

Appendix 1

The Students' Name of Experimental Group

No.	Name	Class
1	Adhe Dwi Andika	VIII C
2	Ami Dia Ayu Safitri	VIII TC
3	Astutik Nur Hayati	VIII C
4	Dela Nurlita Sari	VIII C
5	Desti Alya Putri	VIII C
6	Deswita Febriyanti	VIII C
7	Dinda Shalma Samikha	VIII C
8	Eka MariSA Wulandari	VIII C
9	Laela Nur Salsabila	VIII C
10	M. Didik Indrawan	VIII C
11	M.Djati Riski Arianto	VIII C
12	M. Risal Setiawan	VIII C
13	M. Aditya Vikriansyah	VIII C
14	M. Aditya	VIII C
15	M. Ilham Syaidin	VIII C
16	M. Jevi	VIII C
17	M. Rifki Aditya	VIII C
18	M. Triprastya	VIII C
19	M. Yusril Abidin	VIII C
20	M. Tahlul Huda	VIII C
21	Nugrafitra Ekayoga	VIII C
22	Olivia Trisnawati	VIII C
23	Raka Nur Rohman	VIII C
24	Samsul Mu'arif	VIII C
25	Sllya Dwita Mei Fina	VIII C
26	Selsa Fornika Sari	VIII C
27	Shalma Fatimatuz Zahro	VIII C
28	Wahyuni Wulandari	VIII C
29	Yoga Dandi Pratama	VIII C
30	Yogi Ferdiansyah	VIII C
31	M. Ulin Nuha	VIII C

Appendix 2

The Students' Name of Control Group

No.	Name	Class
1	Achmad Iqbal Surya P	VIII B
2	Aditya Pratama	VIII B
3	Alvin Nur Adittia	VIII B
4	Andika Rizki Pratama	VIII B
5	Andini Ria Safitri	VIII B
6	Bagus Ricky E	VIII B
7	Bima Anti Anarchi	VIII B
8	Dwika Annisa	VIII B
9	Felisa Raphaela	VIII B
10	Guntur Nor Mohammad	VIII B
11	Hery Setyawan	VIII B
12	Ica Melani	VIII B
13	Icha Putri Lestari	VIII B
14	Ihda Mila L	VIII B
15	Izzatul Khoirina	VIII B
16	Krisna Dwi Z	VIII B
17	Kristiano Verdinan	VIII B
18	Maulidyah Kusuma W	VIII B
19	M.Adi Pasandro S	VIII B
20	M. Irfan Aji S	VIII B
21	M. Khoirul R	VIII B
22	M. Nur Huda	VIII B
23	M. Rif'an	VIII B
24	M. Sahrul Abidin	VIII B
25	M. Yonas Putra V	VIII B
26	Nabila Husnannisa	VIII B
27	Qoimah	VIII B
28	Sheila Reinanda P.	VIII B
29	Tiara Dwi Suri A.	VIII B
30	Uswatun Khasanah	VIII B
31	Wahyu Ramadhani	VIII B

Appendix 3 The Result of Try-Out Test

No.	Student Code	Nomor Butir Soal																																			Total							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35								
1	Z-01	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
2	Z-02	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
3	Z-03	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
4	Z-04	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	20			
5	Z-05	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25			
6	Z-06	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
7	Z-07	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18		
8	Z-08	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19		
9	Z-09	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23			
10	Z-10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	16		
11	Z-11	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18		
12	Z-12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25		
13	Z-13	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	
14	Z-14	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	
15	Z-15	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	21		
16	Z-16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
17	Z-17	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	20	
18	Z-18	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20		
19	Z-19	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18	
20	Z-20	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
21	Z-21	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11
22	Z-22	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	
23	Z-23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
24	Z-24	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	19
25	Z-25	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18
26	Z-26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17
27	Z-27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	
28	Z-28	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	
29	Z-29	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22

