

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data yaitu menggambarkan masing-masing data, adapun data dalam skripsi ini meliputi: variabel *independent* (X) yaitu intensitas belajar di rumah dan variabel Y adalah prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Adapun deskripsi masing-masing data dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Data Tentang Intensitas belajar di rumah Siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara

Deskripsi data ini menjelaskan tentang variabel bebas atau X yaitu intensitas belajar di rumah. Data variabel tersebut diperoleh dari pengumpulan data menggunakan angket yang diberikan pada responden. Setelah diketahui jawaban angket, maka dapat dilakukan penyekoran terhadap jawaban responden sebagai berikut:

- a. Jawaban a atau selalu dengan skor 5
- b. Jawaban b atau sering dengan skor 4
- c. Jawaban c atau kadang-kadang dengan skor 3
- d. Jawaban d atau hampir tidak pernah dengan skor 2
- e. Jawaban e atau tidak pernah dengan skor 1

Setelah diketahui jawaban dari responden beserta penyekorannya, maka dapat diketahui sebuah data intensitas belajar di rumah siswa MI

Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Intensitas belajar di rumah Siswa MI Miftahul Huda
Bulungan 01 Pakis Aji Jepara

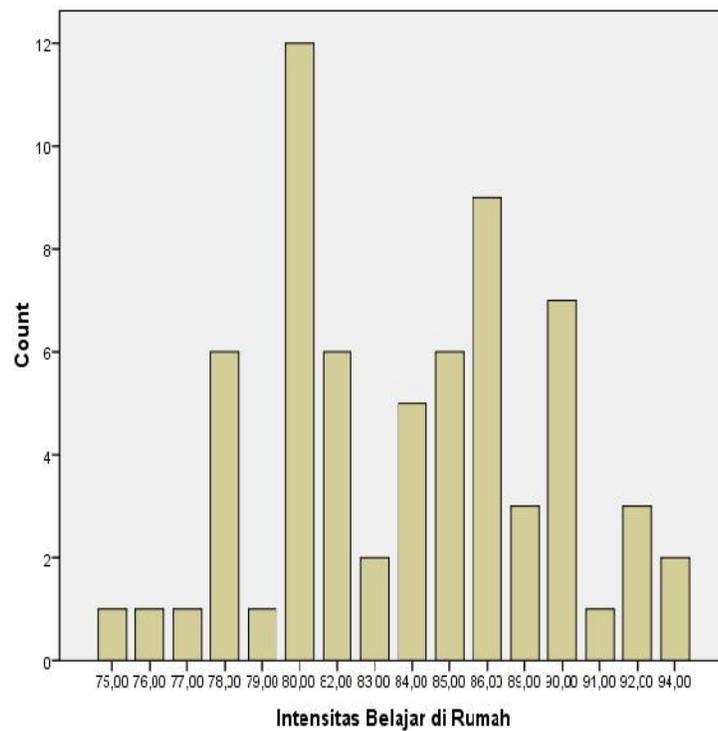
No Res	Nilai Jawaban					Nilai Kumulatif					Jmlh
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
2	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
3	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
4	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
5	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
6	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
7	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
8	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
9	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
10	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
11	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
12	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
13	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
14	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
15	6	10	4	-	-	30	40	12	-	-	82
16	7	9	4	-	-	35	36	12	-	-	83

17	10	8	2	-	-	50	32	6	-	-	89
18	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
19	14	4	2	-	-	70	16	6	-	-	92
20	6	7	7		-	30	28	21	-	-	79
21	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
22	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
23	6	7	5	2	-	30	28	15	4	-	77
24	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
25	6	6	7	-	1	30	24	21	-	1	76
26	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
27	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
28	6	6	6	1	1	30	24	18	2	1	75
29	14	4	2	-	-	70	16	6	-	-	92
30	15	4	1	-	-	75	16	3	-	-	94
31	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
32	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
33	15	4	1	-	-	75	16	3	-	-	94
34	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
35	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
36	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
37	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
38	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86

39	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
40	12	7	1	-	-	60	28	3	-	-	91
41	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
42	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
43	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
44	11	7	2	-	-	55	28	6	-	-	89
45	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
46	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
47	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86
48	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
49	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
50	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
51	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
52	10	6	4	-	-	50	24	12	-	-	86
53	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
54	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
55	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
56	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
57	6	7	6	1	-	30	28	18	2	-	78
58	6	8	6	-	-	30	32	18	-	-	80
59	6	10	4	-	-	30	40	12	-	-	82
60	7	9	4	-	-	35	36	12	-	-	83

