

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Agar tidak meluas dan melebar maka dalam penelitian ini penulis menggunakan sampel dari jumlah siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 41 siswa, sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini sejumlah 100% atau 41 siswa, hal ini penulis lakukan karena sesuai dengan judul skripsi yaitu : "ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman kitab fiqh taqrib terhadap prestasi belajar fiqh siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016".

Seluruh data obyek penelitian yang penulis kumpulkan selama penelitian akan dianalisis guna untuk menjawab serta menguji beberapa permasalahan yang telah diajukan sebelumnya. Dalam hal ini penulis menggunakan tahapan analisis yaitu analisis deskriptif pengajaran kitab kuning ebagai variabel X, analisis deskriptif prestasi belajar sebagai variabel Y, dan analisis pengaruh pengajaran kitab kuning terhadap prestasi belajar fiqh siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus..

A. Analisis Deskriptif Deskriptif pemahaman kitab fiqh taqrib

Dalam hal ini penulis mengolah data-data yang telah terkumpul dan memasukkannya kedalam daftar tabel distribusi frekuensi dalam bentuk prosentase setiap sub-sub indikator untuk mempermudah penghitungan dan keterbacaan data yang telah terkumpul dalam rangka pengolahan data penelitian selanjutnya.

Untuk mengetahui tingkat analisis deskriptif pemahaman kitab fiqh taqrib siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus. Dalam penelitian ini penulis

menggunakan metode angket sebanyak 20 item, yang mana angket ini harus dijawab siswa yang menjadi sampel penelitian. Setelah diadakan penskoran maka dicari dahulu skor tertinggi (*high score*) dan skor terendah (*low score*) serta nilai rata-rata (*mean*) untuk mengetahui tingkat pengajaran kitab kuning siswa. Untuk skor tertinggi dengan skor 142, terendah dengan skor 119. Untuk lebih konkretnya dapat dilihat dalam table berikut ini :

TABEL VIII
Pengajaran Kitab Kuning Siswa

No	Interval	Keterangan
1	140 - 149	Sangat Tinggi
2	130 - 139	Tinggi
3	120 - 129	Sedang
4	110 - 119	Rendah

Adapun rekapitulasi angket tentang pengajaran kitab kuning siswa adalah sebagai berikut :

TABEL IX
NILAI ANGKET VARIABEL PEMAHAMAN KITAB FIQH TAQRIB

NO RESP	JAWABAN					NILAI					JML
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	23	6	1	0	0	115	24	3	0	0	142
2	21	8	0	0	1	105	32	0	0	1	138
3	21	9	0	0	0	105	36	0	0	0	141
4	20	9	1	0	0	100	36	3	0	0	139
5	20	10	0	0	0	100	40	0	0	0	140
6	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
7	19	9	1	0	1	95	36	3	0	1	135

8	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
9	12	17	0	0	0	60	68	0	0	0	128
10	19	5	0	0	4	95	20	0	0	4	119
11	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
12	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
13	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
14	20	5	3	2	0	100	20	9	4	0	133
15	12	17	0	0	0	60	68	0	0	0	128
16	21	8	0	0	1	105	32	0	0	1	138
17	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
18	19	9	0	0	2	95	36	0	0	2	133
19	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
20	19	9	0	0	2	95	36	0	0	2	133
21	15	13	1	0	1	75	52	3	0	1	131
22	8	21	0	0	1	40	84	0	0	1	125
23	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
24	15	13	1	0	1	75	52	3	0	1	131
25	15	15	0	0	0	75	60	0	0	0	135
26	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
27	18	10	2	0	0	90	40	6	0	0	136
28	20	5	3	0	0	100	20	9	0	0	129
29	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
30	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
31	18	10	2	0	0	90	40	6	0	0	136
32	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
33	19	9	0	0	2	95	36	0	0	2	133
34	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
35	15	12	2	0	1	75	48	6	0	1	130
36	20	9	1	0	0	100	36	3	0	0	139
37	15	13	1	0	1	75	52	3	0	1	131
38	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
39	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
40	10	17	3	0	0	50	68	9	0	0	127