Appendix 4

The Calculation of Validity

Number	r_{xy}	r-table	Criteria	Number	r_{xy}	r-table	Criteria
1	0,502	0,367	Valid	21	0,113	0,367	Invalid
2	0,149	0,367	Invalid	22	0,436	0,367	Valid
3	0,480	0,367	Valid	23	0,464	0,367	Valid
4	0,409	0,367	Valid	24	0,549	0,367	Valid
5	0,440	0,367	Valid	25	0,199	0,367	Invalid
6	0,375	0,367	Valid	26	0,490	0,367	Valid
7	0,482	0,367	Valid	27	0,178	0,367	Invalid
8	0,136	0,367	Invalid	28	0,436	0,367	Valid
9	0,394	0,367	Valid	29	0,414	0,367	Valid
10	0,516	0,367	Valid	30	0,463	0,367	Valid
11	0,535	0,367	Valid	31	0,378	0,367	Valid
12	0,443	0,367	Valid	32	0,401	0,367	Valid
13	0,341	0,367	Invalid	33	0,394	0,367	Valid
14	0,450	0,367	Valid	34	0,361	0,367	Invalid
15	0,046	0,367	Invalid	35	0,519	0,367	Valid
16	0,450	0,367	Valid				
17	0,105	0,367	Invalid				
18	0,119	0,367	Invalid				
19	0,581	0,367	Valid				
20	0,462	0,367	Valid				

Appendix 5

QUESTIONS FOR VALIDITY AND RELIABILITY TEST

1. My mother ... a cheese cake for my birthday pasrty.
 - a. Make
 - b. Makes
 - c. Made
 - d. Making
- 1. Luki and his friend ... football on Sunday morning.**
 - a. Didn't play**
 - b. Didn't played**
 - c. Don't play**
 - d. Don't play**
2. The mechanic ... the car on his garage yesterday.
 - a. Didn't repair
 - b. Didn't repaired
 - c. Doesn't repair
 - d. Doesn't repaired
3. They ... in the Kartini's beach last Sunday.
 - a. Aren't
 - b. Didn't
 - c. Wasn't
 - d. Weren't
4. Q: ... Amran meet with his uncle last week?
A: Yes, he did
 - a. Did
 - b. Does
 - c. Is
 - d. Was
5. Cinderella ... very kind to her step sister.
 - a. Is
 - b. Was
 - c. Were
 - d. Are
6. Q: What ... I do last week?
A: You went to Panjang island last week.
 - a. Do
 - b. Does
 - c. Did
 - d. Done
- 7. Basuki ... as a security a year ago.**
 - a. Didn't worked**
 - b. Is worked**
 - c. Didn't working**
 - d. Didn't work**

8. Indonesia ... the independence in 1945.
- a. Get
 - b. Is get
 - c. Got
 - d. Gotten
9. They ... Mobile Legend together last night.
- a. Didn't played
 - b. Wasn't play
 - c. Don't played
 - d. Didn't play
10. Q: Did Valentino Rossi meet Lorenzo last week?
- A: Yes, ...
- a. He did
 - b. He does
 - c. He do
 - d. He didn't
11. ... they enjoy the party last night?
- a. Was
 - b. Are
 - c. Were
 - d. Is
- 12. Kaesang ... his old brother a few minutes ago.**
- a. Call**
 - b. Called**
 - c. Is called**
 - d. was called**
13. Did you ... English last night?
- a. Study
 - b. Studied
 - c. Studying
 - d. Was Study
- 14. Q: Where ... you ... this gown?**
- A: I bought it in my aunt's shop last year.**
- a. Did, buy**
 - b. Did, bought**
 - c. Are, buy**
 - d. Are, bought**
15. A Carpenter ... a wooden doll. The named was Pinochio.
- a. Making
 - b. Is make
 - c. Made
 - d. Is making
- 16. The teacher ... a story to the studnets on Monday.**
- a. Didn't told**
 - b. Doesn't told**
 - c. Don't told**
 - d. didn't tell**
- 17. Belle ... with The Beast after dinner.**
- a. Dancing**
 - c. Danced**

- b. Was dance d. Is dancing**
18. The librarian ... mathematic book in the library two months ago.
- a. Is counting c. Count
b. Counted d. Was counted
19. ... the police catch the thief three days ago?
- a. Did c. Is
b. Does d. Was
- 20. Ir. Soekarno ... the first presidents of Indonesia in 1945.**
- a. Were c. Is**
b. Was d. Are
21. Luna Maya ... the most beautiful actress in 2017.
- a. Am c. Were
b. Are d. Was
22. ... Liam sick last month?
- a. Is c. Did
b. Was d. Does
23. Why ... you call his an hour ago?
- a. Did c. Are
b. Do d. Does
- 24. Lionel Messi ... a basketball**
- a. Didn't play c. Didn't played**
b. Wasn't play d. Doesn't played.
25. Amira ... the dentist last month.
- a. Doesn't go c. Aren't go
b. Didn't went d. Didn't go
- 26. He ... come to scholl yesterday because he was sick.**
- a. Didn't c. Isn't**
b. Don't d. doesn't
- 27. Please arrange these words into a good sentence!**
Asked/ my mother/ to buy/ vegetables/ me/ last night.
- a. Last night asked me my mother to buy vegetables.