61	10	8	2	-	-	50	32	6	-	-	89
62	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
63	14	4	2	-	-	70	16	6	-	-	92
64	7	8	5	-	-	35	32	15	-	-	82
65	8	8	4	-	-	40	32	12	-	-	84
66	9	8	3	-	-	45	32	9	-	-	86

Data tersebut di atas, jika dilihat melalui grafik SPSS sebagai berikut:



Dari data intensitas belajar di rumah siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara, maka langkah selanjutnya adalah menginterval data tersebut menjadi data bergolong dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

P = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas

Dari rumus di atas, kemudian dicari nilai range (rentang nilai), dalam menentukan nilai range dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 94 - 75 \\ &= 19 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui range, langkah selanjutnya adalah mencari banyak kelas dengan aturan *sturges* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 66 \\ &= 1 + (3,3) 1,819 \\ &= 1 + 6 \\ &= 7 \end{aligned}$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui $K = 7$, dengan demikian dapat diketahui panjang interval kelas adalah:

$$P = \frac{19}{7} = 2,7$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui bahwa panjang kelas interval adalah 3. Setelah diketahui panjang kelas interval tersebut, maka dilakukan interval dimulai dengan angka yang paling kecil, sehingga dapat diketahui sebuah data sebagai berikut:

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi Intensitas belajar di rumah Siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara

No	Interval Nilai	F	Nilai Tengah (X)	FX
1	93-95	2	94	188
2	90-92	11	91	1001
3	87-89	4	88	352
4	84-86	21	85	1785
5	81-83	8	84	672
6	78-80	17	79	1343
7	75-77	3	76	228
JMLH		N= 66		$\sum FX = 5569$

Dari data tersebut maka langkah selanjutnya adalah mencari data sebagai berikut:

a. Mencari nilai mean, median, dan modus sebagai berikut:

Mencari nilai mean dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum FX}{N} \\ &= \frac{5569}{66} \\ &= 84,3 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya menentukan nilai median dengan rumus sebagai berikut:

$$Me = b + p \frac{\left(\frac{1}{2}N - jf\right)}{f}$$

Keterangan:

Me = Median

b = batas bawah kelas sebelum median

p = panjang kelas median

N = banyaknya data

jf = Jumlah dari semua frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

$$b = \frac{1}{2} (83+84) = 83,5$$

$$p = 84 \text{ sampai } 86 = 3$$

$$N = 66$$

$$jf = 28$$

$$f = 21$$

$$\begin{aligned}
 Me &= b + p \frac{\left(\frac{1}{2}n - jf\right)}{f} \\
 &= 83,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}66 - 28}{21}\right) \\
 &= 83,5 + 3 \left(\frac{33 - 28}{21}\right) \\
 &= 83,5 + 3 \left(\frac{5}{21}\right) \\
 &= 83,5 + 3(0,2) \\
 &= 83,5 + 0,6 \\
 &= 84,1
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya mencari nilai modus dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$Mo = b + p \left(\frac{b^1}{b^1 + b^2}\right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

b = Batas bawah kelas yang mengandung modus

p = Panjang kelas modus

b₁ = Selisih antara frekuensi modus (f) dengan frekuensi sebelumnya

b₂ = Selisih frekuensi modus (f) dengan frekuensi sesudahnya

Dari tabel tersebut dapat diketahui:

$$b = \frac{1}{2} (83+84) = 83,5$$

$$P = 3$$

$$b_1 = 21 - 8 = 13$$

$$b_2 = 21 - 4 = 17$$

Dari data tersebut dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Mo &= 83,5 + 3 \left(\frac{13}{13+17} \right) \\ &= 83,5 + 3 \left(\frac{13}{30} \right) \\ &= 83,5 + 3 (0,4) \\ &= 83,5 + 1,2 \\ &= 84,7 \end{aligned}$$

b. Mencari Prosentase

Langkah selanjutnya adalah mencari prosentase dari data intensitas belajar di rumah siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = prosentase

F = frekuensi

N = jumlah responden

Berdasarkan rumus tersebut, maka dapat diketahui prosentase dan kategori sesuai dengan kategori nilai jawaban angket tertinggi sampai terendah sebagai berikut:

Tabel 4.3
 Prosentase Intensitas belajar di rumah Siswa
 MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara

