

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 KEPUK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : IV / I
Tema : **2. Beriman kepada Allah dan Rasull-Nya**
Alokasi Waktu : 1 x 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
1.	1.6 Meyakini adanya Rasul-rasul		

	Allah SWT	
2.	2.4 Memiliki sikap yang dipengaruhi oleh keimanan kepada para malaikat Allah SWT keimanan kepada para malaikat Allah SWT yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari.	
3	<p>3.1. Mengetahui Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>4.1 Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada</p>	<p>a. Menjelaskan dua bukti Allah Swt itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya terutama yang ada di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>b. Menjelaskan bukti Allah Swt itu ada melalui Q.S Al-An'am/6:102.</p> <p>c. Menjelaskan adanya Rasul Allah Swt.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui *model inkuiri tipe guide inquiry* peserta didik dapat:

- a. Mengetahui Allah Swt itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya terutama yang ada di sekitar rumah dan sekolah.

D. Materi Pembelajaran

Beriman kepada Allah

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

2. Alat

a. Gambar

b. Papan Tulis dan Kapur

3. Sumber Belajar

a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls IV SD, Kemdikbud Jakarta, 2014;
Hal. 10-21,

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'ansurahpendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadirandan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatifberkaitan dengan materi <i>beriman kepada Allah dan Rasull-Nya</i> ; e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; g. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis dan gambar.	20 menit
2.	Kegiatan Inti Sub Tema A. Beriman kepada Allah Swt	80

No	Kegiatan	Waktu
	<p>Guru mengajak peserta didik mencermati dan membaca surah al-Fatihah ayat ke 2 sebagai pembuka pikiran bagi peserta didik untuk mengenal Tuhan melalui alam semesta.</p> <p>Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang beriman kepada Allah. Misalnya: “Siapa yang tahu arti iman?”. “Siapa yang hafal rukun iman?”. Dan seterusnya, lihat pelajaran ini pada buku teks!</p> <p>Guru menyampaikan pelajaran Asma’ul Husna, hanya al-Bashir, al-‘Adl dan al-‘Azim. Guru meminta peserta didik untuk membaca asmaul husna tersebut.</p> <p style="text-align: center;"><i>Perumusan Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. b. Guru memberikan permasalahan pada setiap kelompok dengan masalah yang berbeda yaitu dengan tema “Beriman Kepada Allah SWT”. c. Guru meminta tiap kelompok untuk mendiskusikan masalah yang sudah diberikan oleh guru. d. Guru membimbing peserta didik dalam mengidentifikasi masalah. <p><i>Membuat Hipotesis</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait permasalahan yang sedang didiskusikan. b. Guru memperkaya materi dengan mencari ayat-ayat yang menjelaskan keberadaan Allah SWT. Misalnya “Allah itu adalah Tuhan”, “Allah itu Esa”, “Allah yang menjadikan Manusia”, dan seterusnya. c. Guru meminta peserta didik untuk memberikan jawaban sementara 	menit

No	Kegiatan	Waktu
	<p>dari diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p><i>Merancang Percobaan</i></p> <p>a. Guru mengajak peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan.</p> <p>b. Guru memberikan bimbingan pada peserta didik yang belum selesai dalam menentukan hipotesis.</p> <p><i>Melakukan Percobaan</i></p> <p>a. Guru membimbing peserta didik dalam mendapatkan data dengan memberikan contoh-contoh nyata dari lingkungan sekitar.</p> <p><i>Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</i></p> <p>a. Peserta didik menganalisis data yang telah terkumpul dari hasil diskusi dan hasilnya ditulis dalam kertas yang telah disediakan dan mewakilkan satu peserta didik dari setiap kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

H. Penilaian

Pada kolom kegiatan “Insya Allah kamu bisa,” untuk penguatan pemahaman, peserta didik secara berpasangan menjelaskan kembali tentang mengenal Allah Swt. melalui alam semesta. Penilaian terhadap kegiatan ini guru dapat menggunakan contoh rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Topik Pembahasan	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	
1.	askan kembali tentang mengenal Allah Swt melalui alam semesta dan sikap Ahmad tentang adanya Allah Swt					

Keterangan

Sangat Baik : Jika penjelasan berisi:

1. Bukti Allah Swt. ada, salah satunya adanya alam semesta.
 2. Allah Swt menciptakan bermacam makhluk.
 3. Ahmad ragu kalau semua benda alam ini ciptaan Allah.
- Tapi
akhirnya dia yakin setelah dijelaskan ibunya.

