

BAB IV

ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian dan Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, maka langkah selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah menganalisis data tersebut sesuai dengan data yang ada agar data dapat diinterpretasikan. Analisis data merupakan salah satu bagian yang sangat penting dalam suatu penelitian sebagai dasar pengujian hipotesis yang telah dilakukan. Karena pada bagian ini semua hasil tersebut merupakan gambaran yang telah terjadi selama kita mengadakan penelitian.

1. Pelaksanaan Strategi Belajar PQ4R pada Bidang Studi Fiqih

Dalam pelaksanaan strategi belajar PQ4R pada bidang studi Fiqih ini terdapat beberapa pengamatan diantaranya:

- a. Hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran strategi belajar PQ4R disajikan sebagaimana tabel (4.1) berikut:

Tabel 4.1
Hasil observasi Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran strategi PQ4R

| No | Aspek yang diamati | Pertemuan | | | Rata-rata | Kategori | Rata-rata | Kategori |
|-------------------------------|--|-----------|---|------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | | |
| I | Persiapan | 3 | | 4 | 3,33 | Sangat baik | 3,33 | Sangat baik |
| II | Pelaksanaan | | | | | | | |
| | A. Pendahuluan | | | | | | | |
| | 1).Menyampaikan tujuan pembelajaran khusus | 3 | 3 | 3 | 3,00 | Sangat baik | 3,30 | Sangat baik |
| 2).Mengaitkan materi binatang | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Sangat baik | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|------|-------------|------|-------------|
| | halal dengan kehidupan sehari-hari | | | | | | | |
| | 3).Memotivasi siswa | 3 | 3 | 4 | 3,00 | Baik | | |
| | B. Kegiatan Inti | | | | | | | |
| | 1).Menjelaskan pada siswa mengenai aktivitas yang diharapkan. | 3 | 4 | 4 | 3,67 | Sangat baik | | |
| | 2).Menjelaskan materi dengan memodelkan strategi belajar PQ4R. | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Baik | | |
| | 3).Melatih siswa menerapkan strategi belajar PQ4R dalam proses pembelajaran. | 3 | 4 | 4 | 3,67 | Sangat baik | | |
| | 4).Memeriksa pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dengan menggunakan strategi belajar PQ4R | 3 | 3 | 3 | 3,00 | Baik | | |
| | 5).Memberi umpan balik dari hasil pemahaman siswa terhadap strategi belajar PQ4R. | 3 | 3 | 3 | 3,00 | Baik | | |
| | 6).Membahas hasil latihan secara klasikal dan memberikan penjelasan tentang materi. | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Sangat baik | | |
| | C. Penutup | | | | | | | |
| | 1).Memotivasi siswa untuk banyak berlatih menggunakan strategi belajar PQ4R. | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Sangat baik | | |
| | 2).Memberi tugas terstruktur | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Sangat baik | | |
| III | Pengelolaan Waktu | 2 | 3 | 4 | 3,00 | Baik | 3,00 | Baik |
| IV | Pengelolaan Kelas | | | | | | | |
| | 1).Berpusat pada siswa | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Sangat baik | 3,33 | Sangat baik |
| | 2).Siswa antusias. | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Sangat baik | | |
| | 3).Guru antusias | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Sangat baik | | |

Dari tiga kali pengamatan yang dilakukan diperoleh bahwa dua

aspek yang diamati mencapai kategori **sangat baik** dan tiga aspek mencapai kategori **baik**. Adapun aspek yang mencapai kategori sangat baik dengan rata-rata 3,32 adalah tahap persiapan, pelaksanaan dan suasana kelas. Hal ini dimungkinkan karena sebelumnya guru telah benar-benar mempersiapkan mulai dari perangkat pembelajaran hingga strategi dan metode mengajar yang digunakan. Guru juga mungkin telah mempersiapkan diri dan mempelajari tiap-tiap langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Satu aspek yang mencapai kategori baik.

Aspek pelaksanaan mencapai rata-rata 3,30. Pada aspek ini penjelasan guru mengenai aktivitas siswa yang diharapkan memperoleh kategori sangat baik langkah-langkah lainnya memperoleh kategori baik. Penjelasan guru memperoleh kategori sangat baik, kemungkinan dikarenakan dalam pembelajaran strategi ini memang guru harus benar-benar memberikan penjelasan kepada siswa, bahwa tujuan pembelajaran ini adalah bagaimana membuat siswa menjadi pembelajar mandiri yang mampu belajar mandiri serta termotivasi untuk belajar sendiri. Untuk itu guru harus benar-benar mampu menjelaskan kepada siswa mengenai aktivitas yang diharapkan.

