

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian diatas, mulai dari penelitian, paparan data, yang dilanjutkan dengan pembahasan hasil penelitian, serta berdasarkan penelitian problematika implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan pada mata pelajaran aqidah akhlak. Maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa:

1. Dalam Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Satu Atap Pondok Pesantran Roudlotut Tholibin Bandungharjo sudah cukup baik.
 - a) Perencanaan kegiatan pembelajaran direncanakan dengan baik, meliputi
 - 1) Prota
 - 2) Promes
 - 3) Silabus
 - 4) RPP
 - b) Dalam proses pelaksanaan kegiatan di MA Satu Atap PP Roudlotut Tholibin
 - 1) Pendekatan procedural
 - 2) Pendekatan Hierarkis
 - c) Dalam kegiatan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar guru sering menggunakan metode pembelajaran
 - 1) Ceramah
 - 2) Diskusi
 - 3) Evaluasi

2. Problematika implementasi kurikulum KTSP pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Satu Atap Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Bandungharjo, Pertama, Metode pengajaran yang digunakan kurang variatif, kedua, kurangnya minat belajar siswa, ketiga metode pembelajaran yang kurang menyenangkan bagi siswa, penerapan materi dan lingkungan yang memiliki pengaruh buruk terhadap siswa.
3. Faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Satu Atap Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin antara lain:
 - 1) Faktor Pendukung adalah :
 - a) kesiapan peserta didik menerima pembelajaran
 - b) tersediannya media pembelajaran yang mendukung walaupun kurang memadai
 - c) pembelajaran yang dilakukan nyaman dan membuat peserta didik senang serta mampu mengungkapkan wawasan-wawasan pengetahuan yang dimiliki
 - 2) Faktor penghambat adalah :
 - a) kurangnya fasilitas media pembelajaran seperti laptop dan LCD atau proyektor
 - b) kurangnya perhatian dan persiapan siswa dalam menerima dan melaksanakan proses pembelajaran yang berlangsung.

B. Saran

Dari penelitian yang dilaksanakan penulis di MA Satu Atap Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Bandungharjo Donorojo Jepara, maka penulis mempunyai beberapa saran yang sekiranya dapat meningkatkan dan memiliki dampak positif, yakni:

1. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama bukan hanya seorang guru yang ada dalam sekolah, tetapi juga pemerintah, masyarakat dan keluarga. Maka hendaknya disadari bahwa peran aktif ketiganya sangat dibutuhkan dalam pendidikan dengan tujuan proses pembelajaran bagi anak-anak makin efektif dan efisien dengan hasil yang memuaskan.
2. Guru diharapkan dapat menguasai perkembangan teknologi yang relevan dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan zaman dan memiliki keterampilan tentang cara menggunakan media agar dalam penyampaian pembelajaran lebih efektif dan efisien.
3. Dalam penyampaian pembelajaran hendaknya dalam mengembangkan pembelajaran pendidikan agama islam dengan memanfaatkan media pembelajaran, seperti LCD sehingga akan menunjang keberhasilan pembelajaran.

C. Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufiq, hidayah beserta inayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa risalah Ilahiyah, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, bimbingan serta bantuan terhadap penulis skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa sebagai insan yang lemah tentunya memiliki kekurangan, karena dalam penyusun skripsi ini masih jauh dengan kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif, karena hal itu merupakan tolak ukur dalam berkarya yang lebih baik dimasa yang akan datang.

Akhirnya, penulis berharap semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Kurikulum Pendidikan Dasar Berciri Khas Agama Islam: Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Madrasah Ibtidaiyah (MI)*, Jakarta: 1994/ 1995

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1991

E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2003

E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2007

Hery Noer Aly dan Munzier S, *Watak Pendidikan Islam*, Friska Agung Insani, Jakarta, 2003

Khoiruddin dan Mahfud Junaedi. dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Pilar Media, Yogyakarta, 2007

Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru, Edisi Revisi*. Rajawali Pers, Jakarta, 2009

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2001

Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, CV Wacana Prima, Semarang, 2007.

Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual: Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah Dan Pengawas Sekolah*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009.

Muhaimin Dkk, *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Remaja Rosdakarya, Bandung

Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum Hingga Redefinisi Islamisasi Ilmu Pengetahuan*, Nuansa Cendekia, Bandung, 2003

Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*, Erlangga, 2007

Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, Ed. IV, Yogyakarta, 2002

Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan, Teori Dan Praktik*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007

Rohmad, Ali, *Kapita Selekta Pendidikan*, Teras, Yogyakarta:2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung, Cet. Ke-2, 2006

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.ke-2, Alfabeta, Bandung, 2006.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 1993

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Bina Aksara, Jakarta, 1986

Suharto dan Tata Iryanti, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, PT. Indah, Surabaya, 1996

SyaifuddinAzwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2001

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Rineka Cipta, Jakarta, 2000

UU No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru Dan Dosen*, No. 1 Bab 1.