- b. To buy vegetables asked me my mother last night.
c. My mother asked me to buy vegetables last night.
d. My mother asked to buy me vegetables last night.
28. Jack ... angry this morning.
a. Wasn't c. Didn't
b. Weren't d. Aren't
29. Chef Juna ... a delicious meal on his restaurant last week.
a. Cooks c. Cooked
b. Cooking d. Was cook
30. Agnez Mo ... in America last month.
a. Sang c. Singing
b. Sing d. Was sing
31. Sule ... the Opera Van Java last year.
a. Didn't join c. Wasn't join
b. Didn't joined d. Doesn't join
32. **Please arrange these words into a good sentence!**
They/ did/ English exam/ three days ago/ do/ ?
a. Do they English exam did three days ago?
b. Three days ago do they did English exam?
c. Did they do English exam three days ago?
d. They did English exam do three days ago?
33. **Please arrange these words into good sentence!**
At Jl. Malioboro/ Lula/ and/ a year ago/ I/ Walked
a. **I and walked Lula a year ago at Jl. Malioboro.**
b. **Walked at Jl. Malioboro Lula and I a year ago.**
c. **I and Lula walked at Jl. Malioboro a year ago.**
d. **I and Lula at Jl. Malioboro a year ago walked.**
34. Fahri didn't ... in Jepang three years ago.
a. Live c. Lives
b. Living d. Lived

Appendix 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EXPERIMEN

Nama Sekolah	: SMPN 1 Batealit Jepara
Kelas/Semester	: VIII C /I
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: When I was a child (Simple Past Tense)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti

KI. 3 Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja.

KI.4 Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari <i>Simple Past Tense</i> dalam penggunaan <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> . 3.10.2 Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam text. 3.10.3 Mengidentifikasi kalimat <i>Simple Past Tense</i> dan rumusnya.

<p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.10.1 Mendeteksi <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> berdasarkan teks yang ada.</p> <p>4.10.2 Menyebutkan beberapa contoh kata <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.10.3 Mampu membuat kalimat <i>Simple Past Tense</i> yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar, 80 % siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dari *Simple Past Tense* dalam penggunaan *regular* dan *irregular verb*.
2. Mengidentifikasi jenis-jenis *regular* dan *irregular verb* dalam text.
3. Mengidentifikasi kalimat *Simple Past Tense* dan rumusnya.
4. Mendeteksi *regular* dan *irregular verb* berdasarkan teks yang ada.
5. Menyebutkan beberapa contoh kata *regular* dan *irregular verb* dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mampu membuat kalimat *Simple Past Tense* yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Teks sederhana yang terdapat unsur *simple past tense*.

Example:

Teks pertama

This is me when I **was** a baby. I **was** three point four kilograms and fifty two centimeters long. Now, I am fifty kilograms and one hundred fifty centimeters tall. I **was** bald. I had no hair. Now I have long hair.

Teks kedua

Teacher : Is Edo here?

Students : No, He is sick. He **caught** the flu yesterday. He **walked** home when it **was** raining hard.

- List of Regular and Irregular Verb

Regular Verbs		
Present (V1)	Past (V2)	Meaning
Study	Studied	Belajar
Collect	Collected	Mengoleksi
Cry	Cried	Menangis
Look	Looked	Melihat
Play	Played	Bermain
Explain	Explained	menjelaskan

Irregular Verbs		
Present (V1)	Past (V2)	Meaning
Go	Went	Pergi
Give	Gave	Memberi
Do	Did	Melakukan
Eat	Ate	Makan
Wake	Woke	Bangun
Know	Knew	Tahu
Get	Got	Mendapatkan
Lose	Lost	Kehilangan
Have	Had	mempunyai

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Cooperative Learning Model

Technique: Teams Games Tournament (TGT)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks Percakapan, Gambar yang sesuai dengan materi

Alat : spidol, paper, whiteboard, handout,

Sumber : Buku paket kelas VIII SMP/MTS "When English Rings Bell"

