

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah penulis paparkan pada bab-bab terdahulu, maka dapat diambil kesimpulan beberapa hal yang sekaligus menjadi jawaban dari rumusan masalah yang diajukan sebagai berikut::

1. Perhatian orang tua siswa MI Miftahul Huda 01 Sumberrejo Donorojo Jepara tahun pelajaran 2017/2018 adalah cukup. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata skor hasil jawaban angket para responden sebesar 48,96 berarti berada pada kategori cukup, karena berada pada nilai interval yang berjarak 40 – 51.
2. Motivasi belajar siswa MI Miftahul Huda 01 Sumberrejo Donorojo Jepara tahun pelajaran 2017/2018 kategorinya adalah cukup. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata skor hasil observasi langsung sebesar 48,66 berarti berada pada kategori cukup, karena berada pada nilai interval yang berjarak 40 – 51.
3. Hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa MI Miftahul Huda 01 Sumberrejo Donorojo Jepara tahun pelajaran 2017/2018 kategorinya adalah baik. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata skor hasil tes yang diujikan kepada siswa sebesar 71. Angka ini berada pada nilai interval berjarak 70 – 79 yang berarti berkategori baik.
4. Ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa MI Miftahul Huda 01 Sumberrejo Jepara tahun pelajaran 2017/2018 adalah signifikan. Hasil analisis dengan rumus *regresi ganda* menunjukkan taraf signifikansi 5% maupun 1%.

Di mana besarnya F_{reg} yaitu 11,23 kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} dengan $df = 2 : 24$, pada taraf signifikansi 1% = 5,61 dan taraf signifikansi 5% = 3,40. Jadi $F_{reg} > F_{tabel}$. Selain itu ditemukan pula $R_{determinasi}$ sebesar 38%, yang berarti perhatian orang tua dan motivasi belajar berpengaruh positif sebesar 38% terhadap hasil belajar Fiqih.

B. Saran-saran

Berangkat dari temuan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Karena data skor perhatian orang tua siswa kelas IV dan V MI Miftahul Huda 01 Sumberrejo Jepara mayoritas masih berada pada kategori cukup dan juga ada yang masih berkategori kurang, maka hendaklah kepada para orang tua siswa dapat meningkatkan perhatiannya kepada anak-anaknya, terutama yang berhubungan dengan kemajuan pendidikan anak-anaknya di sekolah. Di antaranya yaitu dengan memperbaiki dan meningkatkan pengarahannya kepada anak agar anak mempunyai semangat belajar dan tidak salah dalam pergaulan, pengawasan terhadap pergaulan dan belajar anak di rumah, dukungan material maupun psikologis agar anak memiliki semangat belajar, serta sewaktu-waktu orang tua hendaklah memberikan penghargaan atau pujian atas apa yang telah dilakukan anak agar si anak merasa dihargai upaya yang dilakukannya.
2. Karena skor data motivasi belajar siswa kelas IV dan V siswa MI Miftahul Huda 01 Sumberrejo Jepara masih banyak yang berkategori cukup (41%) dan bahkan berkategori kurang (18%). Kemudian data skor hasil belajar Fiqih

siswa juga masih banyak yang berkategori kurang (22% dari keseluruhan responden), artinya masih ada seperlima siswa kelas IV dan V yang hasil belajar mata pelajaran Fiqihnya perlu ditingkatkan. Oleh karena itu kepada para siswa yang masih memiliki motivasi belajar dan hasil belajar Fiqih yang kurang harus lebih giat dan tekun belajar di kelas maupun di rumah. Hendaklah betul-betul memperhatikan pelajaran, lebih mementingkan kebutuhan belajar di sekolah daripada bermain. Sering-sering belajar bersama (kelompok) dengan teman-teman supaya lebih semangat dalam belajar. Selain itu berusaha dengan sungguh-sungguh agar dapat berprestasi di sekolah supaya dapat menguasai pelajaran yang diajarkan agar nantinya dapat mengejar cita-cita yang diinginkan.

3. Karena masih ada beberapa skor motivasi belajar dan hasil belajar Fiqih siswa yang berkategori kurang, maka hendaklah kepada guru Fiqih di kelas IV dan V MI Miftahul Huda 01 Sumberrejo hendaklah dapat memberikan pembinaan dan perhatian khusus kepada para siswa yang bermotivasi belajar dan hasil belajar yang kurang baik dengan menjalin hubungan yang harmonis dan melakukan pendekatan-pendekatan emosional agar para siswa tersebut mau merubah sikap dan semangat belajarnya menjadi lebih baik. Selain itu perlu juga mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat menarik motivasi belajar siswa sehingga dapat memacu prestasi belajarnya. Misalnya seperti penggunaan metode-metode pembelajaran yang menyenangkan dan inovatif, kreatif.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan kepada penulis, sehingga tugas penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis sadar bahwa skripsi ini banyak kekurangan dan keterbatasan, baik dari segi teoritis, metodologis maupun analitis. Oleh karena itu penulis dengan tangan terbuka menerima kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak yang berkompeten agar skripsi ini menjadi lebih baik. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberi manfaat, khususnya bagi diri penulis pribadi dan bagi para pembacanya. Amien. .