

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER
DI MI NU TARBIYATUL ISLAM LORAM WETAN
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS TAHUN 2018/2019**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:

RUSIYANTO
NIM : 172610000498

**PROGRAM STUDI MANAGEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU)
JEPARA 2019**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4888/SK/BAN-PT/Akred/01/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-Mail : pasca_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa

Nama : **RUSIYANTO**
NIM/NIRM : **172610000498**
Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam.**
Konsentrasi : **Manajemen Pendidikan Karakter.**
Judul : **MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI
MINU TARBIYATUL ISLAM LORAM WETAN
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS
TAHUN 2018/2019**

Untuk diujikan dalam Ujian Tesis Program Magister Manajemen Islam

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H.Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Pembimbing I	<u>3/9 2019</u>	
<u>Dr. H. Mashudi, M.Ag.</u> Pembimbing II	<u>6/9 2019</u>	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4888/SK/BAN-PT/Akred/MX/II/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tamanan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-Mail : pasca_unismj@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan tesis mahasiswa :

Nama : **RUSIYANTO**
NIM/NIRM : **172610000498**
Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam.**
Konsentrasi : **Manajemen Pendidikan Karakter.**
Judul : **MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI
MINU TARBIYATUL ISLAM LORAM WETAN
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS
TAHUN 2018/2019**

Telah diujikan pada hari Kamis 12 September 2019 dan dinyatakan **LULUS** dalam ujian tesis program Magister.

Nama

Tanggal

Tanda Tangan

Dr. H. Sa'dullah Assaa'idi, M.Ag.
Ketua/Penguji



Dr. H. Mashudi, M.Ag.
Sekretaris/Penguji

23/9 2019

Dr. H. Barowi, M.Ag.
Penguji I

27/9 2019

Dr. H. Subaidi, M.Pd.
Penguji II

23/09 2019

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, Saya :

Nama : Rusiyanto

NIM. : 172610000498

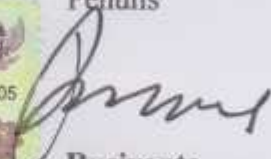
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali informasi yg terdapat dalam referensi yg dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 9 September 2019

Penulis



Rusiyanto

NIM: 172610000498

ABSTRAK

Rusiyanto (NIM: 172610000498) “Manajemen Pendidikan Karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun 2018/2019”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut pendidikan karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus? (2) Faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus?

Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan (*field research*) yang dilaksanakan di MI NU Tarbiyatul Islam. Tempat tersebut dijadikan sebagai sumber data untuk mendapatkan potret manajemen pendidikan karakter. Data tersebut diperoleh dengan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Semua data dianalisis dan dicek secara berkala dan berlangsung secara terus menerus, meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Kajian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan dalam pendidikan karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yakni madrasah mempunyai rencana dan kegiatan yang dapat mendukung dalam penanaman pendidikan karakter, dimulai dari pengarahannya dan jadwal kegiatan yang sudah ditetapkan dan arahan guru dan contoh-contoh perilaku atau sikap yang baik. Karena dengan adanya contoh tersebut siswa akan senantiasa mengikuti apa yang telah diarahkan oleh guru. Mengenai pelaksanaan pendidikan dalam membentuk karakter siswa ini tidak hanya terjadi di kelas tetapi di luar kelas. Siswa-siswa kami sedikit demi sedikit bisa mengkolaborasi dan kerjasama dalam menyelesaikan setiap permasalahan. Mengambil informasi dan mengikuti contoh-contoh perilaku baik yang terkandung dalam materi pembelajaran. Serta menanamkan 18 nilai-nilai karakter yang telah ditekankan. Adapun evaluasinya melalui pengamatan guru kelas masing-masing terkait karakter dan perilaku yang dilakukan oleh siswa, selain itu evaluasi tersebut diupayakan sebagai perbaikan akhlak atau perilaku siswa sebagai penanaman perilaku baik kepada siswa. Sedangkan tindak lanjutnya yakni apabila setelah dievaluasi dari rencana yang sudah dilakukan apakah ada perubahan baik bagi siswa maka planning tersebut dijalankan dengan kebersamaan dengan semua dewan guru agar siswa tertanam jiwa yang baik dan mampu berperilaku baik. (2) Faktor yang mempengaruhi dalam pendidikan karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus yaitu pentingnya belajar memahami sikap ini agar siswa dapat memberikan manfaat dan mengambil contoh baik dari sikap yang dilakukan. Adanya nilai kebersamaan dan kerjasama antar teman saat ada tugas, nilai kedisiplinan dalam berbagai hal, nilai kejujuran dan kebersamaan apabila interaksi dengan teman atau orang lain, nilai persatuan dengan teman-teman di kelasnya, nilai kerukunan, nilai kesopanan terhadap semua orang dan nilai kebersamaan dalam menjunjung kreatifitas atau ketika ada tugas kelompok. Nilai-nilai tersebut dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari agar karakter siswa dapat terbentuk dengan sikap atau perilaku baik.