Aspek pengelolaan waktu mencapai rata-rata 3,00. Pada pertemuan pertama aspek pengelolaan waktu mendapatkan kategori kurang baik. Hal ini dimungkinkan karena guru pertama kali menguji cobakan strategi ini sehingga belum mampu membagi alokasi waktu yang tersedia dengan maksimal. Namun pada pertemuan selanjutnya pengelolaan waktu oleh guru sudah baik dengan meningkatnya penilaian yang diberikan oleh

pengamat. Berarti dalam pembelajaran ini guru semakin bisa menggunakan alokasi waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya.

Aspek suasana kelas mencapai rata-rata 3,33. Pada bagian ini antara keantusiasan siswa dan guru seimbang karena dalam pembelajaran strategi PQ4R guru dan siswa sama-sama terlibat aktif pada proses pembelajaran.

Secara keseluruhan nilai rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah 3,24. Berdasarkan tabel di atas kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran strategi belajar PQ4R pada bidang studi Fiqih adalah **baik**.

b. Hasil pengamatan aktivitas "siswa" pada pengelolaan strategi belajar PQ4R

Aktivitas yang diamati adalah aktivitas "siswa" selama pelaksanaan strategi PQ4R berlangsung tiga kali pertemuan. Dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2
Hasil observasi tentang motivasi siswa

| No | Jenis aktifitas yang diamati | Observasi ke- | | | Jumlah rata-rata | Jumlah kategori | Ket. |
|----|---|---------------|----|----|------------------|-----------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| I | Aktifitas siswa aktif | 24 | 39 | 39 | 25,33 | 55,66 | Sangat baik |
| | a).Membaca dengan menggunakan strategi belajar PQ4R | 3 | 3 | 4 | 3,33 | | |
| | b). Mengajukan pertanyaan dari materi yang di baca | 22 | 24 | 24 | 23,33 | | |
| | c). Mengerjakan tugas/LKS | 3 | 4 | 4 | 3,67 | | |
| | d).Mempresentasikan hasil pembelajaran | 24 | 20 | 20 | 21,33 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|-------|-------|
| II | Aktifitas siswa pasif | 4 | | 2 | 3 | 24,33 | Cukup |
| | a). Memperhatikan penjelasan guru / teman b.) Perilaku yang tidak relevan | | | | | | |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam melakukan pembelajaran strategi PQ4R sudah baik. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya aktivitas membaca pada observasi ke-1, 2 dan ke-3.

Dari beberapa aktivitas siswa yang tergolong aktifitas aktif tersebut, membaca dengan menggunakan strategi PQ4R mendapatkan jumlah yang terbanyak dengan rata-rata 25,33. Hal ini dimungkinkan karena memang pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang mengajarkan siswa untuk dapat menerapkan strategi belajar PQ4R pada materi yang dibaca. Selanjutnya jumlah aktifitas yang lebih banyak adalah mengerjakan tugas/LKS, dimana pada saat mengerjakan tugas/LKS ini siswa sebenarnya sedang merefleksi soal-soal yang ada pada LKS dengan materi yang mereka baca, sehingga aktivitas tersebut cukup banyak karena dalam merefleksi tersebut memerlukan waktu yang lama. Selanjutnya, untuk aktivitas mengajukan pertanyaan dari materi yang dibaca dan mempresentasikan hasil pembelajaran.

Dengan demikian, maka pembelajaran ini sesuai dengan prinsip pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal ini juga ditunjukkan dengan rata-rata jumlah siswa aktif sebesar 55,66 dan jumlah siswa pasif sebesar 24,33 yang berarti jumlah rata-rata aktivitas siswa aktif

lebih besar dari jumlah rata-rata aktivitas siswa pasif.

c. Hasil angket respon siswa terhadap strategi belajar PQ4R

Tabel 4.3
Angket respon terhadap strategi belajar PQ4R

| No | Alternatif jawaban | N | F | % (Persen) |
|----|--------------------|----|----|------------|
| 1 | a). ya | 39 | 32 | 85% |
| | b). cukup | | 7 | 25% |
| | c). tidak | | | |
| 2 | a). ya | 39 | 39 | 100% |
| | b). cukup | | | |
| | c). tidak | | | |
| 3 | a). ya | 39 | 30 | 77% |
| | b). cukup | | 9 | 23% |
| | c). tidak | | | |
| 4 | a). ya | 39 | 19 | 73% |
| | b). cukup | | 7 | 27% |
| | c). tidak | | | |
| 5 | a). ya | 39 | 22 | 85% |
| | b). cukup | | 4 | 25% |
| | c). tidak | | | |
| 6 | a). ya | 39 | 19 | 73% |
| | b). cukup | | 7 | 27% |
| | c). tidak | | | |
| 7 | a). ya | 39 | 23 | 89% |
| | b). cukup | | 3 | 11% |
| | c). tidak | | | |
| 8 | a). ya | 39 | 20 | 77% |
| | b). cukup | | 6 | 23% |
| | c). tidak | | | |
| 9 | a). ya | 39 | 20 | 77% |