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEG.	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kedalam kelas dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. 5. Guru mengantarkan siswa pada suatu permasalahan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar yang terkait dengan materi • Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru. • Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks yang sesuai dengan gambar yang telah ditunjukkan. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan dari guru, siswa bertanya terkait teks yang telah simple past yang telah dibaca. 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerapkan metode Teams Games Tournament (TGT) technique untuk siswa berdiskusi. • Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa sehingga terbentuk 6 kelompok kecil. • Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang teks yang ada mengenai kata kerja yang digunakan. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menuliskan beberapa kata kerja dan bentuk <i>past participle</i>-nya secara estafet dan bergantian sebanyak mungkin. 	55 Menit

	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil dari diskusi mengenai kata kerja dalam bentuk <i>past participle</i> baik itu <i>regular</i> maupun <i>irregular</i>. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi pada siswa terkait materi yang telah didiskusikan bersama. 2. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru menutup pertemuan kegiatan belajar mengajar dengan bacaan “Hamdalah” bersama dan diakhiri dengan salam. 	10 Menit

H. Penilaian

Teknik : Test Tulis

Tipe : Jawaban Pendek dan uraian

Instrument : Menyebutkan 10 kata kerja dan dirubah kedalam V2

Kriteria Penilaian Uraian	Nilai
Jawaban Benar bentuk V1	2
Jawaban benar bentuk V2	3
Jawaban benar akan tetapi salah penulisan	1
Jawaban salah	0

Jepara, Juli 2018

Peneliti,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: SMPN 1 Batealit Jepara
Kelas/Semester	: VIII C/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: When I was a child (Simple Past Tense)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti

KI. 3 Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja.

KI.4 Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).	<p>3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari <i>Simple Past Tense</i> dalam penggunaan <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i>.</p> <p>3.10.2 Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam text.</p> <p>3.10.3 Mengidentifikasi kalimat <i>Simple Past Tense</i> dan rumusnya.</p>

<p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan /kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.10.1 Mendeteksi <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> berdasarkan teks yang ada.</p> <p>4.10.2 Menyebutkan beberapa contoh kata <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.10.3 Mampu membuat kalimat <i>Simple Past Tense</i> yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar, 80 % siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dari *Simple Past Tense* dalam penggunaan *regular* dan *irregular verb*.
2. Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari *regular* dan *irregular verb* dalam text.
3. Mengidentifikasi kalimat *Simple Past Tense* dan rumusnya.
4. Mendeteksi *regular* dan *irregular verb* berdasarkan teks yang ada.
5. Menyebutkan beberapa contoh kata *regular* dan *irregular verb* dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mampu membuat kalimat *Simple Past Tense* yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Teks sederhana yang mengandung unsur simple past tense.

Dayu's Diary

Day 1

When I **was** a baby, when I **could not do** anything, my parents and my elder brother **took** care of me. My brother is five years older than me. I **didn't sleep** with my mum. I **slept** in a baby cot in my parents bedroom. My brother **slept** in his own room. My mum **breastfed** me for two years.

Day 2

When I **cried**, they **calmed** me down. When I **was** afraid of something, they **comforted** me. My dad often **carried** e around in the morning sun. When I **got** older, they **spoonfed** me. I **played** with my brother. I **was** naughty, but he never **got** angry with me. He **was** very patient with me.

- SIMPLE PAST TENSE

Fungsi : Untuk menjelaskan

SIMPLE PAST TENSE

The Form:

1. Verbal sentence (yang menggunakan verb)

Positive	S + V2 + Keterangan
Negative	S + did + not + V1 + Keterangan
Tanya	Did + S + Keterangan ?
5W + 1H	5W1H + did + S + keterangan ?

Contoh :

(+) We **studied** together.

(-) We **did not study** together.

(?) Did we **study** together? / Yes we did or No we did not.

When did we **study** together ?

2. Nominal sentence (yang menggunakan Noun, Adverb dan Adjective)

Positive	S + was/were + ANA + keterangan
Negative	S + was/were + not + ANA + keterangan
Tanya	Was/were + S + ANA + Keterangan ?

5W1H	5W1H + was/were + S + ANA + Ket. ?
------	------------------------------------

Contoh :

(+) She **was** bald.

(-) She **was not** bald.

(?) **Was** she bald ?

Yes she was or No, she was not

When was she bald?