Kata Kunci: pendidikan karakter

ABSTRACT

Rusiyanto (NIM: 172610000498) "Management of Character Education in MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati District, Kudus Regency in 2018/2019".

This study aims to determine: (1) How is the planning, implementation, evaluation and follow-up of character education in MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati District Kudus District? (2) What factors influence the implementation of character education in MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan, Jati District, Kudus Regency?

These problems were discussed through field research conducted at MI NU Tarbiyatul Islam. The place is used as a source of data to get a portrait of character education management. The data was obtained by the method of observation, interview method and documentation method. All data is analyzed and checked periodically and is ongoing, including data reduction, data presentation, and verification.

This study shows that: (1) Planning in character education at MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan, Jati District, Kudus Regency, namely madrasas have plans and activities that can support the inculcation of character education, starting from the direction and schedule of activities that have been set and the direction of the teacher and examples of good behavior or attitude. Because with this example students will always follow what has been directed by the teacher. Regarding the implementation of education in shaping the character of these students not only occur in the classroom but outside the classroom. Our students can gradually collaborate and collaborate in solving every problem. Take information and follow examples of good behavior contained in the learning material. Sertra embed 18 character values that have been emphasized. The evaluation is through the observations of each class teacher related to the character and behavior carried out by students, in addition the evaluation is strived as an improvement in the morals or behavior of students as inculcation of good behavior to students. While the follow-up is that if after being evaluated from the plan that has been done is there a good change for students, the planning is carried out together with all the teacher councils so that students are embedded in a good spirit and capable of good behavior. (2) Factors that influence in character education at MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus namely the importance of learning to understand this attitude so that students can provide benefits and take good examples of the attitude taken. The value of togetherness and cooperation between friends when there is a task, the value of discipline in various ways, the value of honesty and togetherness when interacting with friends or others, the value of unity with friends in class, the value of harmony, the value of politeness towards all people and the value of togetherness in uphold creativity or when there are group assignments. These values be carried out continuously or developed in daily life so that students' characters can be formed with good attitude or behavior.

Keywords: Character, Education

مخلص البحث

روشيانطا () "إدارة تعليم الشخصيات في المدرسة الابتدائية تربية الاسلام لورام ويتان جاتي قدس في العام / " تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: () كيف يتم تخطيط وتنفيذ وتقييم ومتابعة تعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية تربية الاسلام لورام ويتان جاتي قدس؟ (2) ما هي العوامل التي تؤثر على تنفيذ تعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية تربية الاسلام لورام ويتان جاتي قدس؟

نوقشت هذه المشكلات من خلال البحث الميداني الذي أجري في المدرسة الابتدائية تربية الاسلام، يستخدم المكان كمصدر للبيانات للحصول على صورة لإدارة تعليم الشخصيات. تم الحصول على البيانات من خلال طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق يتم تحليل جميع البيانات ولخصها بشكل دوري ومستمر ، بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