| | | | | |
|----|----------------------------------|----|---------|------------|
| | b). cukup c). tidak | | 6 | 23% |
| 10 | a). ya b). cukup c). tidak | 39 | 22 4 | 85% 25% |

Cukup senang. Siswa juga menyatakan "Ya" bahwa penerapan strategi belajar PQ4R berguna bagi mereka dengan prosentase sebesar 100%. Hal ini dikarenakan strategi ini dapat membantu memahami materi yang mereka baca. pembelajaran yang menggunakan strategi belajar PQ4R dengan baik dengan prosentase sebesar 77% dan 23% yang menyatakan "Cukup". Hal ini dikarenakan mereka sudah memahami tahap-tahapnya. Siswa menyatakan "tidak" dengan pembelajaran yang menggunakan strategi PQ4R ini kurang menarik bagi mereka dengan prosentase sebesar 73% dan yang menyatakan cukup dengan prosentase sebesar 27%, dengan demikian siswa merasa bahwa strategi ini sangat menarik. Hal ini Berdasarkan tabel diatas diperoleh informasi bahwa siswa merasa senang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan Strategi Belajar PQ4R. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket respon siswa sebesar 85% yang menyatakan senang dan 25% yang menyatakan dikarenakan guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi ke dalam kehidupan sehari-hari .

Prosentase sebesar 85% menyatakan "Ya" bahwa mereka sudah memahami tahap-tahap strategi belajar PQ4R dan 25% yang menyatakan "Cukup". Hal ini dikarenakan sebelum dimulai pembelajaran dengan menggunakan strategi guru mendemonstrasikan/memodelkan terlebih dahulu.

Siswa menyatakan bahwa mereka merasa puas dengan pembelajaran menggunakan strategi ini dengan prosentase sebesar 73% dan 27% yang menyatakan "Cukup" puas.

Sedangkan prosentase yang menyatakan bahwa strategi ini sesuai diterapkan pada bidang Fiqih sebesar 89% dan 11% yang menyatakan "Tidak." Mereka juga menyatakan "Ya" termotivasi untuk melaksanakan strategi belajar ini dengan prosentase sebesar 77% dan 23% yang menyatakan "Cukup". Hal ini dikarenakan strategi ini baru mereka kenal. Siswa juga merasa bahwa strategi ini dapat membantu mencari konsep-konsep penting dalam bacaan ditunjukkan dengan 77% yang menyatakan "Ya" dan 23% yang menyatakan "Cukup". Mereka juga merasa lebih mudah belajar dengan strategi belajar ini dengan prosentase 85% yang menyatakan "Ya" dan 25% yang menyatakan "Cukup".

Setelah mendata jumlah setiap bobot jawaban A, untuk mengetahui strategi belajar PQ4R dalam pembelajaran, rumusan prosentase berikut:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

$$P = \frac{85+100+77+73+85+73+89+77+77+85}{10} \times 100\%$$

$$= 82\%$$

Dari hasil prosentase tiap-tiap item pertanyaan dapat ditemukan bahwa prosentase alternative jawaban yang terbanyak adalah (a) skor ideal dengan prosentase sebesar (82%). Hasil prosentase tersebut dihargai dengan standart prosentase sehingga diketahui bahwa pelaksanaan strategi belajar PQ4R pada bidang studi Fiqih mendapat kategori baik karena terletak diantara

(76%-100%). Berikut ini kami sajikan rekapitulasi data angket tentang penggunaan strategi belajar PQ4R:

Tabel 4.4

Hasil angket tentang penggunaan strategi belajar PQ4R

| No | Soal | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 28 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 29 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 39 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |

2. Analisis dan penyajian data tentang Motivasi Belajar Siswa pada bidang studi Fiqih

Hasil penelitian tentang motivasi belajar siswa diperoleh jawaban dari kuesioner yang disebarkan kepada 39 siswa. Responden tersebut ditabulasikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5