Was untuk Subject **I, He, She dan It**

Were untuk subject **You, They, We**

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach
- Metode : Cooperative Learning
- Model : Teams Games Tournament

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Buku, gambar
- Alat : whiteboard, spidol,
- Sumber : Buku paket kelas VIII SMP/MTS “When English Rings Bell”

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEG.	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Guru masuk kedalam kelas dengan salam dan menyapa siswa. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. Guru mengantarkan siswa pada suatu permasalahan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari 	15 MENIT
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar yang terkait dengan materi yang akan disampaikan. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan 	

	<p>oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks yang sesuai dengan gambar yang telah ditunjukkan. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan dan arahan dari guru, siswa bertanya terkait teks simple past yang telah dibaca. <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa berkumpul dengan kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.• Guru meminta siswa untuk mengamati teks “DAYU’S DIARY” bersama dengan kelompok masing-masing• Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang teks yang ada mengenai bentuk-bentuk kalimat simple past tense. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menuliskan beberapa kalimat simple past tense yang sesuai dengan teks yang telah diamati.• Guru meminta siswa untuk merubah kalimat-kalimat simple past tense tersebut ke dalam bentuk kalimat yang telah ditentukan sesuai dengan worksheet yang diberikan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil dari diskusi mengenai kalimat dalam bentuk <i>past participle</i>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi pada siswa terkait materi yang telah didiskusikan bersama. 2. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru menutup pertemuan kegiatan belajar mengajar dengan bacaan “Hamdalah” bersama dan diakhiri dengan salam. 	
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian

Teknik : Test Tulis

Tipe : Jawaban Pendek dan uraian

Instrument : Menuliskan 5 kalimat simple past tense dan mengidentifikasi part of speech kalimat tersebut.

Kriteria Penilaian Uraian	Nilai
Jawaban Benar untuk kalimat	10
Jawaban benar untuk identifikasi	10
Jawaban benar akan tetapi ada yang salah	5
Jawaban salah	0

Jepara, Juli 2018

Peneliti,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: SMPN 1 Batealit Jepara
Kelas/Semester	: VIII C/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: When I was a child (Simple Past Tense)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti

KI. 3 Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja.

KI.4 Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).	<p>3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari <i>Simple Past Tense</i> dalam penggunaan <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i>.</p> <p>3.10.2 Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam text.</p> <p>3.10.3 Mengidentifikasi kalimat <i>Simple Past Tense</i> dan rumusnya.</p>

<p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks, dan unsur kebahasaan yang benar.</p>	<p>4.10.1 Mendeteksi <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> berdasarkan teks yang ada.</p> <p>4.10.2 Menyebutkan beberapa contoh kata <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.10.3 Mampu membuat kalimat <i>Simple Past Tense</i> yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar, 80 % siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dari *Simple Past Tense* dalam penggunaan *regular* dan *irregular verb*.
2. Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari *regular* dan *irregular verb* dalam text.
3. Mengidentifikasi kalimat *Simple Past Tense* dan rumusnya.
4. Mendeteksi *regular* dan *irregular verb* berdasarkan teks yang ada.
5. Menyebutkan beberapa contoh kata *regular* dan *irregular verb* dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mampu membuat kalimat *Simple Past Tense* yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Kartu soal yang akan digunakan untuk Tournament

E. Metode Pembelajaran

- d. Pendekatan : Scientific Approach
- e. Metode : Cooperative Learning
- f. Model : Teams Games Tournament

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- d. Media : Flash Card,
 e. Alat : whiteboard, paper, spidol,
 f. Sumber : Buku paket kelas VIII SMP/MTS.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEG.	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kedalam kelas dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengantarkan siswa pada suatu permasalahan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Guru menjelaskan tentang hal yang akan dilakukan. 	15 MENIT
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menempati meja turnamen yang telah disediakan. • Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dalam melakukan tournament. • Guru menjelaskan mengenai cara main dan aturan yang ada dalam turnamen. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan dari guru, siswa bertanya terkait kegiatan turnamen yang akan dilaksanakan. 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan turnamen. • Guru meminta siswa untuk menjawab beberapa soal dalam kartu soal yang ada dimeja turnamen secara bergantian dengan anggota kelompok lain. 	

	<p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil jawaban benar pada saat kegiatan turnamen. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengkomunikasikan apa yang telah didapatkan setelah kegiatan turnamen. • Guru mengumumkan hasil dari kegiatan turnamen yang telah dilakukan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi pada siswa terkait materi yang telah didiskusikan bersama. 2. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru menutup pertemuan kegiatan belajar mengajar dengan bacaan “Hamdalah” bersama dan diakhiri dengan salam. 	