Baik : Jika penjelasan berisi:

Dua di antara tiga nomor di atas dapat dijelaskan.

Cukup Baik : Jika penjelasan berisi:

Satu di antara tiga nomor di atas dapat dijelaskan.

Kurang Baik : Jika penjelasan berisi:

Ketiga nomor di atas tidak dapat dijelaskan.

Pada kolom kegiatan “Insya Allah kamu bisa,” untuk penguatan pemahaman,

peserta didik secara berpasangan menjelaskan kembali tentang mengenal Allah Swt. melalui al-Qur'an. Penilaian terhadap kegiatan ini guru dapat menggunakan contoh rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Topik Pembahasan	Kriteria		
		Amat Baik	Baik	Cukup Baik
1.	Jelaskan secara tertulis arti surah al-An'ām/6: 102 tentang bukti Allah Swt. Ada			

Keterangan

Amat Baik : Jika penjelasan berisi:

1. "Itulah Allah, Tuhan kamu.
2. Tidak ada Tuhan selain Dia.
3. Pencipta segala sesuatu, maka sembahlah Dia.
4. Dialah pemelihara segala sesuatu."

Baik : Jika penjelasan berisi:

Tiga di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Cukup Baik : Jika penjelasan berisi:

Dua di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Kurang Baik : Jika penjelasan berisi:

Satu di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Pada kolom kegiatan "Insya Allah kamu bisa," untuk penguatan pemahaman, peserta didik secara berpasangan menjelaskan kembali tentang mengenal Allah

Swt. melalui asmaul husna. Penilaian terhadap kegiatan ini guru dapat menggunakan contoh rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Topik Pembahasan	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	
1.	askan pengertian al-Basir Allah Swt.					
2.	askan pengertian al-Adl Allah Swt.					
3.	askan pengertian al-Azim Allah Swt.					

Keterangan

1. Pengertian sifat al-Basir Allah Swt.

Amat Baik : Jika penjelasan berisi:

1. Allah Swt bersifat al-Basir artinya Allah Maha Melihat.
2. Allah Swt melihat dengan sifat al-Basir-Nya.
3. Allah Swt dapat melihat yang lahir dan batin.
4. Manusia tidak dapat bersembunyi dari penglihatan Allah Swt.

Baik : Jika penjelasan berisi:

Tiga di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Cukup Baik : Jika penjelasan berisi:

Dua di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Kurang Baik : Jika penjelasan berisi:

Satu di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

2. Pengertian sifat al-'Adl Allah Swt.

Amat Baik : Jika penjelasan berisi:

1. Allah Swt. bersifat al-'Adl artinya Allah Maha adil.
2. Allah Swt. menempatkan semua manusia sama dihadapannya.
3. Allah Swt. memuliakan seseorang hanya karena ketakwaannya.
4. Takwa artinya mengerjakan yang disuruh Allah, dan menjauhi yang dilarang-Nya.

Baik : Jika penjelasan berisi:

Tiga di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Cukup Baik : Jika penjelasan berisi:

Dua di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Kurang Baik : Jika penjelasan berisi:

Satu di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

3. Pengertian sifat al-'Adl Allah Swt.

Amat Baik : Jika penjelasan berisi:

1. Allah Swt. bersifat al-'A³m artinya Allah Maha agung.
2. Allah Mahaagung, tidak membutuhkan pertolongan.
3. Allah-lah yang memenuhi semua kebutuhan makhluk-Nya.
4. Manusia harus mengagungkan kebesaran-Nya.