41	20	10	0	0	0	100	40	0	0	0	140
N=41	Jumlah										7092

Dari table di atas, kemudian dicari nilai rata-rata pengajaran kitab Fiqih siswa dengan rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

Keterangan :

M = mean (nilai rata-rata)

ΣMX = Jumlah nilai pemahaman kitab Fiqih siswa N =

Jumlah responden

Nilai rata-rata variabel X (pemahaman kitab Fiqih siswa) adalah :

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

Diketahui : N = 41

ΣMX = 7092

Jadi,

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{7092}{41}$$

= 133,81 atau dibulatkan 133,8

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa pemahaman kitab Fiqih siswa dalam kategori tinggi karena pada interval 130 – 139.

Menurut hemat penulis bahwa prestasi belajar Fikih siswa kelas VIII Di MTs Nu Banat Kudus.. cukup baik dan berhasil, hal tersebut dapat dilihat dari

hasil nilai prestasi belajar siswa yang cukup memuaskan. Adapun secara terperinci maka ada banyak faktor yang mendukung keberhasilan prestasi belajar tersebut salah satunya yaitu metode mengajar kitab fiqh taqrib yang terdiri dari keaktifan dalam proses pembelajaran Fiqih intrinsik dan keaktifan membaca kitab fiqh taqrib siswa dalam penelitian ini penulis menggunakan metode angket sebanyak 30 item yang dibagikan kepada 53 responden. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam table berikut ini :

TABEL X
INDIKATOR MINAT DAN KEMAUAN SISWA

No Indkt	Jawaban								Jml	
	a		b		c		d			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	41	77,4	12	22,6	0	0	0	0	53	100
2	39	73,6	11	20,8	2	3,77	1	1,89	53	100
3	40	75,5	12	22,6	1	1,89	0	0	53	100
4	38	71,7	12	22,6	2	3,77	1	1,89	53	100
5	35	66	17	32,1	1	1,89	0	0	53	100
6	40	75,5	12	22,6	0	0	1	1,89	53	100
	233	440	76	143	6	11,3	3	5,66	318	600
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	39	73,3	13	23,9	1	1,89	0,5	0,94	53	100

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa pelaksanaan pengajaran kitab Fiqih kelas VII Di MTs Nu Banat Kudus

belajar adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 73,3 % c. Kadang-kadang : 1,89%
- b. Sering : 23,9 % d. Jarang : 0,9%

TABEL XI
INDIKATOR SIKAP MEMBACA SISWA

No Indkt	Jawaban								Jml	
	a		b		c		d			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	38	71,7	12	22,6	1	1,89	2	3,77	53	100
2	39	73,6	11	20,8	2	3,77	1	1,89	53	100
3	38	71,7	12	22,6	1	1,89	2	3,77	53	100
4	38	71,7	12	22,6	2	3,77	1	1,89	53	100
5	37	69,8	12	22,6	2	3,77	2	3,77	53	100
6	40	75,5	12	22,6	0	0	1	1,89	53	100
	230	434	71	134	8	15,1	9	17	318	600
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	38	72,3	12	22,3	1,3	2,52	1,5	2,83	53	100

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa pelaksanaan pemahaman kitab Fiqih Taqrib kelas VII Di MTs NU Banat Kudus dengan indikator sikap membaca siswa adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 72,3 % c. Kadang-kadang : 0,9 %
 b. Sering : 22,3 % d. Tidak pernah : 2,8%

TABEL XII
 INDIKATOR ALASAN / DORONGAN MEMBACA

No Indkt	Jawaban								Jml	
	a		b		c		d			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	34	64,2	12	22,6	3	5,66	4	7,55	53	100
2	38	71,7	12	22,6	2	3,77	1	1,89	53	100
3	40	75,5	12	22,6	0	0	1	1,89	53	100
4	40	75,5	9	17	3	5,66	1	1,89	53	100
5	35	66	17	32,1	0	0	1	1,89	53	100
6	36	67,9	12	22,6	2	3,77	3	5,66	53	100
	223	421	74	140	10	18,9	11	20,8	318	600
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	37	70,1	12	23,3	1,7	3,14	1,8	3,46	53	100