H. Penilaian

Teknik : Test Tulis

Tipe : Jawaban Pendek dan uraian

Instrument : Membuat 5 kalimat simple past tense yang terdiri dari bentuk positif, negatif, dan tanya

Kriteria Penilaian Uraian	Nilai
Jawaban Benar untuk kalimat	20
Jawaban benar akan tetapi salah penulisan	10
Jawaban salah	0

Jepara, Juli 2018

Peneliti,

Appendix 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS CONTROL

Nama Sekolah	: SMPN 1 Batealit Jepara
Kelas/Semester	: VIII B /I
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: When I was a child (Simple Past Tense)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti

KI. 3 Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja.

KI.4 Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari <i>Simple Past Tense</i> dalam penggunaan <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> . 3.10.2 Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam text. 3.10.3 Mengidentifikasi kalimat <i>Simple Past Tense</i> dan rumusnya.

<p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.10.1 Mendeteksi <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> berdasarkan teks yang ada.</p> <p>4.10.2 Menyebutkan beberapa contoh kata <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.10.3 Mampu membuat kalimat <i>Simple Past Tense</i> yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar, 80 % siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dari *Simple Past Tense* dalam penggunaan *regular* dan *irregular verb*.
2. Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari *regular* dan *irregular verb* dalam text.
3. Mengidentifikasi kalimat *Simple Past Tense* dan rumusnya.
4. Mendeteksi *regular* dan *irregular verb* berdasarkan teks yang ada.
5. Menyebutkan beberapa contoh kata *regular* dan *irregular verb* dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mampu membuat kalimat *Simple Past Tense* yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Teks sederhana yang terdapat unsur simple past tense.

Example:

Teks pertama

This is me when I **was** a baby. I **was** three point four kilograms and fifty two centimeters long. Now, I am fifty kilograms and one hundred fifty centimeters tall. I **was** bald. I had no hair. Now I have long hair.

Teks kedua

Teacher : Is Edo here?

Students : No, He is sick. He **caught** the flu yesterday. He **walked** home when it **was** raining hard.

- List of Regular and Irregular Verb

Regular Verbs		
Present (V1)	Past (V2)	Meaning
Study	Studied	Belajar
Collect	Collected	Mengoleksi
Cry	Cried	Menangis
Look	Looked	Melihat
Play	Played	Bermain
Explain	Explained	menjelaskan

Irregular Verbs		
Present (V1)	Past (V2)	Meaning
Go	Went	Pergi
Give	Gave	Memberi
Do	Did	Melakukan
Eat	Ate	Makan
Wake	Woke	Bangun
Know	Knew	Tahu
Get	Got	Mendapatkan
Lose	Lost	Kehilangan
Have	Had	mempunyai

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Traditional Method

Technique : General Translation Method

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks Percakapan, Gambar yang sesuai dengan materi

Alat : spidol, paper, whiteboard, handout,

Sumber : Buku paket kelas VIII SMP/MTS "When English Rings Bell"

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEG.	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kedalam kelas dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. 5. Guru mengantarkan siswa pada suatu permasalahan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari 	15 MENIT
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar yang terkait dengan materi yang akan disampaikan. • Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru. • Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks yang sesuai dengan gambar yang telah ditunjukkan. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan dari guru, siswa bertanya terkait teks yang telah simple past yang telah dibaca. 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati dan menterjemahkan teks dan mengamati tentang kata kerja yang digunakan. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menuliskan beberapa kata kerja dan bentuk <i>past participle</i>-nya secara estafet dan bergantian sebanyak 	55 MENIT

	<p>mungkin.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil yang telah ditulis mengenai kata kerja dalam bentuk <i>past pasrticiple</i> baik itu <i>regular</i> maupun <i>irregular</i>. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi pada siswa terkait materi yang telah didiskusikan bersama. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. Guru memberikan motivasi kepada siswa. Guru menutup pertemuan kegiatan belajar mengajar dengan bacaan “Hamdalah” bersama dan diakhiri dengan salam. 	10 Menit

H. Penilaian

Teknik : Test Tulis

Tipe : Jawaban Pendek dan uraian

Instrumen : Menyebutkan kata kerja dan dirubah kedalam V2

Kriteria Penilaian Uraian	Nilai
Jawaban Benar bentuk V1	2
Jawaban benar bentuk V2	3
Jawaban benar akan tetapi salah penulisan	1
Jawaban salah	0

Jebara, Juli 2018

Peneliti,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Nama Sekolah	: SMPN 1 Batealit Jepara
Kelas/Semester	: VIII B/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: When I was a child (Simple Past Tense)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti

KI. 3 Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja.