Baik : Jika penjelasan berisi:

Tiga di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Cukup Baik : Jika penjelasan berisi:

Dua di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Kurang Baik : Jika penjelasan berisi:

Satu di antara empat nomor di atas dapat dijelaskan.

Pada kolom Ayo Berlatih, guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut:

Tugas A. Jawablah pertanyaan berikut ini!

Guru terlebih dahulu membuat bobot atau skor soal. Soal nomor 1 s.d 10 di bawah tingkat kerumitan dan penalarannya relatif sama. Oleh karena itu, setiap butir pertanyaan diberikan bobot dan skornya sama, yaitu 10. Jika keseluruhan pertanyaan dijawab benar maka nilainya 100.

Setiap item pertanyaan memiliki kata kunci. Jawaban atas pertanyaan hanya membutuhkan tepat pada satu/salah satu kata kunci nilainya 10.

Kata kunci masing-masing item pertanyaan adalah sebagai berikut:

1. Kata kunci: Allah Swt. pencipta alam, Allah Swt. tak bisa dilihat.
2. Kata kunci: Allah Swt. menurunkan al-Qur'an/wahyu, karena ada al-Qur'an kita kenal Allah
3. Kata kunci: Allah Swt. memiliki nama, dari namanya kita mengenal Allah Swt.
4. Kata kunci: Melalui ciptaan-Nya, melalui Firman-Nya.
5. Kata kunci: Kita selalu dilihat-Nya, agar takut berbuat buruk.
6. kata kunci: Kita manusia merasa sama.
7. Kata kunci: Agar kita tidak merasa agung, tidak sombong.

B. Isilah kolom Setuju, tidak Setuju dan Tidak Tahu dengan tanda (√) berikut alasannya!

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

C. Tugas Kelompok

Pada tugas kelompok dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi (penilaian sikap) sebagai berikut:

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Kriteria Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	terlibatan			
2.	siatif			
3.	Tanggungjawab			
dst				

Keterangan:

Keterlibatan	Baik	Terlibat fisik dan ide/mental
	Sedang	Terlibat ide/mental
	Kurang	Tidak
Inisiatif	Baik	Terlibat fisik dan ide/mental
	Sedang	Terlibat ide/mental
	Kurang	Tidak
Tanggungjawab	Baik	Terlibat fisik dan ide/mental
	Sedang	Terlibat ide/mental
	Kurang	Tidak

Penskoran

Baik = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat Waktu			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

- Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: jujur, partisipasi, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya dalam memahami beriman kepada Allah, maka peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Karena peserta didik sudah

kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik tersebut sebagai tutor sebaya, dengan tujuan untuk lebih memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

J. Remidi

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hal itu, peserta didik kembali memelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam belajar selesai.

K. Interaksi guru dan orang tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Kepuk, 29 September 2018
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam


SA'RONI, S.Pd.I
NIP :19711211 201406 1 002

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Kepuk


SUTANTI S.Pd.SD
NIP.19670705 199403 2 005

LEMBAR OBSERVASI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TIPE *GUIDE INQUIRY*

PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS IV

NO.	OBJEK PENGAMATAN	YANG DILAKUKAN	
		YA	TIDAK
1.	<i>Kegiatan awal:</i>		
	• Guru mempersiapkan media pembelajaran sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.		
	• Guru mengucapkan salam.		
	• Guru mengondisikan suasana kelas kemudian berdoa untuk memulai pembelajaran.		
	• Guru mengisi lembar kehadiran peserta didik.		
	• Guru memberi motivasi.		
	• Guru mereview materi yang lalu.		
	• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang akan disampaikan.		
	• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.		
2.	<i>Kegiatan inti:</i>		
	<i>Perumusan Masalah</i> • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok • Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah.		
	<i>Membuat Hipotesis</i> • Guru membimbing Peserta didik dalam menentukan hipotesis.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Peserta didik untuk mengajukan jawaban sementara (hipotesis) dari hasil diskusi. 		
	<p><i>Merancang Percobaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. • Guru membimbing peserta didik dalam menentukan langkah-langkah percobaan. 		
	<p><i>Melakukan Percobaan untuk Memperoleh Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mendapatkan data melalui percobaan dan pengamatan langsung. 		
	<p><i>Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk menuliskan hasil percobaan ke sebuah kertas yang telah disediakan dan menganalisisnya. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi kemudian menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas. 		
3.	<p><i>Kegiatan penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan klarifikasi atas materi yang disampaikan. • Guru menyampaikan kesimpulan. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merangsang peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. 		