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa pelaksanaan pemahaman kitab Fiqih Taqrib kelas VII Di MTs Nu Banat Kudus dengan indikator alasan / dorongan membaca adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 70,1 %
- b. Sering : 23,3 %
- c. Kadang-kadang : 3,14%
- d. Tidak pernah : 3,5%

TABEL XIII
INDIKATOR TUJUAN BELAJAR

No	Jawaban								Jml	
	a		b		c		d			
Indkt	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	37	69,8	12	22,6	1	1,89	2	3,77	52	98,1
2	39	73,6	11	20,8	2	3,77	1	1,89	53	100
3	40	75,5	12	22,6	0	0	1	1,89	53	100
4	38	71,7	12	22,6	2	3,77	1	1,89	53	100
5	35	66	17	32,1	0	0	1	1,89	53	100
6	34	64,2	15	28,3	2	3,77	2	3,77	53	100
	223	421	79	149	7	13,2	8	15,1	317	598
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	37	70,1	13	24,8	1,2	2,2	1,3	2,52	53	99,7

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa pelaksanaan pengajaran kitab Fiqih kelas VII Di MTs Nu Banat Kudus dengan indikator tujuan belajar adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 70,1 %
- b. Sering : 24,8 %
- c. Kadang-kadang : 2,2%
- d. Tidak pernah : 2,5%

TABEL XIV
INDIKATOR KEAKTIFAN MEMBACA

No	Jawaban								Jml	
	a		b		c		d			
	Indkt	f	%	f	%	f	%	f	%	f
1	33	62,3	14	26,4	3	5,66	3	5,66	53	100
2	40	75,5	10	18,9	2	3,77	1	1,89	53	100
3	40	75,5	12	22,6	0	0	1	1,89	53	100
4	40	75,5	10	18,9	1	1,89	2	3,77	53	100
5	37	69,8	14	26,4	0	0	2	3,77	53	100
6	40	75,5	12	22,6	0	0	1	1,89	53	100
	230	434	72	136	6	11,3	10	18,9	318	600
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	38	72,3	12	22,6	1	1,89	1,7	3,14	53	100

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa pelaksanaan pemahaman kitab Fiqih Taqrib kelas VII Di MTs NU Banat Kudus dengan indikator keaktifan membaca adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 72,3 %
- b. Sering : 22,6 %
- c. Kadang-kadang : 1,89%
- d. Tidak pernah : 3,1%

B. Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Fiqih

Dalam hal ini penulis mengolah data-data yang telah terkumpul dan memasukkannya kedalam daftar tabel distribusi frekuensi dalam bentuk prosentase setiap sub-sub indikator untuk mempermudah penghitungan dan keterbacaan data yang telah terkumpul dalam rangka pengolahan data selanjutnya.

Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode angket sebanyak 30 item, yang mana angket ini harus

dijawab siswa yang menjadi sampel penelitian. Setelah diadakan penskoran maka dicari dahulu skor tertinggi (*high score*) dan skor terendah (*low score*) serta nilai rata-rata (*mean*) untuk mengetahui tingkat prestasi belajar Fikih siswa. Untuk skor tertinggi dengan skor 142, terendah dengan skor 119. Untuk lebih konkretnya dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

TABEL VIII
MOTIVASI BELAJAR P

No	Interval	Keterangan
1	140 - 149	Sangat Tinggi
2	130 - 139	Tinggi
3	120 - 129	Sedang
4	110 - 119	Rendah

Adapun rekapitulasi angket tentang motivasi belajar Fikih adalah sebagai berikut :