No	Interval	F	Prosentase	Huruf	Kategori
1	81 - 100	44	66,7%	A	Baik Sekali
2	61 – 80	22	33,3%	B	Baik
3	41 – 60	-	-	C	Cukup/Sedang
4	21 – 40	-	-	D	Kurang
5	1 - 20	-	-	E	Sangat Kurang
		N= 66	100%		

Dari pengolahan data dan prosentase di atas dapat disimpulkan bahwa intensitas belajar di rumah siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara dapat dikatakan baik sekali, hal tersebut dapat diketahui dari nilai mean sebesar 84,3, nilai median sebesar 84,1 dan nilai modusnya sebesar 84,7. Sedangkan dilihat dari prosentase nilai menyatakan kategori baik sekali sebanyak 66,7%, kategori baik sebanyak 33,3%.

2. Data Tentang Prestasi Belajar Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara

Deskripsi data ini menjelaskan tentang variabel terikat dengan simbol Y yaitu prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Data variabel tersebut diperoleh dari pengumpulan data menggunakan nilai harian tes tertulis, tes lisan, dan nilai mid semester sebagai berikut:

Tabel 4.4

Data Prestasi Belajar Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits
Siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara

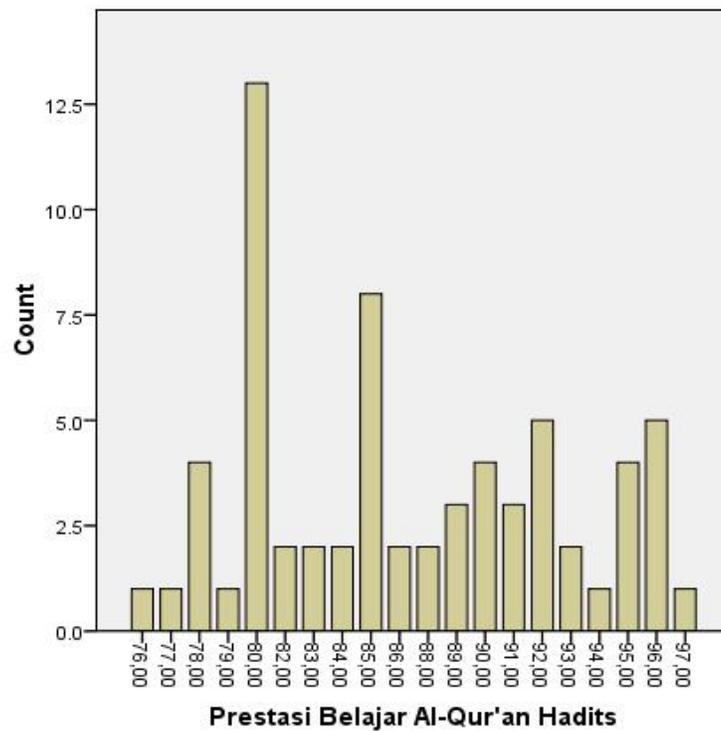
No Responden	Sumber Nilai			Jumlah	Nilai
	Tes Tertulis	Tes Lisan	Mid SMT		
1	90	85	80	255	85
2	95	90	82	267	89
3	95	95	95	285	95
4	95	95	98	288	96
5	95	95	89	279	93
6	90	80	88	258	86
7	90	85	80	255	85
8	95	91	90	276	92
9	85	75	80	240	80
10	92	91	90	183	91
11	85	75	80	240	80
12	83	77	80	240	80
13	85	74	75	234	78
14	85	75	80	240	80
15	85	75	86	246	82
16	85	78	86	249	83
17	95	87	82	264	88
18	95	90	85	270	90

19	95	91	90	276	92
20	85	75	80	240	80
21	85	72	83	240	80
22	90	67	80	237	79
23	85	74	75	234	78
24	90	85	80	255	85
25	85	70	76	231	77
26	85	75	80	240	80
27	85	68	75	228	76
28	95	80	80	255	85
29	92	80	80	252	84
30	85	75	80	240	80
31	96	97	98	291	97
32	98	92	92	282	94
33	95	80	80	255	85
34	95	85	90	270	90
35	95	95	98	288	96
36	92	80	80	252	84
37	95	85	90	270	90
38	85	75	80	240	80
39	95	95	98	288	96
40	95	91	90	276	92