Abdul Ghofur, *Desain Instruksional*, Tiga Serangkai, Surakarta, 1978

Abdul Wahhab Khallaf, *Ilmu Ushul Fiqih*, Terj. Moh. Zuhri dan Ahmad Qarib, Dina Utama, Semarang, 1994.

Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Multidisipliner: Normatif Perenialis, Sejarah, Filsafat, Psikologi, Sosiologi, Manajemen, Teknologi, Informasi, Kebudayaan, Politik, Hukum*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2009.

Alaiddin Koto, *Ilmu Fiqih Dan Ushul Fiqih (Sebuah Pengantar)*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2004.

Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan*, Teras, Yogyakarta, 2009

Anslem Stranss dari Juliant Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*

Tata Langkah dan Tehnik-Tehnik Teoritisme Data, Terj. Moh. Shodiq dan Imam Muttaqiem, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2003.

Azyumardi Azra, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi Dan Demokratisasi*, Kompas, Jakarta, 2002.

Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, PT. Andi, Yogyakarta, 2002

Chabib Thoha,dkk, *Metodologi Pengajaran Agama*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1999.

Dimiyati Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1991.

Departemen Agama, *Pedoman Umum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum Tingkat Menengah Dan Sekolah Luar Biasa*, 2003.

Departemen Agama RI, *Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah, Kurikulum 2004*.

Direktorat Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Proyek Pembinaan Perguruan Tinggi Agama/ IAIN di Pusat, Jakarta, 1981.

Enco Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah Panduan Praktis*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2007.

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta

Lampiran 1

**INTRUMEN WAWANCARA
TENTANG PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN AQIDAH
AKHLAK DI MA SATU ATAP PP ROUDLOTUT THOLIBIN
BANDUNGHARJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Wawancara Dengan Kepala Madrasah

1. Apakah Bapak menyusun visi dan misi sekolah ?
2. Apakah Bapak menyusun program kerja sekolah ?
3. Apakah dalam penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran bapak melibatkan semua komponen ?
4. Bagaimana penyusunan struktur organisasi yang Bapak lakukan ?
5. Apakah komunikasi pelaksana pembinaan dengan bapak cukup harmonis?

Lampiran 2

**INTRUMEN WAWANCARA
TENTANG PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN AQIDAH
AKHLAK DI MA SATU ATAP PP ROUDLOTUT THOLIBIN
BANDUNGHARJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Wawancara Dengan guru Aqidah Akhlak Bapak Badruddin, S.Pd.I

Perencanaan Pembelajaran

- 1) Apa yang anda persiapkan terlebih dahulu sebelum pelaksanaan pembelajaran?
- 2) Bagaimana langkah- langkah dalam penyusunan silabus ?
- 3) Bagaimana langkah- langkah penyusunan RPP dalam KTSP?

Pelaksanaan Pembelajaran

- 4) Bagaimana cara anda memulai dan mengawali proses pembelajaran?
- 5) Apakah anda sering menguatkan materi pelajaran dengan peristiwa aktual seperti saat ini? Kalau ya, Bagaimana modelnya?
- 6) Bagaimana cara anda untuk menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan, menantang dan kontekstual?
 - 1) Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti pelajaran?

Metode pembelajaran

- 1) Selama ini, anda menggunakan metode apa dalam pembelajaran?
- 2) Apakah model tersebut dapat menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan, menantang dan kontekstual?
- 3) Apakah muncul kendala dalam pelaksanaan model tersebut?
- 4) Metode tersebut lebih mengaktifkan siswa/ guru?
- 5) Apakah anda sering menggunakan variasi dalam metode pembelajaran?

Media pembelajaran

- 1) Apakah anda sering menggunakan media dalam pembelajaran? Kalau ya, tolong jelaskan!
- 2) Apakah ada hambatan dalam penggunaan media tersebut?
- 3) Afektifkah media tersebut dalam proses pembelajaran?

Penilaian pembelajaran

- 1) Selama ini, model penilaian kelas apa yang digunakan untuk mengetahui sejauhmana penguasaan siswa terkait kompetensi?
- 2) Aspek apa saja yang perlu diperhatikan dalam penilaian? Proses dan hasil
- 3) Dalam KTSP, guru dituntut untuk mengadakan penilaian secara mandiri. Apakah ada kendala?
- 4) Berapa kali anda melakukan penilaian kelas terhadap?
- 5) Apakah anda melakukan program remidi? Dan pengayaan?bagaimana modelnya?