نوضح هذه الدراسة ما يلي: () التخطيط في تعليم الشخصيات في المدرسة الابتدائية تربية الاسلام لورام ويتان جاتي قدس ، أي المدارس لديها خطط وأنشطة يمكن أن تدعم غرس تعليم الشخصيات ، بدءًا من اتجاه وجدول الأنشطة التي تم تحديدها واتجاه المعلم و أمثلة على حسن السلوك أو الموقف. لأنه مع هذا المثال ، سوف يتبع الطلاب دائمًا ما تم توجيهه من قبل المعلم. فيما يتعلق بتنفيذ التعليم في تشكيل شخصية هؤلاء الطلاب ، لا يحدث فقط في الفصول الدراسية ولكن خارج الفصول الدراسية. يمكن لطلابنا أن يتعاونوا ويتعاونوا تدريجياً في حل كل مشكلة. خذ معلومات واتبع أمثلة للسلوك الجيد الوارد في المادة التعليمية تضمنين حرفا القيم التي تم التأكيد عليها. يتم التقييم من خلال ملاحظات كل معلم في الفصل فيما يتعلق بالشخصية والسلوك الذي يقوم به الطلاب ، بالإضافة إلى أن التقييم يتم السعي إليه كتحسين في أخلاقيات أو سلوك الطلاب كغرس سلوك جيد للطلاب. في حين أن المتابعة هي أنه إذا كان هناك تغيير جيد للطلاب بعد تقييمهم من الخطة التي تم تنفيذها ، يتم تنفيذ التخطيط مع جميع مجالس المعلمين بحيث يتم دمج الطلاب بروح جيدة وقادرين على التصرف بشكل جيد. () العوامل التي تؤثر في تعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية تربية الاسلام لورام ويتان جاتي قدس وهي أهمية تعلم فهم هذا الموقف بحيث يمكن للطلاب تقديم فوائد وأخذ أمثلة جيدة على الموقف المتخذ. قيمة العمل الجماعي والتعاون بين الأصدقاء عند وجود مهمة، وقيمة الانضباط بطرق مختلفة، وقيمة الصدق والعمل الجماعي عند التفاعل مع الأصدقاء أو غيرهم، وقيمة الوحدة مع الأصدقاء في الفصل ، وقيمة التناغم ، وقيمة اللطف تجاه جميع الناس، دعم الإبداع أو عندما تكون هناك مهام مجموعة. تهدف هذه القيم من بداية التعلم إلى النهاية إلى جعل الطلاب قادرين على تطوير شخصياتهم وتنفيذها بشكل مستمر أو تطويرها في الحياة اليومية بحيث يمكن تشكيل شخصيات الطلاب بحسن السلوك أو السلوك.

الكلمات الأساسية: تعليم الشخصيات

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada :

- Bapak dan Ibuku tercinta yang senantiasa mendo'akanku dan memberi kasih sayang tanpa batas. serta saudara-saudaraku yang mewarnai hari-hari indah dalam kebersamaan yang selalu memberi motivasi dan dukungan.
- Semua keluargaku yang selalu memberi inspirasi dalam kehidupanku.
- Para sahabatku yang selalu menumbuhkan keceriaan dan memberi kenangan yang selalu terukir di hati.
- Teman-teman pascasarjana UNISNU Jepara yang selalu menemaniku dalam suka dan duka hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kebersamaan kita tidak akan pernah aku lupa.

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
اللَّهُ كَثِيرًا
الْيَوْمَ الْآخِرَ

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah." (QS. Al-Ahzab : 21) ¹

¹ Al-Qur'an surat al-Ahzab ayat 21, Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Depag RI, 1988), hlm. 670

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kami ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam senantiasa kami haturkan keharibaan Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap perbuatan dan senantiasa kami harapkan syafaatnya dalam segala kehidupan.

