

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh serta hasil analisis dari penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Pola Pendekatan pembelajaran Humanistik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX MTs. Al Muttaqin Rengging Pecangaan Jepara tahun pelajaran 2017/2018 adalah dengan langkah-langkah, yaitu a) guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, b) guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi, c) guru membagi siswa dalam kelompok kecil, d) Memberikan Bimbingan Mental, e) Membimbing siswa dalam mengaplikasikan konsep-konsep baru ke situasi nyata, f) guru memberikan penilaian, dan g) guru memberikan *reward*.
2. Kelebihan dan kekurangan Pelaksanaan Pola Pendekatan pembelajaran Humanistik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX MTs. Al Muttaqin Rengging Pecangaan Jepara tahun pelajaran 2017/2018. Kelebihannya yaitu: a) Tumbuhnya kreatifitas siswa, b) Semakin canggihnya teknologi maka akan semakin maju perkembangan pembelajarannya, c) Tugas guru berkurang, d) Mendekatkan satu dengan yang lainnya. Adapun kekurangannya yaitu: a) Pemahaman yang kurang jelas dapat menghambat pembelajaran, b) Kebebasan yang diberikan akan cenderung disalah gunakan, c) Pemusatan pikiran akan berkurang, d) Kecurangan-kecurangan yang semakin menjadi tradisi.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pola pendekatan pembelajaran Humanistik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX MTs. Al Muttaqin Rengging Pecangaan Jepara tahun pelajaran 2017/2018. Adapun Faktor pendukungnya yaitu: a) Lingkungan fisik Sekolah, b) Pergaulan sesama teman yang baik, c) Kedisiplinan Guru dalam mengajar, d) Pembiasaan yang baik. Adapun faktor penghambatnya yaitu: a) Kurang mampu mempunyai sikap sadar diri, b) Kurang mampu mengatur diri, c) Kurang mampu menerima motivasi, d) Kurang Mampu berempati, e) Kurang mampu bersosialisasi.

B. Saran

1. Guru

Dalam melaksanakan pola pendekatan pembelajaran Humanistik, guru dalam menyampaikan materi pelajaran hendaknya :

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media pengajaran.
- b. Dengan dilaksanakan penelitian ini, guru dapat menguasai pola pendekat pembelajaran Humanistik dengan berbagai media.
- c. Jika terdapat dalam penanganan suatu kasus bimbingan, guru bimbingan terlalu sulit dalam memberikan solusi atau dengan kata lain kasus tersebut belum terjawab tuntas, sebaiknya penanganan selanjutnya dialih tugaskan, artinya diserahkan kepada orang yang lebih ahli di bidangnya.

2. Siswa

- a. Diharapkan siswa mampu menentukan caranya sendiri dalam mencapai tujuan mereka, karena dengan kemauannya sendiri akan memajukan potensi yang ada menurut suatu perangkat materi yang sudah ditentukan.
- b. Dalam pembelajaran humanistik akan memberikan peluang lebih besar pada anak didik untuk mengembangkan potensi dirinya sesuai dengan keinginan dan cita-citanya. Sebab dalam proses pembelajaran anak didik diberi peluang lebih besar dari pada guru. Guru hanya sebagai fasilitator bahkan anak didik diberi kesempatan untuk ikut menentukan materi atau kurikulum yang ingin dipelajari oleh siswa tersebut.

C. Kata Penutup

Segala puji syukur terhatur kehadirat Allah SWT, Pencipta dan Tuhan semesta alam yang telah memberi hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguhpun demikian, tentunya banyak hal yang menjadikan ketidak sempurnaan skripsi ini baik berupa kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.