

BAB V

SIMPULAN, SARAN, PENUTUP

A. Simpulan

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan setelah melalui beberapa tahapan prosedur ilmiah mulai dari tahap perencanaan, identifikasi masalah, pengumpulan, sampai pada tahapan analisa data, sehingga akhirnya disajikan dalam bentuk skripsi ini. Dari kesemuanya itu dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *small groupdiscussion* dalam pembelajaran aqidah akhlaq kelas 5 di MI Masholihul Huda Krapyak Tahunan Jepara memerlukan perencanaan yang melibatkan empat langkah yaitu: 1)mengidentifikasi topik, 2)menentukan tujuan belajar, 3)mengembangkan pengetahuan siswa, 4)membangun struktur. Dan untuk langkah pelaksanaan, 1)guru akan memeriksa segala persiapan yang berkaitan dengan pelaksanaan diskusi, 2) menentukan dan menyampaikan topik atau masalah yang harus di diskusikan oleh siswa, 3)memberikan pengarahan, 4)memberikan kesempatan yang sama kepada setiap peserta diskusi untuk mengeluarkan gagasan dan idenya, serta wajib mengendalikan pembicaraan kepada pokok persoalan yang sedang dibahas. Dan langkah yang terakhir adalah menutup diskusi. Akhir dari proses pembelajaran dengan menggunakan diskusi yaitu dengan membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil diskusi.

2. Faktor pendukung: Guru yang ramah dan baik dalam memberikan pengarahan saat proses diskusi, sehingga mudah diterima dan dipahami siswa, guru menguasai bidangnya, media pendukung yang digunakan dalam proses pembelajaran, pihak sekolah memfasilitasi sarana dan prasarana yang memadai, antusias siswa yang tinggi dalam saat proses diskusi, yang ternyata dapat menjadikan suasana diskusi lebih hidup, umpan balik yang positif dari setiap siswa dan anggota kelompok diskusi.
Faktor penghambat: Alokasi waktu yang terlalu pendek, sehingga waktu untuk diskusi sangat terbatas, mayoritas siswa belum memahami tentang tata cara diskusi yang benar, siswa belum memahami sepenuhnya tentang topik bahasan yang di diskusikan, belum bisa kondusif pada saat diskusi dilaksanakan, masih banyaknya siswa yang kurang aktif, dibandingkan dengan siswa yang sudah siap dengan pelaksanaan diskusi, yang dikarenakan karena kurangnya pengetahuan dan masih belum bisa percaya diri serta masih malu.
3. Kelebihan metode diskusi adalah dapat merangsang siswa untuk kreatif dalam berfikir, dan menyampaikan idenya, dapat melatih siswa untuk saling bertukar pikiran dengan teman yang lain, dan yang terakhir melatih siswa supaya dapat menghargai pendapat orang lain. Sedangkan kekurangan atau kelemahannya adalah di dalam diskusi sering terjadi diskusi yang dikuasai oleh beberapa siswa saja, yang terlihat benar-benar mempunyai keterampilan berbicara. Dan kadang-kadang pembahasan dalam diskusi tambah melebar, sehingga jauh dari topik yang di

diskusikan, mengenai alokasi waktu yang dibutuhkan dalam diskusi sebenarnya cukup panjang, sedangkan waktu pembelajaran sangat sedikit. sering terjadi perbedaan pendapat, yang kadang-kadang mengakibatkan emosional yang tidak terkontrol, sehingga mengganggu suasana dan pembelajaran menjadi panas.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat di kemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk penerapan metode *small group discussion* di MI Masholihul Huda Krapyak Tahunan Jepara tahun pelajaran 2017/2018 mungkin masih perlu ditingkatkan lagi, agar terwujud hasil yang maksimal. Dan metode *small group discussion* ini tidak cuman bisa diterapkan dalam mata pelajaran aqidah akhlaq saja, namun juga bisa diterapkan dalam mata pelajaran lain.
2. Ada banyak faktor pendukung yang bisa di manfaatkan para pendidik dilembaga ini sebagai modal dasar dalam mencapai sebuah keberhasilan pembelajaran.
3. Faktor penghambat hendaknya bisa dijadikan sebuah motivasi tersendiri dan juga sebagai antisipasi dalam melangkah ke arah yang lebih baik dari sebelumnya.
4. Kelebihan dan kekurangan metode *small group discussion* dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar.