Dengan segenap kemampuan yang penulis miliki, penulis telah berusaha menyusun tesis dengan judul “*Manajemen Pendidikan Karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun 2018/2019*”, namun demikian sebagai hamba yang lemah penulis menyadari masih terlalu kecil dan banyak kekurangan dalam tesis ini. Tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan dari semua pihak penulisan ini tidak akan selesai.

Maka sudah sewajarnya penulis menghanturkan terima-kasih kepada yang terhormat :

1. Dr H Sa'dullah Assa'idi, M.Ag., Rektor UNISNU Jepara.
2. Dr H Barowi ,M.Ag, Direktur Pascasarjana UNISNU Jepara.
3. Dr. H. Subaidi, M.Pd. Sebagai Ka. Prodi Manajemen UNISNU Jepara
4. Dr H Sa'dullah Assa'idi, M.Ag., dan Dr H Mashudi, M.Ag., yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.

6. Mu'asaroh, S.E., sebagai Kepala MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus Kudus yang telah memberi izin kepada penulis dalam melakukan penelitian guna penyusunan Tesis.
7. Segenap dewan guru MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus yang telah memberi kesempatan untuk berjuang bersama untuk menciptakan sebuah karya.
8. Keluargaku tercinta yang menjadi pendamping sehari-hari dalam kehidupanku.
9. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah memberi motivasi serta menginspirasi penulis selama ini.
10. Teman-teman kuliah yang selalu kompak dan solid dalam bidang akademik ataupun bidang yang lain.
11. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebuti satu per satu.

Penulis hanya bisa berharap, semoga semua kebaikan yang telah diberikan, akan mendapat balasan yang lebih baik dan dicatat sebagai amal ibadah yang shalih di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan di sana-sini baik materi maupun metodologi, oleh karena itu penulis berharap kritik konstruktif dari sekalian pembaca guna perbaikan skripsi selanjutnya. Akhirnya semoga karya penulis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi, bagi pembaca, dan seluruh Civitas Akademika pada umumnya. Amien.

Jepara, 11 September 2019

Penulis,

Rusiyanto
NIM. 172610000498

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TESIS.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAKS	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR..	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Penelitian Terdahulu.....	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Manajemen Pendidikan.....	12
1. Pengertian Manajemen Pendidikan.....	12
2. Prinsip-prinsip Manajemen Pendidikan.....	17
3. Fungsi Manajemen Pendidikan.....	18
B. Pendidikan Karakter.....	24
1. Pengertian Pendidikan Karakter	24
2. Tujuan Pendidikan Krakter.....	32
3. Manajemen Pendidikan Karakter.....	44

4. Faktor-faktor dalam Pembentukan Karakter	45
5. Pembentukan Karakter	50
6. Penerapan Pendidikan Karakter Siswa.....	52
C. Kerangka Pikir	56
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	60
C. Data dan Sumber Data.....	61
D. Teknik Pengumpulan Data.....	63
E. Uji Keabsahan Data.....	65
F. Analisis Data.....	67
BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA	
A. Deskripsi Data.....	70
1. Gambaran Umum MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus	70
2. Hasil Data Penelitian.....	79
a. Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi dan Tindak Lanjut Pendidikan Karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.....	79
b. Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendidikan Karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.....	86
B. Pembahasan Data.....	89
1. Analisis Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi dan Tindak Lanjut Pendidikan Karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.....	89

2. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendidikan Karakter di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.....	113
--	-----

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan.....	125
B. Saran.....	127
C. Penutup.....	128

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	Identitas MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus.....	71
Tabel 4.2.	Daftar Guru dan tenaga di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus.....	73
Tabel 4.3.	Daftar Siswa MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati KudusTahun 2019/2020.....	74
Tabel 4.4.	Daftar Kurikulum MI NU Tarbiyatul Islam.....	76
Tabel 4.5.	Daftar Ruang dan Gedung MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Berikir Penelitian.....	58
Gambar 3.1.	Triangulasi “Teknik” Pengumpulan Data.....	66
Gambar 4.1.	Struktur Organisasi MI NU Tarbiyatul Islam.....	75