Angket tentang motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih

| No | Alternatif jawaban | N | F | % (Persen) |
|----|---|----|----------|------------|
| 1 | a). Ya b). Kadang-kadang c). Tidak | 39 | 39 | 100% |
| 2 | a). Sangat senang b). Cukup senang c). Tidak senang | 39 | 19 20 | 65% 35% |
| 3 | a). Ya b). Cukup c). Tidak | 39 | 16 23 | 62% 38% |
| 4 | a). Ya b). Kadang-kadang c). Tidak | 39 | 20 19 | 77% 23% |
| 5 | a). Ya b). Kadang-kadang | 39 | 20 19 | 77% 23% |

| | | | | |
|----|--|----|----------|------------|
| | c). Tidak | | | |
| 6 | a). Adanya kewajiban b). Adanya keterpaksaan c). Tidak mengerjakan | 39 | 22 17 | 77% 23% |
| 7 | a). Semangat belajar meningkat b). Biasa saja c). Semangat belajar menurun | 39 | 20 19 | 65% 35% |
| 8 | a). Memberikan pujian b). Memberikan sebuah hadiah c). Membiarkan saja | 39 | 18 21 | 65% 35% |
| 9 | a). Memberikan jalan keluar b). Kadang-kadang jalan keluar c). Membiarkan saja | 39 | 39 | 100% |
| 10 | a). Tidak b). Kadang-kadang c). Ya | 39 | 21 18 | 81% 19% |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 100% siswa selalu mengikuti pelajaran Fiqih . Hal ini dikarenakan mereka menganggap bahwa dalam pelajaran Fiqih tersebut terdapat hukum-hukum Islam yang harus mereka ketahui. Siswa juga merasa sangat senang dengan pelajaran Fiqih, hal ini terlihat dari respon siswa dengan prosentase sebesar 65% yang menyatakan "sangat senang" dan 35% yang menyatakan "tidak." Menyatakan "semangat meningkat" apabila pelajaran Fiqih disampaikan

dengan menggunakan strategi PQ4R mendapat prosentase sebanyak 62% dan 38% siswa yang menyatakan "semangat mereka cukup meningkat."

Dengan adanya strategi PQ4R mereka terbiasa menyelesaikan persoalan dan memecahkan masalah mereka sendiri mendapat prosentase sebesar 77% dan yang menyatakan "kadang-kadang" mendapat prosentase sebesar 23%. Siswa yang menyatakan "senang" ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru sebesar 62% dan 38% siswa yang menyatakan "kadang-kadang senang." Hal ini dikarenakan tugasnya terlalu banyak atau ada yang sulit untuk diselesaikan. Begitu juga dorongan yang ada dalam diri mereka sewaktu mengerjakan tugas tersebut sebesar 77% siswa yang menyatakan "adanya kewajiban" dan 23% siswa yang menyatakan "adanya keterpaksaan."

Mereka juga menyatakan "semangat belajar meningkat" sebesar 65% siswa dan 35% siswa yang menyatakan "biasa saja" sewaktu menerima tugas dari guru. Sikap bapak/ibu guru, jika mereka dalam menjalankan aktivitas belajar dengan baik sebesar 65% siswa yang menyatakan "memberikan" pujian dan 35% siswa yang menyatakan "membiarkan saja."

Prosentase sebesar 100% siswa yang menyatakan yang dilakukan bapak/ibu guru adalah memberikan jalan keluar pada saat mereka mengalami kesulitan dalam belajar. Siswa yang menyatakan "kadang-kadang" sebesar 19% menggantungkan pekerjaan sekolah mereka kepada orang atau teman lain dan yang menyatakan "tidak"

sebesar 81%.

Setelah mendata jumlah setiap bobot jawaban A, maka untuk mengetahui strategi belajar PQ4R dalam pembelajaran Fiqih, kita lakukan perhitungan dengan menggunakan rumusan prosentase berikut:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

$$P = \frac{100+65+62+77+77+77+65+65+100+81}{10} \times 100\%$$

$$= 77\%$$

Dari prosentase tiap-tiap item pertanyaan dapat ditemukan bahwa prosentase alternative jawaban yang terbanyak adalah (Ya) skor ideal dengan prosentase sebesar (77%). Hasil prosentase tersebut dihargai dengan standart prosentase sehingga diketahui bahwa motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih mendapat kategori tinggi karena terletak diantara (76%-100%). Berikut ini data angket tentang motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih .

Tabel 4.6
Rekapitulasi data angket respon siswa tentang motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih

| No Responden | Nomor Angket | | | | | | | | | | Jumlah |
|--------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 39 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 28 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 39 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 27 |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 27 |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 39 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 27 |
| 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 39 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 27 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 39 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 27 |

B. Analisa Data Statistik

Untuk mengetahui efektif atau tidak penggunaan strategi belajar PQ4R terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih Kelas VIII MTs Nahdlatul Fata Petekeyan, maka penulis menggunakan rumus uji "t" dengan mengacu pada nilai pre-test dan post-test. Berikut data hasil pre-test dan post-test:

Tabel 4.7

Hasil angket tentang motivasi siswa

| No | Nama | Sebelum | Sesudah |
|-----|-----------------------|---------|---------|
| 1. | Dian Putri Fanah | 56 | 90 |
| 2. | Riski Hamahmal Umar | 60 | 80 |
| 3. | Faizin Agung Setiawan | 54 | 88 |
| 4. | Muhammad Agustin | 74 | 94 |
| 5. | Muhammad Fajrun Nafis | 64 | 88 |
| 6. | Nur Ailend | 64 | 85 |
| 7. | Nuzulul Muttaqin | 66 | 80 |
| 8. | Rizki Ananda Zahra | 64 | 75 |
| 9. | Siti Rohmawati | 64 | 80 |
| 10. | Wawan Aris Sandi | 64 | 85 |
| 11. | Tarisa Dwiazty R | 74 | 94 |

| | | | |
|-----|---------------------------|----|----|
| 12. | Putri Fatikhatur Rizkia | 60 | 82 |
| 13. | Vera Amelia Putri | 74 | 94 |
| 14. | Zaenal Arifin | 64 | 86 |
| 15. | Adelia Putri | 74 | 94 |
| 16. | Bagas Aji Saputra | 66 | 80 |
| 17. | Zidan Najmal Falach | 72 | 94 |
| 18. | Ahmad Fauzi Rohman | 66 | 80 |
| 19. | Bagas Adie Wicaksono | 66 | 80 |
| 20. | Dwi Santika | 60 | 80 |
| 21. | Eva Zuliyanti | 56 | 94 |
| 22. | Farda Bagastiar | 56 | 86 |
| 23. | Fitriyani Susanti | 74 | 94 |
| 24. | Pasya Novia Salsabila | 72 | 92 |
| 25. | Putri Dwi Hikmatul Liyani | 68 | 80 |
| 39. | Vrida Vera Deviyanti | 84 | 94 |
| 27. | Ahmad Rois Maulana | 74 | 86 |
| 28 | Intan Nur Cahyaningsih | 74 | 94 |
| 29 | Maulidia Isma Putri | 66 | 80 |
| 30 | Nurmala | 72 | 94 |
| 31 | Rasmiyah | 66 | 80 |
| 32 | Alfi Cakra Jingga | 66 | 80 |
| 33 | Andrian Maulana | 60 | 80 |
| 34 | Dwiki Abdillah Faqih | 56 | 94 |
| 35 | Kristina | 56 | 86 |
| 36 | M. Faiz Ulurrosyad | 74 | 94 |
| 37 | M Fathul Mubin | 72 | 92 |
| 38 | Nailis Wulandari | 74 | 94 |
| 39 | Aulifia | 66 | 80 |

Tabel 4.8
Daftar nilai siswa kelas eksperimen

| No | Nama | Sebelum | Sesudah |
|-----|---------------------------|---------|---------|
| 1. | Dian Putri Fanah | 58 | 85 |
| 2. | Riski Hamahmal Umar | 56 | 94 |
| 3 | Faizin Agung Setiawan | 67 | 94 |
| 4. | Muhammad Agustin | 57 | 78 |
| 5. | Muhammad Fairun Nafis | 72 | 96 |
| 6. | Nur Ailend | 60 | 86 |
| 7. | Nuzulul Muttaqin | 68 | 100 |
| 8. | Rizki Ananda Zahra | 70 | 85 |
| 9. | Siti Rohmawati | 68 | 96 |
| 10. | Wawan Aris Sandi | 68 | 96 |
| 11. | Tarisa Dwiazty R | 64 | 85 |
| 12. | Putri Fatikhatur Rizkia | 62 | 90 |
| 13. | Vera Amelia Putri | 70 | 85 |
| 14. | Zaenal Arifin | 72 | 96 |
| 15. | Adelia Putri | 74 | 100 |
| 16. | Bagas Aji Saputra | 68 | 85 |
| 17. | Zidan Najmal Falach | 62 | 95 |
| 18. | Ahmad Fauzi Rohman | 64 | 85 |
| 19. | Bagas Adie Wicaksono | 72 | 96 |
| 20. | Dwi Santika | 68 | 94 |
| 21. | Eva Zuliyanti | 76 | 100 |
| 22. | Farda Bagastiar | 74 | 100 |
| 23. | Fitriyani Susanti | 68 | 85 |
| 24. | Pasya Novia Salsabila | 78 | 85 |
| 25. | Putri Dwi Hikmatul Liyani | 68 | 96 |
| 39. | Vrida Vera Deviyanti | 76 | 90 |
| 27 | Ahmad Rois Maulana | 57 | 78 |
| 28 | Intan Nur Cahyaningsih | 72 | 96 |
| 29 | Maulidia Isma Putri | 60 | 86 |
| 30 | Nurmala | 68 | 100 |
| 31 | Rasmiyah | 70 | 85 |
| 32 | Alfi Cakra Jingga | 68 | 96 |
| 33 | Andrian Maulana | 68 | 96 |
| 34 | Dwiki Abdillah Faqih | 64 | 85 |
| 35 | Kristina | 62 | 90 |
| 36 | M. Faiz Ulurrosyad | 70 | 85 |
| 37 | M Fathul Mubin | 72 | 96 |
| 38 | Nailis Wulandari | 57 | 78 |
| 39 | Aulifia | 72 | 96 |

