

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Dari penelitian yang telah penulis uraikan pada bab-bab sebelumnya tentang “Penerapan Metode Kooperatif *Make A Match* dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi “Mengenal Asmaul Husna” (Studi Observasi Terhadap Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas II MI Miftahul Ulum 03 Tunahan). Dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan metode kooperatif *Make A Match* dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa materi mengenal Asmaul Husna, studi observasi terhadap pembelajaran Aqidah Akhlak kelas II di MI Miftahul Ulum 03 Tunahan, dapat dilihat dari pengamatan keaktifan siswa yaitu, kategori ***sangat aktif*** ada 12 siswa atau sebesar 48% dari 25 koresponden yang diteliti. Untuk kategori ***aktif*** ada sejumlah 10 siswa atau sebanyak 40%. Selanjutnya kategori ***cukup aktif*** ada 3 siswa atau sebanyak 12%. Sedangkan untuk kategori ***kurang aktif*** sudah tidak ada.
2. Hasil belajar aqidah akhlak materi “Mengenal Asmaul Husna” setelah menggunakan metode Kooperatif tipe *Make A Match* di MI Miftahul Ulum 03 Tunahan dilihat dari data ketuntasan belajar siswa adalah yang ***tuntas*** sejumlah 22 siswa atau sebanyak 88% sedangkan siswa yang ***belum tuntas*** sebanyak 12% atau sejumlah 3 orang.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak materi “Mengenal Asmaul Husna” melalui metode Kooperatif *Make A Match* di MI Miftahul Ulum 03 Tunahan diantaranya yaitu; minat belajar siswa yang kurang sehingga terjadi penurunan hasil belajar, pendidik yang masih monoton dalam penggunaan metode pembelajaran, minimnya komunikasi timbal balik antar siswa juga siswa dengan guru.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut yang telah diperoleh maka penulis memberikan saran untuk perbaikan pengajaran khususnya bidang studi Aqidah Akhlak, bahwa metode pembelajaran Kooperatif *Make A Match* ini dapat diterapkan sebagai salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar maupun dalam menarik minat siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Metode pembelajaran ini tidak terbatas pada mata pelajaran Aqidah Akhlak saja, tetapi metode Kooperatif *Make A Match* ini juga dapat diterapkan pada mata pelajaran lainnya, sehingga dapat membantu permasalahan dalam proses belajar mengajar baik dari segi siswa dalam menangani kesulitan memahami pembelajaran. Sedangkan pada guru, dapat memberikan inovasi dalam proses pembelajaran atau mengajar yang pada akhirnya kesulitan yang ada dapat diatasi sebagaimana penelitian yang telah dilaksanakan ini.

### **C. KATA PENUTUP**

Segala puji bagi ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq da hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penulisan skripsi ini. Walaupun dengan berbagai suka-duka yang telah penulis alami dalam melaksanakan penelitian ini.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi bahasa, sistematika maupun analisisnya. Hal tersebut semata-mata bukan kesengajaan penulis, namun karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, ide, kritik dan saran yang mendukung perbaikan terhadap skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis sendiri dan bagi orang-orang yang membacanya.

Amin