41	95	95	98	288	96
42	95	88	90	273	91
43	85	75	74	234	78
44	95	95	95	285	95
45	90	85	80	255	85
46	95	90	82	267	89
47	95	95	95	285	95
48	95	95	95	288	96
49	95	95	89	279	93
50	90	82	86	258	86
51	100	75	80	255	85
52	95	91	90	276	92
53	85	75	80	240	80
54	95	88	90	273	91
55	87	70	83	240	80
56	90	70	80	240	80
57	90	70	74	234	78
58	95	65	80	240	80
59	90	70	86	246	82
60	85	78	86	249	83
61	95	89	80	264	88
62	95	85	90	270	90

63	98	88	90	276	92
64	95	80	80	255	85
65	95	90	82	267	89
66	95	95	95	285	95

Data tersebut di atas, jika dilihat melalui grafik SPSS sebagai berikut:



Dari data prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara, maka langkah selanjutnya adalah menginterval data tersebut menjadi data bergolong dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{K} \text{ } ^1$$

Keterangan:

P = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas

Dari rumus tersebut dalam menentukan nilai range dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 97 - 76 \\ &= 21 \end{aligned}$$

Keterangan: H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

Setelah mengetahui range, langkah selanjutnya adalah mencari banyak kelas dengan aturan *sturges* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 66 \\ &= 1 + (3,3) 1,819 \\ &= 1 + 6 \\ &= 7 \end{aligned}$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui $K = 7$, dengan demikian dapat diketahui panjang interval kelas adalah:

¹ Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Trasiro, 2005), hlm. 47

$$P = \frac{21}{7} = 3$$

Dari rumus tersebut dapat diketahui bahwa panjang kelas interval adalah 3. Setelah diketahui panjang kelas interval tersebut, maka dilakukan interval dimulai dengan angka yang paling kecil, sehingga dapat diketahui sebuah data sebagai berikut:

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata pelajaran Al-Qur'an
Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara

No	Interval Nilai	F	Nilai Tengah (Y)	FY
1	96-98	6	97	582
2	93-95	7	94	658
3	90-92	12	91	1092
4	87-89	5	88	440
5	84-86	12	85	1020
6	81-83	4	82	328
7	78-80	18	79	1422
8	75-77	2	76	152
JMLH		N= 66		$\sum FY = 5694$

Dari data tersebut maka langkah selanjutnya adalah mencari data sebagai berikut:

- a. Mencari nilai mean, median, dan modus sebagai berikut:

Mencari nilai mean dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_Y &= \frac{\sum FY}{N} \\ &= \frac{5694}{66} \\ &= 86,2 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya menentukan nilai median dengan rumus sebagai berikut:

$$Me = b + p \frac{\left(\frac{1}{2}N - jf \right)}{f}$$

Keterangan:

Me = Median

b = batas bawah kelas sebelum median

p = panjang kelas median

N = banyaknya data

jf = Jumlah dari semua frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

$$b = \frac{1}{2} (77+78) = 77,5$$

$$p = 78 \text{ sampai } 80 = 3$$

$$N = 66$$

$$jf = 2$$

$$f = 18$$

$$\begin{aligned}
 Me &= b + p \frac{\left(\frac{1}{2}n - jf\right)}{f} \\
 &= 77,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}66 - 2}{18}\right) \\
 &= 77,5 + 3 \left(\frac{33 - 2}{18}\right) \\
 &= 77,5 + 3 \left(\frac{31}{18}\right) \\
 &= 77,5 + 3 (1,72) \\
 &= 77,5 + 5,1 \\
 &= 82,6
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya mencari nilai modus dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$Mo = b + p \left(\frac{b^1}{b^1 + b^2}\right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

b = Batas bawah kelas yang mengandung modus

p = Panjang kelas modus

b₁ = Selisih antara frekuensi modus (f) dengan frekuensi sebelumnya

b₂ = Selisih frekuensi modus (f) dengan frekuensi sesudahnya

Dari tabel tersebut dapat diketahui:

$$b = \frac{1}{2} (77+78) = 77,5$$

$$P = 3$$

$$b_1 = 18 - 2 = 16$$

$$b_2 = 18 - 4 = 14$$

Dari data tersebut dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Mo &= 77,5 + 3 \left(\frac{16}{16+14} \right) \\ &= 77,5 + 3 \left(\frac{16}{30} \right) \\ &= 77,5 + 3 (0,53) \\ &= 77,5 + 1,5 \\ &= 79 \end{aligned}$$

b. Mencari Prosentase

Langkah selanjutnya adalah mencari prosentase dari data prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = prosentase

F = frekuensi

N = jumlah responden

Dari rumus tersebut, maka dapat diketahui prosentase dan kategori sesuai dengan nilai prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara sebagai berikut:

Tabel 4.6
 Prosentase Prestasi Belajar Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits
 siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara

No	Interval	F	Prosentase	Huruf	Kategori
1	81 - 100	46	69,7%	A	Baik Sekali
2	71 - 80	20	30,3%	B	Baik
3	61 - 70	-	-	C	Cukup/Sedang
4	51 - 60	-	-	D	Kurang
5	< 50	-	-	E	Sangat Kurang
		N= 66	100%		

Dari pengolahan data dan prosentase di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara dapat dikatakan baik sekali, hal tersebut dapat diketahui dari nilai mean sebesar 86,2, nilai median sebesar 82,6 dan nilai modusnya sebesar 79. Sedangkan dilihat dari prosentase nilai menyatakan kategori baik sekali sebanyak 69,7%, kategori baik sebanyak 30,3%.

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ini dilakukan untuk menguji hipotesis yang peneliti ajukan, adapun hipotesis yang peneliti ajukan. Untuk menguji kebenaran kedua hipotesis tersebut, maka dilakukan pengujian hipotesis. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Analisis Uji Hipotesis

Langkah uji hipotesis ini memasukan data dari kedua variabel dalam tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.7

Tabel Korelasi Intensitas belajar di rumah Dengan Prestasi Belajar Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jebara

NO Res	X	Y	X²	Y²	XY
1	82	85	6724	7225	6970
2	84	89	7056	7921	7476
3	86	95	7396	9025	8170
4	86	96	7396	9216	8256
5	85	93	7225	8649	7905
6	90	86	8100	7396	7740
7	80	85	6400	7225	6800
8	86	92	7396	8464	7912
9	80	80	6400	6400	6400
10	80	91	6400	8281	7280
11	78	80	6084	6400	6240
12	80	80	6400	6400	6400
13	78	78	6084	6084	6084
14	80	80	6400	6400	6400
15	82	82	6724	6724	6724
16	83	83	6889	6889	6889
17	88	88	7744	7744	7744
18	90	90	8100	8100	8100
19	92	92	8464	8464	8464
20	79	80	6241	6400	6320
21	78	80	6084	6400	6240
22	85	79	7225	6241	6715
23	77	78	5929	6084	6006
24	80	85	6400	7225	6800
25	76	77	5776	5929	5852
26	85	80	7225	6400	6800
27	90	76	8100	5776	6840
28	75	85	5625	7225	6375

NO Res	X	Y	X2	Y2	XY
29	92	84	8464	7056	7728
30	94	80	8836	6400	7520
31	85	97	7225	9409	8245
32	90	94	8100	8836	8460
33	94	85	8836	7225	7990
34	84	90	7056	8100	7560
35	86	96	7396	9216	8256
36	80	84	6400	7056	6720
37	90	90	8100	8100	8100
38	86	80	7396	6400	6880
39	82	96	6724	9216	7872
40	91	92	8281	8464	8372
41	78	96	6084	9216	7488
42	84	91	7056	8281	7644
43	85	78	7225	6084	6630
44	89	95	7921	9025	8455
45	82	85	6724	7225	6970
46	84	89	7056	7921	7476
47	86	95	7396	9025	8170
48	86	96	7396	9216	8256
49	85	93	7225	8649	7905
50	90	86	8100	7396	7740
51	80	85	6400	7225	6800
52	86	92	7396	8464	7912
53	80	80	6400	6400	6400
54	80	91	6400	8281	7280
55	78	80	6084	6400	6240
56	80	80	6400	6400	6400
57	78	78	6084	6084	6084
58	80	80	6400	6400	6400
59	82	82	6724	6724	6724
60	83	83	6889	6889	6889
61	88	88	7744	7744	7744
62	90	90	8100	8100	8100
63	92	92	8464	8464	8464
64	82	85	6724	7225	6970
65	84	89	7056	7921	7476
66	86	95	7396	9025	8170

JMLH	5547	5707	467645	495949	480392
------	------	------	--------	--------	--------

Dari data tersebut dapat diketahui sebuah data sebagai berikut:

$$N = 66$$

$$X = 5547$$

$$Y = 5707$$

$$X^2 = 467645$$

$$Y^2 = 495949$$

$$XY = 480392$$

Keterangan:

N = Sampel Penelitian

X = Variabel bebas atau intensitas belajar di rumah

Y = Variabel terikat adalah prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