KI.4 Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari <i>Simple Past Tense</i> dalam penggunaan <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> . 3.10.2 Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam text. 3.10.3 Mengidentifikasi kalimat <i>Simple Past Tense</i> dan rumusnya.
4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat	4.10.1 Mendeteksi <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> berdasarkan teks

<p>pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>yang ada.</p> <p>4.10.2 Menyebutkan beberapa contoh kata <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.10.3 Mampu membuat kalimat <i>Simple Past Tense</i> yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar, 80 % siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dari *Simple Past Tense* dalam penggunaan *regular* dan *irregular verb*.
2. Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari *regular* dan *irregular verb* dalam text.
3. Mengidentifikasi kalimat *Simple Past Tense* dan rumusnya.
4. Mendeteksi *regular* dan *irregular verb* berdasarkan teks yang ada.
5. Menyebutkan beberapa contoh kata *regular* dan *irregular verb* dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mampu membuat kalimat *Simple Past Tense* yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Teks sederhana yang mengandung unsur simple past tense.

Dayu's Diary

Day 1

When I **was** a baby, when I **could not do** anything, my parents and my elder brother **took** care of me. My brother is five years older than me. I **didn't sleep** with my mum. I **slept** in a baby cot in my parents

bedroom. My brother **slept** in his own room. My mum **breasted** me for two years.

Day 2

When I **cried**, they **calmed** me down. When I **was** afraid of something, they **comforted** me. My dad often **carried** e around in the morning sun. When I **got** older, they **spoonfed** me. I **played** with my brother. I **was** naughty, but he never **got** angry with me. He **was** very patient with me.

- SIMPLE PAST TENSE

Fungsi : Untuk menjelaskan

SIMPLE PAST TENSE

The Form:

3. Verbal sentence (yang menggunakan verb)

Positive	S + V2 + Keterangan
Negative	S + did + not + V1 + Keterangan
Tanya	Did + S + Keterangan ?
5W + 1H	5W1H + did + S + keterangan ?

Contoh :

(+) We **studied** together.

(-) We **did not study** together.

(?) Did we **study** together? / Yes we did or No we did not.

When did we **study** together ?

4. Nominal sentence (yang menggunakan Noun, Adverb dan Adjective)

Positive	S + was/were + ANA + keterangan
Negative	S + was/were + not + ANA + keterangan
Tanya	Was/were + S + ANA + Keterangan ?
5W1H	5W1H + was/were + S + ANA + Ket. ?

Contoh :

(+) She **was** bald.

(-) She **was not** bald.

(?) **Was** she bald ?

Yes she was or No, she was not

When was she bald?

Was untuk Subject **I, He,
She dan It**

Were untuk subject **You,
They, We**

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach
- Metode : Traditional Method
- Model : General Translation Method

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : buku, gambar
- Alat : whiteboard, spidol,
- Sumber : Buku paket kelas VIII SMP/MTS “When English Rings Bell”

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEG.	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Guru masuk kedalam kelas dengan salam dan menyapa siswa. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. Guru mengantarkan siswa pada suatu permasalahan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari 	15 MENIT
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar yang terkait dengan materi yang akan disampaikan. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks yang sesuai dengan gambar yang telah ditunjukkan. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan dan arahan dari guru, siswa bertanya terkait teks simple past yang telah dibaca. <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk mengamati teks “DAYU’S DIARY”.• Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang kalimat-kalimat dalam bentuk simple past tense dengan teman sebangku kemudian di terjemahkan. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menuliskan beberapa kalimat simple past tense yang sesuai dengan teks yang telah diamati.• Guru meminta siswa untuk merubah kalimat-kalimat simple past tense tersebut ke dalam bentuk kalimat yang telah ditentukan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil dari diskusi mengenai kalimat dalam bentuk <i>past participle</i>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi pada siswa terkait materi yang telah didiskusikan bersama. 2. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru menutup pertemuan kegiatan belajar mengajar dengan bacaan “Hamdalah” bersama dan diakhiri dengan salam. 	
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian

Teknik : Test Tulis

Tipe : Jawaban Pendek dan uraian

Instrument : Menuliskan 5 kalimat simple past tense dan mengidentifikasi part of speech kalimat tersebut.

Kriteria Penilaian Uraian	Nilai
Jawaban Benar untuk kalimat	10
Jawaban benar untuk identifikasi	10
Jawaban benar akan tetapi ada yang salah	5
Jawaban salah	0

Jepara, Juli 2018

Peneliti,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Nama Sekolah	: SMPN 1 Batealit Jepara
Kelas/Semester	: VIII B/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: When I was a child (Simple Past Tense)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti

KI. 3 Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja.