Adapun data hasil post-test yang diperoleh akan dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

a. Kelas eksperimen

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Menentukan hipotesis

H_0 = Sampel berdistribusi normal

H_a = Sampel berdistribusi tidak normal

2). Menentukan taraf signifikansi $\alpha = 0,01$

3). Menghitung mean (\bar{X}) dan standar deviasi

- Langkah pertama, mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 100

Skor terkecil = 78

- Langkah kedua, mencari nilai rentangan (R)

$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$

$$= 100 - 78 = 22$$

- Langkah ketiga mencari banyaknya kelas (Bk)

$k = 1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log (36)$$

$$= 1 + 3,3 (1,4)$$

$$= 5,7 / 6$$

- Langkah keempat, mencari nilai panjang kelas

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{22}{6} = 3,7 / 4$$

- Langkah kelima, membuat tabulasi dengan tabel penolong

Tabel 4.9

| No | Kelas Interval | f | X | x ² | f x i | f x i ² |
|----|----------------|----|------|----------------|-------|--------------------|
| 1 | 75 - 79 | 10 | 78,0 | 6084,0 | 780 | 60840 |
| 2 | 80 - 84 | 9 | 85 | 7225 | 765 | 65025 |
| 3 | 85 - 89 | 9 | 92 | 8464 | 460 | 42320 |
| 4 | 90 - 94 | 4 | 96 | 9216 | 672 | 64512 |
| 5 | 95 - 99 | 7 | 100 | 10000 | 400 | 40000 |
| | Jumlah | 39 | | | 2375 | 217941 |

- Langkah keenam, mencari rata - rata mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{2375}{39} = 91$$

$$S = \sqrt{\frac{39(217941) - (2375)^2}{39(39-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{5666466 - 5640625}{650}}$$

$$= \sqrt{\frac{25841}{650}}$$

$$= \sqrt{39,76}$$

$$= 6,30$$

- 4). Membuat daftar frekuensi observasi dan frekuensi ekspektasi

Tabel 4.10

| No | Kelas Interfal | O _i | B _k | z | L | E _i |
|----|----------------|----------------|----------------|---------------|------|----------------|
| 1 | 75 - 79 | 1 | 74,5 - 79,5 | -2,62 & -1,83 | 0,03 | 0,8 |
| 2 | 80 - 84 | 0 | 79,5 - 84,5 | -1,83 & -1,03 | 0,12 | 3,1 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--------------|---------------|------|-----|
| 3 | 85 – 89 | 9 | 84,5 - 89,5 | -1,03 & -0,24 | 0,25 | 6,6 |
| 4 | 90 – 94 | 4 | 89,5 - 94,5 | -0,24 & 0,56 | 0,31 | 8,0 |
| 5 | 95 – 99 | 7 | 94,5 - 99,5 | 0,56 & 1,35 | 0,20 | 5,2 |
| 6 | 100 - 104 | 4 | 99,5 - 104,5 | 1,35 & 2,14 | 0,07 | 1,9 |
| | Jumlah | | | | | |

Keterangan :

O_i = frekuensi observasi

B_k = batas kelas

Z = transformasi normal standar dari batas kelas

$$Z = \frac{bk - \bar{X}}{S}$$

S

L = luas tiap kelas interfal (menggunakan daftar Z)

E_i = frekuensi ekspektasi (E_i = n X L), hasilnya satu decimal.