HASIL LEMBAR OBSERVASI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TIPE *GUIDE INQUIRY*

PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS IV

(Studi Deskriptif di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara)

Pada Tanggal 12 September 2018

NO.	OBJEK PENGAMATAN	YANG DILAKUKAN	
		YA	TIDAK
1.	<i>Kegiatan awal:</i>		
	• Guru mempersiapkan media pembelajaran sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.	V	
	• Guru mengucapkan salam.	V	
	• Guru mengondisikan suasana kelas kemudian berdoa untuk memulai pembelajaran.	V	
	• Guru mengisi lembar kehadiran peserta didik.		V
	• Guru memberi motivasi.	V	
	• Guru mereview materi yang lalu.	V	
	• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang akan disampaikan.	V	
	• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.	V	
2.	<i>Kegiatan inti:</i>		
	<i>Perumusan Masalah</i>		
	• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok • Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah.	V V	
	<i>Membuat Hipotesis</i>		
	• Guru membimbing Peserta didik dalam menentukan	V	

	<p>hipotesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Peserta didik untuk mengajukan jawaban sementara tentang masalah itu. 	V	
	<p><i>Merancang Percobaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. • Guru membimbing peserta didik dalam menentukan langkah-langkah percobaan. 	V V	
	<p><i>Melakukan Percobaan untuk Memperoleh Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mendapatkan data melalui percobaan dan pengamatan langsung. 	V	
	<p><i>Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk menuliskan hasil percobaan ke sebuah kertas yang telah disediakan dan menganalisisnya. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi kemudian menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas. 	V V	
3.	<p><i>Kegiatan penutup:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan klarifikasi atas materi yang disampaikan. • Guru menyampaikan kesimpulan. 	V V	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merangsang peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 	V	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a 	V	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam 	V	

DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TIPE *GUIDE INQUIRY* PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS IV

(Studi Deskriptif di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara)

Wawancara dengan guru mata pelajaran PAI SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara

1. Apa di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara sudah menerapkan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* ?
2. Apakah Bapak membuat RPP dan menyiapkan media sesuai dengan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Apa saja yang perlu dipersiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?
4. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?
5. Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?
6. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?

7. Bagaimana solusi dari permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?

HASIL WAWANCARA

GURU MATA PELAJARAN PAI KELAS IV

Nama : Sa'roni, S.Pd.I.

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Hari : Rabu

Tanggal : 19 September 2018

T : Apa di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara sudah menerapkan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* ?

J : Disini sudah menggunakan berbagai model pembelajaran yang inovatif. Penarapan bermacam model pembelajaran ditujukan untuk mendukung proses belajar mengajar yang salah satunya yaitu model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry*.

T : Apakah Bapak membuat RPP dan menyiapkan media sesuai dengan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

J : Ya, sebelum pelajaran dimulai saya menyiapkan RPP agar dalam proses pembelajaran nantinya kegiatan yang saya lakukan bisa terkonsep dengan baik.

T : Apa saja yang perlu dipersiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?

J : Pertama, yang perlu dipersiapkan adalah media berupa gambar-gambar yang akan diamati oleh peserta didik. Kemudian, membentuk kelompok-kelompok

kecil. Lalu, menjelaskan tata cara dalam diskusi dan pengamatan pada materi yang berupa media gambar tersebut.

T : Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk bangsri Jepara?

J : Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penerapan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* yaitu merumuskan masalah untuk dipecahkan oleh peserta didik, menetapkan jawaban sementara atau biasa disebut dengan hipotesis, merancang percobaan yang akan dilakukan sesuai dengan hipotesis yang telah didapatkan, melakukan percobaan untuk memperoleh data dan yang terakhir yaitu menarik kesimpulan dari diskusi yang telah dilaksanakan.