KI.4 Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).	<p>3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari <i>Simple Past Tense</i> dalam penggunaan <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i>.</p> <p>3.10.2 Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam text.</p> <p>3.10.3 Mengidentifikasi kalimat <i>Simple Past Tense</i> dan rumusnya.</p>

<p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks, dan unsur kebahasaan yang benar,</p>	<p>4.10.1 Mendeteksi <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> berdasarkan teks yang ada.</p> <p>4.10.2 Menyebutkan beberapa contoh kata <i>regular</i> dan <i>irregular verb</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.10.3 Mampu membuat kalimat <i>Simple Past Tense</i> yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar, 80 % siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dari *Simple Past Tense* dalam penggunaan *regular* dan *irregular verb*.
2. Mengidentifikasi struktur dasar (bentuk-bentuk) dari *regular* dan *irregular verb* dalam text.
3. Mengidentifikasi kalimat *Simple Past Tense* dan rumusnya.
4. Mendeteksi *regular* dan *irregular verb* berdasarkan teks yang ada.
5. Menyebutkan beberapa contoh kata *regular* dan *irregular verb* dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mampu membuat kalimat *Simple Past Tense* yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Latihan membuat kalimat.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific Approach
- b. Metode : Traditional Method
- c. Model : General Translation Method

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : Flash Card,
 b. Alat : whiteboard, paper, spidol,
 c. Sumber : Buku paket kelas VIII SMP/MTS “When English Rings Bell”

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEG.	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kedalam kelas dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. 5. Guru mengantarkan siswa pada suatu permasalahan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menjelaskan tentang hal yang akan dilakukan. 	15 MENIT
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca kembali tentang materi yang telah disampaikan sebelumnya. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan dari guru, siswa bertanya terkait dengan materi yang kurang dipahami. 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjeaskan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membuat kalimat simple past tense sesuai dengan apa yang 	

	<p>pernah dilakukan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membacakan kalimat-kalimat yang telah mereka buat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi pada siswa terkait materi yang telah didiskusikan bersama. 2. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru menutup pertemuan kegiatan belajar mengajar dengan bacaan “Hamdalah” bersama dan diakhiri dengan salam. 	10 Menit

H. Penilaian

Teknik : Test Tulis

Tipe : Jawaban Pendek dan uraian

Instrument : Membuat 5 kalimat simple past tense yang terdiri dari bentuk positif, negatif, dan tanya

Kriteria Penilaian Uraian	Nilai
Jawaban Benar untuk kalimat	20
Jawaban benar akan tetapi salah penulisan	10
Jawaban salah	0

Jepara, Juli 2018

Peneliti,

19. **Please arrange these words into a good sentence!**

Asked/ my mother/ to buy/ vegetables/ me/ last night.

- e. Last night asked me my mother to buy vegetables.
- f. To buy vegetables asked me my mother last night.
- g. My mother asked me to buy vegetables last night.
- h. My mother asked to buy me vegetables last night.

20. Jack ... angry this morning.

- c. Wasn't
- d. Weren't
- c. Didn't
- d. Aren't

21. Chef Juna ... a delicious meal on his restaurant last week.

- c. Cooks
- d. Cooking
- c. Cooked
- d. Was cook

22. Agnez Mo ... in America last month.

- c. Sang
- d. Sing
- c. Singing
- d. Was sing

23. Sule ... the Opera Van Java last year.

- c. Didn't join
- d. Didn't joined
- c. Wasn't join
- d. Doesn't join

24. **Please arrange these words into a good sentence!**

They/ did/ English exam/ three days ago/ do/ ?

- e. Do they English exam did three days ago?
- f. Three days ago do they did English exam?
- g. Did they do English exam three days ago?
- h. They did English exam do three days ago?

25. Fahri didn't ... in Jepang three years ago.

- c. Live
- d. Living
- c. Lives
- d. Lived

Appendix 9

The Key Answer of Instrument Pre-Test and Post-Test

1. C	11. A	21. C
2. A	12. C	22. A
3. D	13. B	23. A
4. A	14. A	24. C
5. B	15. D	25. A
6. C	16. B	
7. C	17. A	
8. D	18. D	
9. A	19. C	
10. C	20. A	

Appendix 10
DOCUMENTATION



