

BAB III

KAJIAN OBJEK

A. Data Umum Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

Berdirinya MTs Shofa Marwah bermula dari rasa kepedulian keluarga besar Bapak KH. Adnan terutama bapak KH. Musthofa, Lc selaku putra tertua akan pentingnya keberlangsungan dan keberlanjutan pendidikan agama di lingkungan desa Sowan Lor. Dengan swadayaanya berupa sepetak tanah yang kemudian diwakafkan untuk madrasah, beliau mulai melakukan pengurusan izin pendirian dan izin operasional madrasah. Diawali izin pendirian MI Shofa Marwah pada tahun 2000 kemudian dilanjutkan pengajuan izin pendirian dan operasional MTs Shofa Marwah. Dengan mendapatkan Surat Keputusan dari Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah Nomor: Wk/5.a/PP.03.2/2857/2002 tanggal 3 September 2002, sehingga keluarlah Piagam Pendirian Madrasah Swasta untuk MTs Shofa Marwah dengan Nomor Piagam : D/W.k/MTs/22/2002 tanggal 3 September 2002.

Dengan mendapatkan izin tersebut maka MTs Shofa Marwah resmi beroperasi Tahun Pelajaran 2002/2003 dengan pendaftar siswa baru sejumlah satu rombongan belajar (rombel). Adapun Kepala madrasah pertama kali dijabat oleh Bapak Drs. Sunoto dengan surat keputusan dari Ketua Yayasan Pendidikan Islam Shofa Marwah pada aktu itu adalah Bapak KH. Adnan. Kemudian digantikan oleh Bapak Hartono, S.Pd, H.

Musthofa, Lc. Dan setelah wafatnya KH. Adnan, Ketua YPI Shofa Marwah dijabat oleh H. Musthofa, Lc dengan mengeluarkan surat keputusan untuk jabatan Kepala MTs Shofa Marwah kepada Sholihul Ashari, S.Pd, dan untuk sekarang dijabat oleh Drs. Zaini.

2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

a. Visi Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

Kuat Iman, Kaya Prestasi, Bermanfaat Bagi masyarakat

b. Misi Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

1. Peningkatan keimanan dan ketaqwaan terhadap semua warga madrasah
2. Optimalisasi prestasi siswa dengan pengasramaan
3. Pembinaan pendidikan praktikum.

c. Tujuan Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

1. Mendidik siswa supaya kuat ilmu agamanya
2. Mendidik siswa supaya berwawasan umum yang luas
3. Mendidik siswa supaya mandiri dengan berketerampilan

3. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara

MTs Shofa Marwah beralamat di Jalan Raya Pecangaan – Bugel Km. 04, RT. 008 / RW. 002 kira-kira 30 meter sebelah Timur Perempatan Blok M Desa Sowon Lor, Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara . Letaknya berada diujung bagian utara desa Sowon lor sehingga sebelah

timur berbatasan dengan desa Ngeling, dan sebelah utara berbatasan langsung dengan desa Dongos.

4. Struktur Organisasi madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

SUSUNAN KOMITE DAN PENGURUS



Ketua Yayasan	: KH. Musthofa, Lc.
Ketua Komite Madrasah	: Miftahul Huda
Kepala Madrasah	: Drs. Zaini
Wk. Kurikulum	: Himam Azwar, S.Pd.I
Wk. Kesiswaan	: Mas'ud, S.Pd.I
Administrasi	: Azwar Anas
Bendahara	: Ngatimah, S.Sy.
Wali Kelas VII	: Ika Suryana, S.Pd.
Wali Kelas VIII	: Retno Asih Wulandari, S.Si.
Wali Kelas IX Putra	: Zainal Asikin, S.Ag.
Wali Kelas IX Putri	: Drs. Sunoto

5. Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	JABATAN
1	Drs. Zaini	Kepala Madrasah
2	Himam Azwar, S.Pd.I	Wk. Kurikulum
3	Mas'ud, S.Pd.I	Wk. Kesiswaan
4	Sholihul Ashari, S.Pd.	Guru
5	Nur Chayyi, S.Pd.	Guru
6	Drs. Sunoto	Guru
7	Zainal Asikin, S.Ag.	Guru
8	Akrom, S.T.	Guru
9	Misbahul Munir	Guru
10	Nuurul Awwaliyah, S.Pd.	Guru
11	Selamet	Guru
12	Hamdi, Bc.Hk.	Guru
13	R.A. Wulandari, S.Si.	Guru
14	Sugiyono, S.Pd.I	Guru
15	Nur Huda, S.H.I	Guru
16	Aliyatun Nafiah, S.Pd.	Guru
17	Defi Nofita, S.Pd.	Guru
18	Ika Suryana, S.Pd.	Guru
19	Ah. Jazri, S.Pd.	Guru
20	Azwar Anas	Admnistrator
21	Ngatimah, S.Sy.	Bendahara

6. Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

NO	KELAS	WALI KELAS	L	P	JML
1	VII	Ika Suryana, S.Pd.	17	19	36
2	VIII	R.A. Wulandari, S.Si.	16	16	32
3	IXA (Putra)	Zainal Asikin, S.Ag.	22	-	22
4	IXB (Putri)	Drs. Sunoto	-	31	31

7. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

NO	JENIS PERALATAN	JUMLAH RUANG	JUMLAH KONDISI BAIK	JUMLAH KONDISI RUSAK
1	Ruang Kelas	6	6	-
2	Perpustakaan	1	1	-
3	Lab. Komputer	1	1	-
4	Ruang Pimpinan	1	1	-
5	Ruang Guru	1	1	-
6	Ruang TU	1	1	-
7	Ruang UKS	1	1	-
8	Ruang Osis	1	1	-
9	Jamban	5	5	-
10	Aula	1	1	-

B. Data Khusus Penelitian Pendidikan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

1. Pelaksanaan Pendidikan Karakter yang berlandaskan Nilai-nilai Pendidikan Islami di Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

Lembaga Pendidikan Shofa Marwah merupakan lembaga pendidikan yang peduli dengan hal-hal yang agamis, seperti materi *ala aqidah akhlak*. Mata pelajaran Akidah Akhlak berisikan tentang cara tata karma yang sopan dan baik, hal-hal yang berkaitan dengan *Aqidah Akhlak* dan beberapa hal yang berhubungan dengan ajaran *Aqidah Akhlak* termasuk amalannya.⁴⁹

Mata pelajaran Aqidah Akhlak adalah salah satu mata pelajaran yang di dalam kajiannya merujuk pada Al-Qur'an dan Al-hadits. Dalam tahap pemahamannya menggunakan cara logis dan rasional, karena mengaitkan materi dengan pengalaman-pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari.

“Dalam pembelajarannya, mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang bersifat muatan utama dan wajib bagi siswa Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara mulai dari kelas VII sampai kelas IX dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) setiap minggunya”.⁵⁰

Adapun proses atau tahap-tahap pelaksanaan pendidikan karakter yang berlandaskan nilai-nilai *pendidikan islami ala Aqidah Akhlak* adalah dengan cara guru menerangkan materi Aqidah Akhlak, memberi contoh dan mempratekkan ajarannya di lingkungan sekolah setiap harinya yang sudah menjadi kebiasaan di lingkungan Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara.

⁴⁹ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah. Kamis, 10 Agustus 2017

⁵⁰ Hasil Wawancara dengan Bapak Drs.Zaini (Kepala Sekolah) Sabtu, 12 Agustus 2017

Pelaksanaan pendidikan karakter yang berlandaskan nilai-nilai *pendidikan Islami* ala *Aqidah Akhlak* di Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah tidaklah mudah. Berikut beberapa metode yang digunakan guru Mata Pelajaran *Aqidah Akhlak* dalam membina karakter siswa Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara:

1. Pemberian contoh (*modeling*)

Guru mempratekkan dan memperagakan cara berinteraksi dan bersikap baik dengan orang lain serta memberi beberapa perilaku yang sesuai dengan ajaran *Aqidah Akhlak*. Seperti mengucapkan salam dan bersalaman ketika bertemu dengan sesama guru dan siswa, melaksanakan sholat dhuhur berjama'ah, ziarah kubur dan lain sebagainya.