TABEL IX
NILAI ANGKET VARIABEL PRESTAS BELAJAR

No Resp	JAWABAN					NILAI					JML
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	23	6	1	0	0	115	24	3	0	0	142
2	21	8	0	0	1	105	32	0	0	1	138
3	21	9	0	0	0	105	36	0	0	0	141
4	20	9	1	0	0	100	36	3	0	0	139
5	20	10	0	0	0	100	40	0	0	0	140
6	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
7	19	9	1	0	1	95	36	3	0	1	135
8	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
9	12	17	0	0	0	60	68	0	0	0	128
10	19	5	0	0	4	95	20	0	0	4	119

11	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
12	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
13	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
14	20	5	3	2	0	100	20	9	4	0	133
15	12	17	0	0	0	60	68	0	0	0	128
16	21	8	0	0	1	105	32	0	0	1	138
17	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
18	19	9	0	0	2	95	36	0	0	2	133
19	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
20	19	9	0	0	2	95	36	0	0	2	133
21	15	13	1	0	1	75	52	3	0	1	131
22	8	21	0	0	1	40	84	0	0	1	125
23	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
24	15	13	1	0	1	75	52	3	0	1	131
25	15	15	0	0	0	75	60	0	0	0	135
26	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
27	18	10	2	0	0	90	40	6	0	0	136
28	20	5	3	0	0	100	20	9	0	0	129
29	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
30	20	8	1	0	2	100	32	3	0	2	137
31	18	10	2	0	0	90	40	6	0	0	136
32	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
33	19	9	0	0	2	95	36	0	0	2	133
34	20	5	3	1	1	100	20	9	2	1	132
35	15	12	2	0	1	75	48	6	0	1	130
36	20	9	1	0	0	100	36	3	0	0	139
37	15	13	1	0	1	75	52	3	0	1	131
38	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
39	17	12	0	0	1	85	48	0	0	1	134
40	10	17	3	0	0	50	68	9	0	0	127
41	20	10	0	0	0	100	40	0	0	0	140
N= 41	Jumlah										7092

Dari tabel di atas, kemudian dicari nilai rata-rata prestasi belajar Fikih dengan rumus sebagai berikut :

$$\Sigma X$$

$$M = \frac{\quad}{N}$$

Keterangan :

M = mean (nilai rata-rata)

ΣMX = Jumlah nilai prestasi belajar Fikih

N = Jumlah responden

Nilai rata-rata variabel X (prestasi belajar Fikih) dalah :

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

Diketahui : N = 41

ΣMX = 7092

Jadi,

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{7092}{41} = 133,81 \text{ atau dibulatkan } 133,8$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa prestasi belajar Fikih dalam kategori tinggi karena pada interval 130 – 139.

Menurut hemat penulis bahwa prestasi prestasi belajar Fikih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 cukup baik dan berhasil, hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai prestasi belajar siswa yang cukup memuaskan. Adapun secara terperinci maka ada banyak faktor yang mendukung keberhasilan prestasi belajar tersebut salah satunya yaitu prestasi belajar Fikih swa yang terdiri dari motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik. Untuk mengetahui prestasi belajar Fikih siswa dalam penelitian ini penulis menggunakan metode angket sebanyak 20 item yang dibagikan kepada 41 responden. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

TABEL X
NILAI ANGKET VARIABEL PRESTASI BELAJAR

No Indkt	Jawaban										Jml	
	a		b		c		d		e			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	40	75,5	12	22,6	0	0	0	0	1	1,89	53	100
2	39	73,6	11	20,8	2	3,77	0	0	1	1,89	53	100
3	40	75,5	12	22,6	0	0	0	0	1	1,89	53	100
4	38	71,7	12	22,6	2	3,77	0	0	1	1,89	53	100
5	35	66	17	32,1	0	0	0	0	1	1,89	53	100
6	40	75,5	12	22,6	0	0	0	0	1	1,89	53	100
	232	438	76	143	4	7,55	0	0	6	11,3	318	600
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	39	73	13	23,9	0,7	1,26	0	0	1	1,89	53	100