Dari data tersebut maka dilakukan pengolahan data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad ^2 \\
 &= \frac{66(480392) - (5707)(5547)}{\sqrt{\{66(495949) - (5707)^2\} \{66(467645) - (5547)^2\}}} \\
 &= \frac{31705872 - 31656729}{\sqrt{\{32732634 - 32569849\} \{30864570 - 30769209\}}} \\
 &= \frac{49143}{\sqrt{\{162785\} \{95361\}}}
 \end{aligned}$$

² Ibid.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{49143}{\sqrt{1.55233410}} \\
 &= \frac{49143}{124592,698} \\
 &= 0,394
 \end{aligned}$$

Dengan hasil rumus product moment dengan hasil $r_{xy} = 0,394$ menunjukkan bahwa pengaruh intensitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara adalah signifikan, karena hasil $r_{xy} > r$ dalam tabel 5% yaitu 0,244 dan 1% yaitu 0,317.

2. Interpretasi Data

a. Interpretasi Sederhana

Langkah mengetahui pengaruh intensitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara dapat diketahui melalui hasil r sebesar 0,394 dikonsultasikan ke dalam tabel tingkat keeratan hubungan pada tabel berikut:

Tabel 4.8

Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y

Nilai Korelasi	Keterangan
0,00 - < 0,20	Hubungan sangat lemah (diabaikan, dianggap tidak ada)
>0,20 - < 0,40	Hubungan rendah
>0,40 - < 0,70	Hubungan sedang/ cukup

>0,70 - < 0,90	Hubungan kuat/ tinggi
>0,90 - < 1,00	Hubungan sangat kuat/tinggi ³

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dapat dikatakan rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh intensitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara.

b. Interpretasi dengan menggunakan tabel

Langkah untuk mengetahui ada pengaruh yang signifikan intensitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara dapat diketahui melalui hasil r sebesar 0,397 dikonsultasikan ke dalam r tabel pada taraf 5% maupun 1% pada $N = 66$ sebagai berikut:

Tabel 4.9

Nilai r Tabel

	Taraf signifikansi 5%	Taraf signifikansi 1%
$N = 66$	0,244	0,317

Dari hasil interpretasi tersebut menunjukkan bahwa $r_o > r$ tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% yang berarti signifikan.

Dari hasil interpretasi di atas, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan intensitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul

³ *Ibid.*, hlm. 128.

Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara, dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya.

C. Pembahasan

Berdasarkan analisis hasil penelitian sebagaimana tersebut di atas, dapat dibahas dari hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu yang berasal dari siswa atau intern maupun ektern berasal dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa banyak sekali termasuk adalah banyak sedikitnya belajar di rumah.
2. Prestasi belajar meliputi tiga ranah atau bentuk yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Selain siswa dapat menguasai materi dengan mendapatkan nilai baik juga diharapkan dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari karena pengamalan atau sikap tersebut juga merupakan bentuk dari prestasi belajar. Untuk memperoleh prestasi yang lebih baik, maka intensitas belajar di rumah dapat mempengaruhi prestasi belajar semakin baik.
3. Intensitas belajar di rumah mempunyai pengaruh yang sangat erat terhadap prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa, karena semakin baik intensitas belajar di rumah siswa maka semakin baik prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui pengolahan data dengan rumus korelasi dengan hasil $r = 0,397 > r$ Tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1 % menunjukkan bahwa adanya pengaruh intensitas belajar di rumah terhadap prestasi

belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara. Dengan demikian semakin baik intensitas belajar di rumah maka semakin baik prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MI Miftahul Huda Bulungan 01 Pakis Aji Jepara.

D. Keterbatasan Penelitian

Di dalam melaksanakan penelitian ada beberapa hal yang menjadikan hambatan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Keterbatasan waktu.

Waktu sangat mengang peranan penting dalam penelitian ini. Waktu penelitian yang diberikan cukup untuk mengadakan penelitian. Namun demikian peneliti berusaha membagi waktu sebaik mungkin dalam melaksanakan penelitian ini.

2. Keterbatasan biaya.

Biaya juga dapat mempengaruhi dalam menyelesaikan skripsi ini, karena untuk memperlancar selesainya skripsi ini dengan disertai biaya yang cukup. Dengan hambatan biaya yang peneliti miliki maka peneliti berusaha untuk dapat menyelesaikanya. Walaupun pada dasarnya biaya bukan merupakan satu-satunya hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan keberhasilan penelitian ini. Peneliti menyadari dengan minimnya dana dan biaya akan mengakibatkan terhambatnya proses penelitian. Tetapi Alhamdulillah dengan rasa percaya diri dan kerja keras peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.