

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya, baik yang bersifat teoritis maupun yang bersifat empiris, maka penulis dapat menarik suatu kesimpulan dan memberikan beberapa saran-saran yang akan penulis kemukakan pada bab ini.

#### **A. Kesimpulan**

Merujuk dari apa yang ada pada rumusan masalah dari data observasi dan angket respon siswa terhadap strategi belajar PQ4R dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan Strategi belajar PQ4R pada bidang studi Fiqih di kelas VIII MTs Nahdlatul Fata Petekeyan tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan guru dalam mengelola strategi PQ4R tergolong baik dengan jumlah rata-rata keseluruhan sebesar 3,20 kategori baik. Rata-rata aktivitas siswa aktif lebih besar daripada siswa pasif dengan jumlah sebesar 55,66 untuk siswa aktif dan 26,33 untuk siswa pasif. Dari angket respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar PQ4R juga mendapatkan prosentase sebesar 85% dari keseluruhan 10 item angket yang menjawab "Ya".
2. Motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih mendapat kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata prosentase dari hasil angket motivasi belajar siswa sebesar 77% yang menjawab "ya" dari 10 item yang diberikan.
3. Hasil uji - t pada kelas eksperimen dan kelas control diperoleh t hitung 3,84 dan t tabel 2,86. Dengan demikian strategi PQ4R efektif

terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih.

3. Hasil uji - T pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh t hitung 3,84 dan t tabel 2,86. Dengan demikian strategi PQ4R efektif terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih.

## B. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini dikemukakan saran-saran bagi:

### 1. Bagi guru

- a. Mengingat Strategi belajar PQ4R merupakan inovasi terbaru dalam pendidikan, maka guru perlu bertukar pikiran dengan guru lain untuk mengembangkan wawasan mereka dalam hal inovasi pembelajaran.
- b. Guru sebaiknya bisa menerapkan strategi belajar PQ4R dalam pembelajaran Fiqih , agar bisa memberikan pembelajaran yang efektif kepada siswa.
- c. Guru harus pintar dalam mengelola waktu dikelas, karena pembelajaran ini membutuhkan waktu yang lama.
- d. Guru harus bisa meningkatkan dan memilih strategi belajar yang tepat, khususnya untuk pembelajaran Fiqih dan guru juga harus mempunyai kreatifitas yang tinggi dengan menggunakan contoh-contoh yang relevan dengan konteks kehidupan siswa.

### 2. Bagi praktisi pendidikan

Bagi praktisi pendidikan diharapkan strategi belajar PQ4R dapat memberikan manfaat pada proses pembelajaran, selain itu untuk perbaikan proses pembelajaran ke depan diharapkan para praktisi pendidikan memberikan suatu *training* dan *work shop* kepada para guru mengenai

keterampilan mengajar melalui strategi belajar PQ4R.

#### 4. Bagi mahasiswa

Bagi mahasiswa strategi belajar PQ4R ini dapat dijadikan sebagai acuan atau bahan yang dapat digunakan pada saat terjun dalam dunia pendidikan dan peneliti merekomendasikan kepada para mahasiswa untuk melanjutkan penelitian mengenai strategi belajar PQ4R dengan aspek-aspek pembelajaran lain sehingga ada berkelanjutan.

### **C. Penutup**

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangannya meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Menyadari akan keterbatasan kemampuan penulis maka dalam skripsi ini banyak kekurangannya dan penulis berharap saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga MTs Nahdlatul Fatah Petekeyan tambah maju dan berhasil dalam mendidik siswanya sehingga kelak menjadi orang yang berguna bagi Agama, Nusa dan Bangsa.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya. dan dengan hati yang terbuka kepada semua pihak penulis berharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman. 2003. *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya).
- Al-'Aliyy. 2000. *Al-Quran dan Terjemahannya* (Bandung: CV Diponegoro).
- A. M., Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: raja Grafindo Persada).
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Davies, Ivor K. 2001. *Pengelolaan Kelas* (Jakarta: Rajawali).
- Djamarah, Syaiful Bachri dan Aswan Zain. 2007. *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Rineka Cipta).
- Fakultas Tarbiyah. 2004. *Pedoman Penulisan Skripsi* (Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel).
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Gramedia Wibia Sarana Indonesia).
- Hadi, Sutrisno. 2006. *Statistik 2* (Yogyakarta: Andi Offset).
- Hajar, Ibnu. 2009. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Hakim, Thursan. 2004. *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspawara).
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara).
- <http://uyad.blogspot.com/2011/04/penelitian-tindakan-kelas.html>
- Imron, Ali. 2006. *Belajar dan Pembelajaran* ( Jakarta: Pustaka Jaya).
- LPI-Hidayatullah.com.stratgi-strategi belajar, Artikel 2005.
- Margono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya).



- Nasution, S. 2005. *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara).
- Nasution. 2008. *Metodologi Penelitian Naturalistik* (Bandung: Pn. Tarsito).
- Nur, Muhammad. 2008. *Psikologi Pendidikan Fondasi untuk Pengajaran* (Surabaya:KIP).
- Nur, Muhammad. 2004. *Strategi-strategi Belajar* (Surabaya: Unipress).
- Pasaribu, I.L dan B. Simanjuntak. 2003. *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito).
- Poerwadarminta, Wis. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka).
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Shlahuddin, Mahfudh. 2006. *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Slameto, 2005. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Soemanto, Wasty. 2000. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sudjana, Nana & Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Sinar Baru).
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito).
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta).
- Sumanto. 2005. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Andi Offset).
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Tim. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Dep Dik Bud (Jakarta: Balai Pustaka).
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka).
- Usman, Moh. Uzer. 2003. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Walgito, Bimo.2008. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offseef)