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa prestasi belajar Fikih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan indikator minat dan kemauan belajar adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 73 %
- b. Sering : 23 %
- c. Kadang-kadang : 1,26%
- d. Tidak pernah : 1,89%

TABEL XI
INDIKATOR SIKAP BELAJAR SISWA

No	Jawaban										Jml	
	a		b		c		d		e			
	Indkt	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
1	38	71,7	12	22,6	1	1,89	0	0	1	1,89	52	98,1
2	39	73,6	11	20,8	2	3,77	0	0	1	1,89	53	100
3	38	71,7	12	22,6	0	0	2	3,77	1	1,89	53	100
4	38	71,7	12	22,6	2	3,77	0	0	1	1,89	53	100
5	37	69,8	12	22,6	2	3,77	1	1,89	1	1,89	53	100
6	40	75,5	12	22,6	0	0	0	0	1	1,89	53	100
	230	434	71	134	7	13,2	3	5,66	6	11,3	317	598
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	38	72,3	12	22,3	1,2	2,2	0,5	0,94	1	1,89	53	99,7

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa prestasi belajar Fikih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan indikator sikap belajar siswa adalah sebagai berikut : a. Selalu 72,3 %, sering 22,3 %, kadang-kadang 2,2%, jarang 0,9% dan tidak pernah 1,89%

TABEL XII
INDIKATOR ALASAN / DORONGAN BELAJAR SISWA

No	Jawaban										Jml	
	a		b		c		d		e			
	Indkt	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
1	34	64,2	12	22,6	3	5,66	2	3,77	2	3,77	53	100
2	38	71,7	12	22,6	2	3,77	0	0	1	1,89	53	100
3	40	75,5	12	22,6	0	0	0	0	1	1,89	53	100
4	40	75,5	9	17	2	3,77	1	1,89	1	1,89	53	100
5	35	66	17	32,1	0	0	0	0	1	1,89	53	100
6	36	67,9	12	22,6	2	3,77	1	1,89	2	3,77	53	100
	223	421	74	140	9	17	4	7,55	8	15,1	318	600
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	37	70,1	12	23,3	1,5	2,83	0,7	1,26	1,33	2,52	53	100

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa prestasi belajar Fikih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan indikator alasan / dorongan belajar adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 70,1 %
 b. Sering : 23,3 %
 c. Kadang-kadang : 2,83%
 d. Tidak pernah : 2,52%

TABEL XIII
 INDIKATOR TUJUAN BELAJAR SISWA

No	Jawaban										Jml	
	a		b		c		d		e			
Indkt	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	37	69,8	12	22,6	1	1,89	1	1,89	2	3,77	53	100
2	39	73,6	11	20,8	2	3,77	0	0	1	1,89	53	100
3	40	75,5	12	22,6	0	0	0	0	1	1,89	53	100
4	38	71,7	12	22,6	2	3,77	0	0	1	1,89	53	100
5	35	66	17	32,1	0	0	0	0	1	1,89	53	100
6	34	64,2	13	24,5	2	3,77	2	3,77	2	3,77	53	100
	223	421	77	145	7	13,2	3	5,66	8	15,1	318	600
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	37	70,1	13	24,2	1,2	2,2	0,5	0,94	1,33	2,52	53	100

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa prestasi belajar Fikih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan indikator tujuan belajar siswa adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 70,1 %
 b. Sering : 24,2 %
 c. Kadang-kadang : 0,9%
 d. Tidak pernah : 1,89%

TABEL XIV
 INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Jawaban										Jml	
	a		b		c		d		e			
	Indkt	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
1	33	62,3	12	22,6	3	5,66	3	5,66	2	3,77	53	100
2	40	75,5	10	18,9	2	3,77	0	0	1	1,89	53	100
3	40	75,5	12	22,6	0	0	0	0	1	1,89	53	100
4	40	75,5	10	18,9	1	1,89	1	1,89	1	1,89	53	100
5	37	69,8	14	26,4	0	0	1	1,89	1	1,89	53	100
6	40	75,5	12	22,6	0	0	0	0	1	1,89	53	100
	230	434	70	132	6	11,3	5	9,43	7	13,2	318	600
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	38	72,3	12	22	1	1,89	0,8	1,57	1,17	2,2	53	100