5). Menghitung nilai Chi Kuadrat X²

$$X^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= \frac{(1-0,8)^2}{0,8} + \frac{(0-3,1)^2}{3,1} + \frac{(9-6,6)^2}{6,6} + \frac{(4-8,0)^2}{8,0} + \frac{(7-5,2)^2}{5,2} + \frac{(4-1,9)^2}{1,9}$$

$$= 0,05 + 3,1 + 0,87 + 1,13 + 0,62 + 2,32$$

$$= 8,09$$

6). Menemukan derajat kebebasan (db)

$$db = k - 3$$

$$= 6 - 3$$

7). Menentukan nilai X^2 dari daftar

Pada daftar X^2 dapat dilihat bahwa $X^2_{0,99} = 20,1$

8). Penentuan normalitas

H_0 diterima jika X^2 hitung $< X^2_{0,99}$ tabel.

H_0 ditolak jika X^2 hitung $= X_{0,99}$ tabel

9). Menarik kesimpulan Ternyata X^2 hitung $< X^2_{0,99}$ atau $8,09 < 20,1$ Maka

H_0 diterima sehingga sampel berdistribusi normal

b. Kelas control

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1). Menentukan hipotesis

H_0 = Sampel berdistribusi normal

H_a = Sampel berdistribusi tidak normal

2). Menentukan taraf signifikansi $\alpha = 0,01$

3). Menghitung mean (\bar{X}) dan standar deviasi

- Langkah pertama, mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 94

Skor terkecil = 75

- Langkah kedua, mencari nilai rentangan (R)

$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$

$$= 94 - 75 = 19$$

- Langkah ketiga mencari banyaknya kelas (Bk)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (27) \\ &= 1 + 3,3 (1,4) \\ &= 5,7 / 6 \end{aligned}$$

- Langkah keempat, mencari nilai panjang kelas

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{19}{6} = 3,2$$

- Langkah kelima, membuat tabulasi dengan tabel penolong

Tabel 4.11

| No | Kelas Interval | f | X | x ² | f x i | f x i ² |
|----|-------------------|----|----|----------------|-------|--------------------|
| 1 | 74 - 77 | 10 | 75 | 5625 | 75 | 5625 |
| 2 | 78 - 81 | 8 | 80 | 6400 | 640 | 51200 |
| 3 | 82 - 85 | 11 | 84 | 7058 | 252 | 21174 |
| 4 | 86 - 89 | 2 | 87 | 7569 | 435 | 37845 |
| 5 | 90 - 93 | 8 | 93 | 8649 | 186 | 17298 |
| | Jumlah | 39 | | | 2340 | 203846 |

- Langkah keenam, mencari rata - rata mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{2340}{39} = 87$$

$$S = \sqrt{\frac{27 (203846) - (2340)^2}{39 (39 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{5503842 - 5476000}{702}}$$

$$= \sqrt{\frac{28242}{702}}$$

$$= \sqrt{40,23}$$

$$= 6,34$$

4). Membuat daftar frekuensi observasi dan frekuensi ekspektasi

Tabel 4.12

| No | Kelas Interval | O _i | Bk | z | L | E _i |
|----|----------------|----------------|-------------|---------------|-------|----------------|
| 1 | 74 – 77 | 10 | 73,5 - 77,5 | -2,13 & -1,49 | 0,05 | 1,4 |
| 2 | 78 – 81 | 8 | 77,5 - 81,5 | -1,49 & -0,87 | 0,124 | 3,4 |
| 3 | 82 – 85 | 11 | 81,5 - 85,5 | -0,87 & -0,24 | 0,213 | 5,8 |
| 4 | 86 – 89 | 2 | 85,5 - 89,5 | -0,24 & 0,39 | 0,247 | 6,7 |
| 5 | 90 – 93 | 8 | 89,5 - 93,5 | 0,39 & 1,03 | 0,197 | 5,3 |
| | Jumlah | 39 | | | | |

Keterangan :

O_i = frekuensi obserfasi

Bk = batas kelas

Z = transformasi normal standar dari batas

$$Z = \frac{bk - \bar{X}}{S}$$

L = luas tiap kelas interfal (menggunakan daftar Z)

E_i = frekuensi ekspektasi (E_i = n X L), hasilnya satu decimal

5). Menghitung nilai Chi Kuadrat X²

$$X^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= \frac{(1-1,4)^2}{1,4} + \frac{(8-3,4)^2}{3,4} + \frac{(3-5,8)^2}{5,8} + \frac{(5-6,7)^2}{6,7} + \frac{(2-5,3)^2}{5,3} + \frac{(8-2,8)^2}{2,8}$$

$$= 0,11 + 6,22 + 1,35 + 0,43 + 2,05 + 9,66$$

$$= 19,82$$

6). Menemukan derajat kebebasan (db)

$$db = k - 3$$

$$= 6 - 3$$

7). Menentukan nilai X^2 dari daftar

Pada daftar X^2 dapat dilihat bahwa $X^2_{0,99} = 37,6$

8). Penentuan normalitas

Ho diterima jika $X^2 \text{ hitung} < X^2_{0,99} \text{ tabel}$.

