^2$: Jumlah skor bimbingan ibu dalam belajar yang dikuadratkan

$\sum Y^2$: Jumlah skor hasil belajar Fiqih yang dikuadratkan

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

N	$= 47$	$\sum X_1 Y$	$= 7086$
$\sum Y$	$= 3369$	$\sum X_2 Y$	$= 110507$
$\sum X_1$	$= 97$	$\sum X_1 X_2$	$= 3233$
$\sum X_2$	$= 1518$	$(\sum Y)^2$	$= 11350161$
$\sum Y^2$	$= 248989$	$(\sum X_1)^2$	$= 9409$
$\sum X_1^2$	$= 247$	$(\sum X_2)^2$	$= 2304324$
$\sum X_2^2$	$= 50056$		

1. Mencari Skor Deviasi

Sebelum dihitung dengan rumus regresi dua prediktor, terlebih dahulu dilakukan penghitungan mencari score deviasi berdasarkan skor mentah:

1.
$$\sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} = 247 - \frac{9409}{47} = 247 - 200,19$$

$$= \mathbf{46,81}$$
2.
$$\sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} = 50056 - \frac{2304324}{47} = 50056 - 49028,17$$

$$= \mathbf{1027,83}$$
3.
$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} = 248989 - \frac{11350161}{47} = 248989 - 241492,787$$

$$= \mathbf{7496,213}$$
4.
$$\sum X_1.X_2 = \sum X_1.X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} = 3233 - \frac{(97)(1518)}{47} = 3233 - 3132,89$$

$$= \mathbf{100,11}$$
5.
$$\sum X_1.Y = \sum X_1.Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} = 7086 - \frac{(97)(3369)}{47} = 7086 - 6953,04$$

$$= \mathbf{132,96}$$
6.
$$\sum X_2.Y = \sum X_2.Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} = 110507 - \frac{(1518)(3369)}{47}$$

$$= 110507 - 108811,53 = \mathbf{1695,47}$$

2. Mencari Persamaan Regresi Ganda

Langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil penghitungan di atas ke dalam rumus persamaan *regresi* sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y : subyek dalam variabel yang diprediksikan

a : harga Y bila X = 0 (harga konstan)

b : angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variable dependent yang didasarkan pada variabel independent. Bila b (+) maka naik, dan bila (-) maka terjadi penurunan

X_1 : subyek pada *independent variable* pertama yang mempunyai nilai tertentu

X_2 : subyek pada *independent variable* kedua yang mempunyai nilai tertentu

Untuk mencari besarnya koefisiensi regresi sample ($b_1 + b_2$) serta besar konstansi regresi (a) maka:

$$\begin{aligned}
 b_1 &= \frac{(X_2^2)(X_1 \cdot Y) - (X_1 \cdot X_2)(X_2 \cdot Y)}{(X_1^2)(X_2^2) - (X_1 \cdot X_2)^2} \\
 &= \frac{(1027,83)(132,96) - (100,11)(1695,47)}{(46,81)(1027,83) - (100,11)^2} \\
 &= \frac{136660,2768 - 169733,5017}{48112,7223 - 10022,0121} \\
 &= \frac{-33073,2249}{38090,7102} \\
 &= \mathbf{-0,868}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b_2 &= \frac{(X_1^2)(X_2 \cdot Y) - (X_1 \cdot X_2)(X_1 \cdot Y)}{(X_1^2)(X_2^2) - (X_1 \cdot X_2)^2} \\
 &= \frac{(46,81)(1695,47) - (100,11)(132,96)}{(46,81)(1027,83) - (100,11)^2} \\
 &= \frac{79364,9507 - 13310,6256}{48112,7223 - 10022,0121} \\
 &= \frac{66054,3251}{38090,7102} \\
 &= \mathbf{1,73}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= Y - b_1 \cdot X_1 - b_2 \cdot X_2 \\
 &= 3,369 - (-0,868) (9,7) - (1,73) (1,518) \\
 &= 3,369 - -8,42 - 2,63 \\
 &= \mathbf{9,159}
 \end{aligned}$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + b_1 X_1 + b_2 X_2 \\
 Y^1 &= 9,159 + -0,868 X_1 + 1,73 X_2
 \end{aligned}$$