Dari tabel di atas dapat memberikan informasi bahwa prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan indikator minat dan kemauan belajar adalah sebagai berikut :

- a. Selalu : 72,3 %
- b. Sering : 22 %
- c. Kadang-kadang : 1,89%
- d. Tidak pernah : 2,2%

C. Analisis Pengaruh Pemahaman Kitab Fiqih Taqrib Terhadap Prestasi Belajar

Langkah selanjutnya adalah langkah terakhir dalam tahapan analisis penelitian yaitu analisis pengaruh yang signifikan antara pengajaran kitab kuning terhadap prestasi belajar fiqih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.

Dalam analisis ini penulis melakukan analisis pengaruh yang signifikan antara pengajaran kitab kuning terhadap prestasi belajar fiqih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016, langkah ini penulis

lakukan untuk mencari kebenaran sebagaimana hipotesis yang penulis ajukan yaitu “ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman kitab kuning terhadap prestasi belajar fiqih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016

Untuk setiap variabel tersebut penulis masukkan ke dalam tabel-tabel sebagai berikut :

TABEL XVII
PENGARUH PEMAHAMAN KITAB FIQIH TAQRIB (X)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA (Y)

Nomor Subyek	X	Y	Nomor Subyek	X	Y
1	142	142	22	125	125
2	138	138	23	132	132
3	141	141	24	131	131
4	139	139	25	135	135
5	140	140	26	134	134
6	137	137	27	136	136
7	135	135	28	129	129
8	137	137	29	134	134
9	128	128	30	137	137
10	119	119	31	136	136
11	132	132	32	132	132
12	132	132	33	133	133
13	137	137	34	132	132
14	133	133	35	130	130
15	128	128	36	139	139
16	138	138	37	131	131
17	137	137	38	134	134
18	133	133	39	134	134
19	134	134	40	127	127
20	133	133	41	140	140

21	131	131			
----	-----	-----	--	--	--

1. Memasukkan dan menghitung ke dalam rumus korelasi Product Moment.

TABEL XVIII

KOEFISIEN PENGARUH PEMAHAMAN KITAB FIQIH TAQRIB (X)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA (Y)

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	141	142	20164	20164	12785
2	139	138	19044	19044	9665
3	141	141	19881	19881	12691
4	139	139	19321	19321	11121
5	142	140	19600	19600	10960
6	137	137	18769	18769	9459
7	136	135	18225	18225	10960
8	137	137	18769	18769	10249
9	126	128	16384	16384	7146
10	117	119	14161	14161	10566
11	132	132	17424	17424	9244
12	132	132	17424	17424	9594
13	138	137	18769	18769	10644
14	137	133	17689	17689	10241
15	128	128	16384	16384	12424
16	137	138	19044	19044	9594
17	137	137	18769	18769	9319
18	133	133	17689	17689	10729
19	136	134	17956	17956	10644
20	133	133	17689	17689	78599
21	131	131	17161	17161	87511
22	124	125	15325	15325	79200

23	132	132	17424	17424	78644
24	133	131	18225	18225	94533
25	135	135	18225	18225	93855
26	134	134	17956	17956	10866
27	135	136	18496	18496	10320
28	130	129	16641	16641	93800
29	134	134	17956	17956	12336
30	137	137	18769	18769	10889
31	136	136	18496	18496	10646
32	132	132	17424	17424	10564
33	133	133	17689	17689	9109
34	132	132	17424	17424	11124
35	132	130	16900	16900	9170
36	135	139	19321	19321	10725
37	130	131	17161	17161	10720
38	134	134	17956	17956	88966
39	133	134	17956	17956	12602
40	127	126	16129	16129	10642
41	142	140	19600	19600	91000
	7092	7405	949870	73125	54279