Ho ditolak jika $X^2 \text{ hitung} = X_{0,99} \text{ tabel}$

9). Menarik kesimpulan

Ternyata $X^2 \text{ hitung} < X^2_{0,99}$ atau $19,82 < 37,6$ maka Ho diterima sehingga sample berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas pada kelas eksperimen diperoleh $X^2 \text{ hitung} 8,09$ dan $X^2_{0,99} \text{ tabel} 20,1$, sedang untuk kelas control diperoleh $X^2 \text{ hitung} 19,82$ dan $X^2_{0,99} \text{ tabel} 37,6$. dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa antara kelas eksperimen dan kelas control berdistribusi normal karena $X^2 \text{ hitung}$ lebih kecil daripada $X^2_{0,99} \text{ tabel}$.

2. Uji Homogenitas

a. menentukan Hipotesis

Ho : $\delta_1 = \delta_2$ (kedua variansi homogen)

Ho : $\delta_1 \neq \delta_2$ (kedua variansi tidak homogen)

b. Menentukan taraf signifikansi $\alpha = 0,01$

c. Menencari nilai F

$$F = \frac{Vb}{Vk}$$

$$= \underline{19,82}$$

$$2,45$$

$$= 8,09$$

Keterangan:

Vb = Variansi besar

Vk = Variansi kecil

d. Menentukan derajat kebebasan

$$db_1 = 39 - 1 = 38$$

$$db_2 = 39 - 1 = 38$$

e. Menentukan nilai F hitung dari daftar table F

$$(0,99) = 2,54$$

f. Penentuan homogenitas

Ho = diterima jika F hitung < F 0,01

Ho = ditolak jika F hitung = F 0,01

g. Menarik kesimpulan

Berdasarkan hasil Uji Homogenitas dua Variansi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diatas diperoleh $F = 2,45$; sedangkan lihat dari tabel $F = 2,54$. Jadi, kedua variansi adalah Homogen karena $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$.

3. Uji T

a). Menentukan hipotesis

Ho : $\pi_1 = \pi_2$ (kedua strategi mengajar tidak ada yang lebih baik)

Ho : $\pi_1 \neq \pi_2$ (kedua strategi mengajar ada yang lebih baik)

b). Menentukan taraf signifikansi $\alpha = 0,01$

c). Menghitung deviasi standart gabungan

$$\begin{aligned}dsg &= \sqrt{\frac{(27-1)19,82 + (39-1)8,09}{27 + 39-2}} \\ &= \sqrt{\frac{515,32 + 202,25}{51}} \\ &= \sqrt{14,27} \\ &= 3,78\end{aligned}$$

d). Mencari nilai t

$$\begin{aligned}t &= \frac{91 - 87}{\frac{3,78 \sqrt{1 + 1}}{\frac{39}{27}}}} \\ &= \frac{4}{\frac{3,78 \sqrt{27 + 39}}{702}} \\ &= \frac{4}{\frac{3,78 \sqrt{53}}{702}} \\ &= \frac{3,78 \sqrt{0,076}}{1,043} \\ &= 3,84\end{aligned}$$

e). Menentukan standart kebebasan

$$\begin{aligned}db &= 39 + 38 - 2 \\ &= 75\end{aligned}$$

f). Mencari nilai t dari daftar

Pada daftar "t" tabel dapat dilihat bahwa $t(0,99) = 2,68$

g). Menguji hipotesis

H_0 = diterima jika $t_{0,99} < t$ hitung

H_0 = ditolak jika t hitung $> t_{0,99}$

h). Menarik kesimpulan

Ternyata t hitung $> t$ tabel atau $3,84 > 2,6$. H_0 diterima jika t hitung $< t$ tabel. Dari perhitungan diketahui t hitung sebesar 3,84 dan t tabel sebesar 2,68. Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada keefektifan penerapan strategi belajar PQ4R terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi Fiqih Kelas VIII MTs Nahdlatul Fatah Petekayan. Hal ini berarti ada perbedaan mean skor yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dari hasil analisis di atas dapat disimpulkan antara mean skor hasil tes Kelas VIII yang diajar dengan strategi pembelajaran PQ4R dengan mean skor hasil tes Kelas VIII yang diajar dengan metode tradisional memang terdapat perbedaan yang signifikan.