T : Apa saja faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?

J : Faktor yang menghambat dalam penerapan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* yaitu tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda satu sama lainnya, Keterbatasan waktu dalam penerapan model inkuiri karena penggunaan model inkuiri tipe *guide inquiry* butuh waktu yang tidak sedikit, dan yang terakhir yaitu terbentur dengan kebiasaan peserta didik dalam kegiatan belajar.

T : Apa saja faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?

J : Faktor pendukung dalam penerapan model inkuiri tipe *guide inquiry* yaitu tersedianya media pembelajaran yang mendukung dalam kegiatan belajar peserta didik, kemudian minat peserta didik yang tinggi dalam proses pembelajaran, keaktifan dari peserta didik, dan kemampuan guru dalam mengelola kelas.

T : Bagaimana solusi dari permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe *guide inquiry* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara?

J : Guru lebih sering memberi motivasi kepada peserta didik agar peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, guru juga harus bisa membangkitkan pola pikir anak dalam menjawab rumusan-rumusan masalah dengan memberi pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan tema yang dibahas dan membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan.

DAFTAR PESERTA DIDIK

KELAS IV SD NEGERI 1 KEPUK BANGSRI JEPARA

NO	NAMA
1	AIRA RAHMATIKA AGUSTINA
2	AKHMAD SUHARTANTO
3	ANISA RIANA NUR SAFITRI
4	APRILIA MARLINA PUTRI
5	FAIZ SAIFUR ROHMAN
6	FANI SHABRINA RIHHADATUL AISY
7	JOHAN SAPTO NUGROHO
8	KEVIN YUDHA PRATAMA
9	MAULANA RIKO FAJAR IBRAHIM
10	MUHAMMAD ANDI PRASETYO
11	MUHAMMAD ILHAM HASAN SANTOSO
12	NAZAHRA SALSABILA
13	RANI ADILA ZULYANTI
14	REFY MARISKA
15	RISCA JUNIA ELVIANA
16	SAHDA ALMIRA RAMADHANI
17	SALSA NAZWATUS SHOLEKAH
18	SATRIO OKTAVIANTO
19	SELA DWI ISTIKHAROH

Foto SD Negeri 1 Kepuk

Tampak dar Luar dan Dalam



Foto Kegiatan Pembelajaran dan Diskusi



Foto Pemberian Bimbingan dan Presentasi



Foto Observasi





PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA
UPT DINAS DIKORA KECAMATAN BANGSRI
SD NEGERI 1 KEPUK

Alamat : Jl. Raya Guyangan – Plajan Km 02 Kode Pos 59453 Kec. Bangsri

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/17.01/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Kepuk menerangkan bahwa:

Nama : **ZUNISA' IFFATUR RIZQIYAH**
NIM : 141310003141
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Sekripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TIPE GUIDE INQUIRY PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS IV (STUDI DESKRIPTIF DI SD NEGERI 1 KEPUK BANGSRI JEPARA).

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Kepuk pada tanggal **6 September – 6 Oktober 2018**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepuk, 6 Oktober 2018

Kepala Sekolah



SUTANFI, S.Pd.SD

NIP. 196707051994032005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

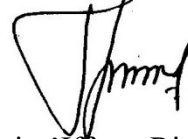
Nama : Zunisa' Iffatur Rizqiyah
NIM : 141310003141
Tempat, Tgl Lahir : Jepara, 29 Januari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Kepuk Kec. Bangsri Kab. Jepara

Pendidikan Formal :

1. TK Tarbiyatul Athfal 2 Kepuk Bangsri Jepara Lulus Tahun 2002
2. SD Negeri 1 Kepuk Bangsri Jepara Lulus Tahun 2008
3. MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Lulus Tahun Lulus Tahun 2011
4. MA Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Lulus Tahun 2014

Jepara, 13 Desember 2018

Peneliti



Zunisa' Iffatur Rizqiyah