2. Motivator

Guru membangkitkan spirit siswa, etos kerja dan potensi yang luar biasa dari dalam diri anak. Seperti guru membangkitkan motivasi dengan menyampaikan dalil naqli dan dalil naqli tentang perilaku yang baik, semangat belajar, anjuran berperilaku terpuji dan lain sebagainya.

3. Pengarahan

Guru membimbing, mengarahkan dan memberi teladan yang baik kepada anak didik.

4. Pembiasaan

Guru dan siswa membiasakan berperilaku baik dan mengamalkan sikap yang sesuai dengan ajaran *Aqidah Akhlak* baik secara sendiri maupun berjama'ah. Seperti membiasakan sholat dhuhur berjama'ah, mengucapkan salam bersalaman ketika bertemu guru, sholat dhuha berjama'ah, istighosah dan lain sebagainya.⁵¹

Berikut ini adalah kegiatan yang diterapkan di lingkungan Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara dalam membina karakter siswa yang berlandaskan *Nilai-nilai Pendidikan Islami ala Akidah Akhlak*:

1. Siswa bersalaman dengan guru sebelum dan sesudah Kegiatan Belajar Mengajar berlangsung
2. Berdoa sebelum dan sesudah Kegiatan Belajar Mengajar berlangsung, disertai juga bacaan Asmaul Husna
3. Sholat dhuha berjama'ah
4. Sholat dhuhur berjama'ah
5. Bacaan tahlil
Ketika keluarga guru atau siswa yang meninggal dunia
6. Upacara Merah Putih
7. Istighosah
Upacara Merah putih dan istighosah dilaksanakan di sekolah setiap dua minggu sekali di hari Senin secara bergantian.
8. Ziarah Kubur
Ziarah kubur di makam sekitar sekolah seperti makam Mbah Kiyai H.Adnan, Mbah mboro dan makam lainnya yang dilaksanakan pada awal tahun pelajaran (Masa Orientasi Peserta Didik Baru) dan menjelang ujian.
9. Maulid Nabi Muhammad SAW
10. Isra' Mi'roj Nabi Muhammad SAW
11. Doa malam 1 Muharrom (Doa akhir dan awal Tahun Hijriyah)
12. Ngaji kitab Ta'lim Muta'allim di setiap hari Jum'at
13. Ruwahan Massal di setiap bulan Shofar
14. Pesantren Kilat/Pesantren Ramadhan
Pesantren kilat/pesantren ramadhan dilaksanakan beberapa hari di Bulan Ramadhan. Kegiatan tersebut diisi dengan kegiatan-kegiatan Islam.
15. Khataman Qur'an juz 1-30
Khataman Al-Qur'an dilaksanakan pada saat Ruwahan Massal dan bulan Ramadhan sesuai jadwal masing-masing kelas
16. Sholat tarawih dan witr sebanyak 23 rakaat
17. Sholat tasbeih
18. Ngaji kitab Ta'lim Muta'allim

⁵¹ Hasil Observasi di Madrasah Aliyah Al-Ma'arif Jepara Kamis, 10 Agustus 2017

19. Silaturahmi ke rumah pengurus madrasah pada awal tahun pelajaran (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)
20. Silaturahmi kerumah guru dan pengurus madrasah pada hari raya Idul Fitri”⁵²

Kegiatan tersebut diajarkan kepada siswa-siswi dan dipraktekkan oleh semua siswa-siswi maupun guru secara bersama-sama di lingkungan Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara secara rutin dan terjadwal. Sehingga dengan pengajaran serta pembinaan pendidikan karakter siswa maka sikap tersebut akan melekat sepanjang hayatnya.