3. Analisis Regresi dengan Skor Mentah

Analisa regresi dua predictor dengan skor mentah adalah sebagai berikut:

$$SS_{\text{Reg}} = b_1 \cdot \sum X_1 Y + b_2 \cdot \sum X_2 Y + a \cdot \sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
 (JK_{\text{Reg}}) &= \mathbf{(-0,868)} (7086) + (1,73) (110507) + (9,159) (3369) - \frac{(3369)^2}{47} \\
 &= -6150,648 + 191177,11 + 30856,671 - 241492,787 \\
 &= 215883,133 - 241492,787 \\
 &= \mathbf{-25609,654}
 \end{aligned}$$

$$SS_{\text{Res}} = \sum Y^2 - b_1 \cdot \sum X_1 Y - b_2 \cdot \sum X_2 Y - a \cdot \sum Y$$

$$\begin{aligned}
 (JK_{\text{Res}}) &= 248989 - (-0,868) (7086) - (1,73) (110507) - (9,159) (3369) \\
 &= 248989 - -6150,648 - 191177,11 - 30856,671 \\
 &= \mathbf{33105,867}
 \end{aligned}$$

$$-S^2_{\text{Reg}} = \frac{SS_{\text{Reg}}}{K} = \frac{-25609,654}{2} = \mathbf{16552,9335}$$

$$-S^2_{\text{Res}} = \frac{SS_{\text{Res}}}{N - K - 1} = \frac{33105,867}{(47 - 2 - 1)} = \mathbf{752,406}$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{S^2_{\text{Reg}}}{S^2_{\text{Res}}} = \frac{16552,9335}{752,406} = \mathbf{21,98}$$

Jadi $F_{reg} = 21,98$

Kemudian untuk mengetahui signifikansi atau tidaknya F_{reg} tersebut, selanjutnya diberikan interpretasi terhadap F_{reg} dengan terlebih dahulu memperhitungkan *df* (*degree of freedom* atau derajat kebebasan). $Df = N - k - 1 = 47 - 2 - 1 = 44$.

Dengan *df* sebesar 44, selanjutnya dikonsultasikan pada tabel nilai F_t (F_{tabel}) baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%.

Ternyata bahwa:

Pada taraf signifikansi 5 % , $F_t = 3,21$

Pada taraf signifikansi 1 % , $F_t = 5,12$

Jadi $F_{reg} > F_{tabel}$. ($21,98 > 3,21$) dan ($21,98 > 5,12$). **Artinya signifikan**

Karena $F_{reg} > F_{tabel}$, sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan secara simultan antara variabel X_1 dan X_2 terhadap Y . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan secara simultan antara variabel X_1 dan X_2 dengan Y . Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan ibu (X_1) dan bimbingan ibu dalam belajar (X_2) terhadap hasil belajar Fiqih (Y) di MI Matholiul Falah 01 Tulakan Donorojo Jepara.

Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang penulis ajukan yaitu H_a (hipotesis alternatif) yang berbunyi: “Ada pengaruh signifikan tingkat pendidikan ibu dan bimbingan ibu dalam belajar siswa terhadap hasil belajar

Fiqih siswa MI Matholiul Falah 01 Tulakan Donorojo Jepara tahun pelajaran 2017/2018” adalah diterima atau disetujui.

4. Analisis R determinasi Pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X_1 (tingkat pendidikan ibu) dan X_2 (bimbingan ibu dalam belajar Fiqih) terhadap Y (hasil belajar) maka dicari $R_{\text{determinasi}}$ (R^2) dengan menggunakan rumus *multiple correlation* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R^2 &= \frac{b_1(\sum X_1 \cdot Y) + b_2(\sum X_2 \cdot Y)}{\sum Y^2} \\
 &= \frac{-0,868(132,96) + 1,73(1695,47)}{7496,213} \\
 &= \frac{-115,41 + 2933,1631}{7496,213} \\
 &= \frac{2817,7531}{7496,213} \\
 &= \mathbf{0,38}
 \end{aligned}$$

Dengan demikian nilai koefisien determinan antara variabel X_1 dan variabel X_2 terhadap Y adalah $0,38 \times 100\% = 38\%$. Sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat pendidikan ibu dan bimbingannya dalam belajar berpengaruh sebesar 38% terhadap hasil belajar Fiqih siswa MI Matholiul Falah 01 Tulakan Donorojo Jepara tahun pelajaran 2017/2018. Sisanya yaitu $100\% - 38\% = 62\%$, hasil belajar Fiqih siswa dipengaruhi variabel lain yang belum diteliti dalam skripsi ini.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebagaimana diketahui dari hasil uji hipotesis di atas diketahui bahwa tingkat pendidikan ibu dan bimbingannya dalam belajar berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa MI Matholiul Falah 01 Tulakan Donorojo Jepara tahun pelajaran 2017/2018 baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Hal ini dikarenakan ketika siswa mengulang pelajaran di rumah, pengaruh seorang ibu dalam mendampingi anak belajar sangat banyak terhadap perkembangan rasionalitas anak. Pada usia sekolah dasar, anak masih sangat memerlukan bimbingan, pengarahan dan dampingan oleh orang tua dalam belajarnya, supaya ketika belajar di rumah anak dapat lebih bersungguh-sungguh dalam belajarnya, serta mendapatkan penjelasan atau pengarahan ketika ada kesulitan dalam belajarnya. Sedangkan gaya dan model bimbingan ibu dalam belajar anak ini berhubungan dengan tingkat pendidikannya. Di mana semakin tinggi tingkat pendidikan seorang ibu, tentu semakin banyak pengetahuan dan wawasannya dalam melakukan bimbingan belajar kepada anak.