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasilnya adalah sebagai berikut :

$$\Sigma X = 7092 \quad \Sigma Y = 7405 \quad \Sigma XY = 54279$$

$$\Sigma X^2 = 949870 \quad \Sigma Y^2 = 73125 \quad N = 41$$

Pada tahap ini melakukan penghitungan antara variabel untuk menguji kebenaran hipotesis yang penulis ajukan. Kemudian penulis mengolah data-data yang telah terkumpul dengan mengadakan perhitungan lebih lanjut dengan cara mengolah data hasil perhitungan dari variabel x

dan y. Hasil skor jawaban setiap responden kemudian penulis jumlahkan, dikuadratkan bahkan skor jawaban variabel x dan variabel y penulis kalikan untuk mencari hubungan atau pengaruh kedua variabel tersebut.

Adapun rumus yang penulis gunakan di dalam analisis uji hipotesis ini adalah rumus *Korelasi Product Moment*. Rumus tersebut adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right) \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

$$\sum X = 7092 \quad \sum Y = 7405 \quad \sum XY = 54279$$

$$\sum X^2 = 949870 \quad \sum Y^2 = 73125 \quad N = 41$$

$$r_{xy} = \frac{54279 - \frac{(7092)(7405)}{41}}{\sqrt{\left(949870 - \frac{(7092)^2}{41}\right) \left(73125 - \frac{(7405)^2}{41}\right)}}$$

$$r_{xy} = \frac{54279 - 54193,58}{\sqrt{(949870 - 948989,88)(73125 - 7094,81)}}$$

$$r_{xy} = \frac{85,42}{\sqrt{(880,12)(30,19)}}$$

$$r_{xy} = \frac{85,42}{\sqrt{(880,12)(30,19)}}$$

$$r_{xy} = \frac{85,42}{\sqrt{(880,12)(30,19)}}$$

(26570,8228)

$$r_{xy} = \frac{85,42}{163,005}$$

$$r_{xy} = 0,524$$

2. Memberikan interpretasi dalam memberikan penafsiran lebih lanjut terhadap hasil uji hipotesis dengan cara berkonsultasi dengan nilai table korelasi t tabel korelasi *product moment* baik dalam taraf signifikansi 1% atau 5%. Dalam hal ini penulis apabila $r_{xy} > t$ tabel maka hasil penelitian ini signifikan, artinya ada pengaruh atau tidak antar kedua variabel tersebut.

Hasil perhitungan statistik hasil perhitungan koefisien korelasi tingkat pemahaman kitab Fiqih terhadap prestasi belajar Fiqih siswa adalah r_{xy} sebesar = 0,524 jika hasil tersebut dikonsultasikan dengan tabel korelasi Product Moment sebagai berikut : pada taraf signifikansi 5% ; $t_t = 0,297$ dan pada taraf signifikansi 1% ; $t_t = 0,361$.

Karena "r_{xy}" yang diperoleh dalam perhitungan yaitu 0,524 adalah lebih besar daripada t_t baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5%. Artinya hipotesis "ada pengaruh yang signifikan antara tingkat pemahaman kitab Fiqih terhadap prestasi belajar fiqih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016. dapat diterima karena teruji kebenarannya.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa kuat / tinggi tingkat koefisien korelasi, maka kita adakan cek silang dengan tabel interpretasi nilai r sebagai berikut :

TABEL XIX

TABEL INTERPRETASI NILAI R

No	Besarnya Nilai r	Interpretasi
1.	Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat Tinggi
2.	Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Tinggi
3.	Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Cukup Tinggi
4.	Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
5.	Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah

Berdasarkan dengan hasil $r_{xy} = 0,524$ maka dapat di interpretasi bahwa keaktifan pengaruh yang signifikan antara tingkat pemahaman kitab Fiqih terhadap prestasi belajar fiqih siswa kelas VII Di MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 adalah memiliki tingkat korelasi yang cukup tinggi. Dengan demikian hipotesa alternatif (H_a) dapat diterima dan teruji kebenarannya dan menolak hipotesa nol (H_0).