Dengan adanya mata pelajaran Akidah Akhlak tersebut, siswa-siswi diharapkan memiliki karakter yang baik, yaitu seperti sikap tasamuh (toleransi), ta’awun (saling tolong menolong), tawazun (seimbang) dan tawasuth (moderat). Selain itu menambah pengetahuan siswa tentang ajaran *Akidah Akhlak*. Juga menanamkan isi kandungan *mabadi khoiru* (umat terbaik) seperti sikap jujur (ash-shidqu), menepati janji (amanah), bersikap adil (al-adalah), sikap tolong menolong (ta’awun) dan sikap konsisten (istiqomah)

“Bagi siswa-siswi kelas VIII, selain mempraktekkan kegiatan tersebut mereka juga diwajibkan untuk menghafalkan beberapa kegiatan di atas sebagai persyaratan kelulusan sekolah seperti tahlil, istighosah, bacaan doa iftitah dan doa qunut dan lain sebagainya”.

“Mengingat bahwa kelas VIII merupakan tingkat menengah masa pendidikan Sekolah Menengah atau Madrasah Tsanawiyah yang nantinya akan hidup dan berbaur dengan masyarakat luas, maka kegiatan tersebut menjadi peraturan muthlak di Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah sebagai bekal siswa-siswi supaya membekali diri untuk terampil dan

⁵² Hasil wawancara dengan Bapak Drs.Zaini (kepala sekolah), bapak Hamdi S.Ag (Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII) dan Muhammad Afrizal kelas VIII) Sabtu, 12 Agustus 2017

terbiasa mengamalkannya. Sehingga dapat menjadikan pribadi yang baik.⁵³

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pendidikan Karakter yang Berlandaskan Nilai-nilai Pendidikan Islami Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara Kelas VII Tahun Pelajaran 2017/2018

Kerja sama antara pihak sekolah, orang tua dan lingkungan dapat mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepata Kelas VIII. Apabila semua komponen tersebut tidak saling mendukung maka pelaksanaan pendidikan karakter tidak dapat berjalan dengan maksimal. Untuk itu perlu diperhatikan antara keseimbangan lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

Berikut ini beberapa faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan pendidikan karakter yang berlandaskan nilai-nilai *Pendidikan Islami* di Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara Kelas VIII Tahun Pelajaran 2016/2017.

Faktor pendukung antara lain:

1. Kenyamanan di kelas saat proses pembelajaran Aqidah Akhlak berlangsung
2. Strategi pembelajaran yang digunakan tidak membosankan
3. Adanya motivasi baik dari guru mata pelajaran Aqidah Akhlak ataupun guru mata pelajaran lainnya

⁵³ Hasil Wawancara dengan Bapak Drs. Zaini (Kepala Sekolah), Sabtu, 12 Agustus 2017

4. Tersedianya sarana dan prasana yang memadai seperti musholla dan ruang lainnya yang dapat mendukung kegiatan.
5. Siswa Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara berasal dari keturunan bahkan hidup di lingkungan masyarakat beragama Islam.
6. Guru mata pelajaran Aqidah Akhlak yang profesional.

Selain faktor pendukung, juga terdapat faktor penghambatnya, diantaranya sebagai berikut:

1. Kurangnya jam pelajaran Aqidah Akhlak yang hanya 2 x 45 menit dalam seminggu.
2. Guru belum sepenuhnya memahami karakter peserta didik
3. Kurangnya pendekatan guru terhadap peserta didik⁵⁴

Upaya pembinaan pendidikan karakter Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kedung Jepara mempunyai andil besar dalam membentuk anak agar mempunyai karakter yang tercermin dalam sikap akhlakul karimah serta perilaku yang sesuai ajaran *Agama Islam*.

Apabila dalam upaya terwujudnya karakter yang baik terhadap anak dilandasi dengan pengetahuan agama yang kuat, tentu anak akan tumbuh menjadi pribadi yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Agama Islam dalam setiap aktifitasnya. Dengan demikian kebiasaan baik sudah menjadi semacam insting yang secara otomatis akan membuat seorang anak merasa kurang nyaman bila tidak melakukan kebiasaan itu.

⁵⁴ Hasil Observasi Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Kamis 10 Agustus 2017