Bimbingan ibu dalam belajar anak merupakan bentuk salah satu yang menjadi motivasi anak dalam belajarnya, bentuknya yaitu menuntun belajar anak, memotivasi dan mendorong anak lebih giat dan membantu menyelesaikan kesulitan-kesulitan anak. Semakin baik ibu membimbing anak-anaknya belajar maka semakin baik pula kualitas belajar anak. Hal ini karena dengan bimbingan ibu dalam belajar, anak dapat lebih bersungguh-sungguh belajar dan jika anak mengalami kesulitan yang dihadapinya akan dapat ditanyakan kepada ibunya sebagai pembimbingnya dalam belajar.

Hasil penelitian ini pada dasarnya sesuai konsep-konsep teoritis yang telah disampaikan oleh beberapa ahli. Di mana pada siswa usia sekolah dasar yaitu antara 6 – 12 tahun, secara psikologis masih sangat labil atau berada dalam fase heteronom. Dimana dukungan dan pembinaan dari orang tua masih sangat besar pengaruhnya terhadap pembentukan kepribadiannya. Dalam hal ini pendampingan dalam belajar ini memberikan pengaruh yang besar terhadap belajar anak, terutama dikarenakan bimbingan belajar tersebut memberi suasana yang mendukung anak untuk benar-benar belajar. Sehingga peluang anak untuk mendapatkan prestasi yang lebih baik pun lebih terbuka.

Namun demikian ada juga di antara siswa yang tingkat pendidikan ibunya tinggi dan bimbingan belajar ibunya baik, tetapi hasil belajarnya masih belum baik. Dalam hal ini mungkin karena faktor tingkat intelegensi dan bakat yang dimiliki anak kurang mendukung.

Pembuktian menggunakan rumus $r_{\text{determinasi}}$ di mana tingkat pendidikan ibu dan bimbingannya dalam belajar berpengaruh positif sebesar 38% terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas IV dan V MI Matholiul Falah 01 Tulakan menunjukkan bahwa hasil belajar Fiqih bukan hanya dipengaruhi oleh tingkat pendidikan ibu dan bimbingannya dalam belajar saja. Masih banyak faktor lain yang juga mempengaruhi hasil belajar siswa, mungkin saja faktor-faktor lain itu seperti kecerdasan siswa itu sendiri, bakat dan minatnya terhadap pelajaran, pembelajaran yang dilakukan guru, suasana kelas, lingkungan masyarakat dan lain sebagainya. Oleh karena itu dalam rangka agar peningkatan hasil belajar Fiqih siswa dapat secara optimal, maka semua faktor-faktor tersebut harus

senantiasa dikembangkan secara terus menerus agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Keterbatasan Hasil Penelitian

Penulis sangat menyadari bahwa penelitian ini dilaksanakan dengan berbagai keterbatasan, seperti terbatasnya waktu, biaya, tenaga dan pikiran. Sehingga hasilnya tentu masih banyak yang perlu diperbaiki, antaranya yaitu:

1. Data bimbingan ibu dalam belajar penulis peroleh melalui metode angket tertutup yang diberikan dan diisi oleh siswa dengan dampingan peneliti. Namun karena responden meliputi siswa IV dan V yang juga masih banyak yang belum lancar dalam membaca dan masih lemah dalam memahami pertanyaan, maka ada kemungkinan jawaban yang diberikan oleh para responden tidak sesuai dengan kenyataan ataupun hanya meraba-raba.
2. Data hasil belajar Fiqih siswa penulis ambil dari nilai tes yang penulis ujikan dan dari dokumentasi buku legger. Untuk materi tes penulis ambil dari buku mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang digunakan dalam pembelajaran. Namun untuk data dari buku legger penulis melihat data yang ditulis sudah merupakan data hasil revisi atau remidi, di mana nilai yang dimasukkan sudah di atas KKM (70). Sehingga masih mungkin ada data yang tidak seperti yang diharapkan peneliti.