C. Penutup

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, segala puji syukur kepada Allah SWT yaitu Tuhan Pencipta alam semesta. Dan kami mohon rahmat serta salam untuk baginda Rasul Muhammad SAW yang paling mulia sebagai pemimpin umat manusia.

Selanjutnya sebagai hamba yang penuh keterbatasan, tentunya dalam penelitian ini banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran konstruktif yang penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Munawar, Said, Agil, Husin, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani Dalam Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002, Cet. Ke-1.
- Christiani, Ari, *Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*, Vol. 02. No. 02, 2014.
- Darajat, Zakiyah, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: Ruhama, 1993, cet. 1
- Data MI Masholihul Huda Krapyak Tahunan Jepara
- Dekdidbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Departemen Agama.
- DEPARTEMEN AGAMA, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Penilaian Berbasis Kelas Aqidah Akhlaq*, Jakarta, 2003.
- Djamarah, Syaiful, Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996, Cet. Ke-1
- Eggen, Paul, *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, Jakarta: Permata Putri Media, 2012
- Ghazali, Dede, Ahmad, dan Gunawan, Heri, *Studi Islam Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Hakim, Atang, Abdul, dan Mubarak, Juih, *Metodologi Studi Islam*, Bandung: Rosda Karya, 2005.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Hasibuan, dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Hasil Observasi, Pada Tanggal 10 Januari 2018.
- Hasil wawancara peneliti dengan Ibu Sri Utami, S. Pd.I pada tanggal 6 Februari 2018 di MI Masholihul Huda Krapyak Tahunan Jepara.

Hasil Wawancara peneliti dengan Ibu Sri Utami, S. Pd.I tanggal 13 Februari 2018 di Mi Masholihul Huda Krapyak Tahunan Jepara.

<http://ngadiman-sakapurun.blogspot.co.id/2015/10/pembelajaran-akidah-akhlak-di-madrasah.html>. di akses Rabu 28-10- 2015. 19.09 Wib.

Ibrahim, T, dan Darsono, *Membangun Akidah dan Akhlak*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009.

Ismail, *Strategi Pembelajaran, Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail Media Group, 2008.

Lie, Anita, *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta: Gramedia, 2005.

Ma'arif, Ahmad, Syafi'i, *Kuliah Akhlaq*, Yogyakarta: LPPI, cet. Ke 7,2005.

Mufarrokah, Anisatul, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras,2009.

Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Fakultas Tarbiah IAIN Walisongo, 2009.

Nasihdan, Ahmad, Munjin, dan Kholidah,Lilik, Nur, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Rafika Aditama, 2009.

Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014, cet. 10.

Perangkat Pembelajaran, *Standar Kompetensi Lulusan (SKL, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Madrasah Ibtidaiyyah*, http://alfalahiyyah.org/ktsp/agama/SKL_SK_KD_AQIDAH_AKHLAQ.

PERMANAG RI, *Tentang Standar Kompetensi Kelulusan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Nomor 2 Tahun 2003.

PP. No. 19 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Departemen Agama RI 2006).

Pribadi, Benny, A, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat, 2009.

Purwanti, Siwi, *Penerapan Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Mahasiswa PGSD UAD*,VOL. 07, No.01, 2017.

Rahman, Asfah, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raya Grafindo Persada, 2009.

Rosdiani, Dini, *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Bandung: CV. Alfabeta, 2013.

- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Ciputat: PT. Ciputat Press, 2005.
- Sadiyah, Halimatus, *Efektifitas Penggunaan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus di SMP YAPIA Ciputat*, Skripsi, Jakarta: Perpus UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Siberman, Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009.
- Sm, Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rosail Media Group, 2009.
- Sudjana, Nana, dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensido, 2012, cet. 7.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010, cet. 11.
- Supadi, Didiek, Ahmad, dan Sarjuni, *Pengantar Studi Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015.
- Suryosubroto, B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos, 1999.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2009, cet. 20.
- Undang-undang SISDIKNAS(Sistem Pendidikan Nasional), 2003,(UU RI No. 10 TH.2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2003.
- Walgito, Bimo, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Jakarta: Andhi Offset, 2007.