

APPENDIX 1
TEACHER OBSERVATION SHEET OF THE FIRST MEETING

No.	Aspect of Observation	Check Mark	Explanation
1	The teacher prepare the material before teaching.	√	The teacher has brought LKS book as the materials that are going to be explained to the students.
2	The teacher prepare media for teaching.	√	The teacher brings several stuffs such as bold marker and paper book as the preparation in doing teaching process
3	The teacher make a good situation in the class.	√	The teacher greets and stimulates the students to keep spirit by giving a little joke.
4	The teacher engages the students.	√	The teacher gives easy questions to the students related to the materials that are going to learn.
5	The teacher explains the material.	√	The teacher explains the materials in detail and always repeats the explanation clearly.
6	The teacher uses Role play technique same as what is written in lesson plan.	√	The teacher puts Role Play technique in the middle of teaching learning process after

			giving the explanation of the materials to the students and it is same as in lesson plan.
7	The teacher applies Role Play technique procedure.	√	The teacher applies and ask the students with groups to practice the dialog congratulation and hope in the class.
8	The teacher gives conclusion of the material.	√	The teacher reviews the materials and ask the students to make it group to practice Role Play in the class for next meeting
9	The teacher closes the class by praying.	√	Teacher closes the class by reciting hamdalah and salam.
10	Teacher teaching process appropriates with lesson plan.	√	Teacher's activities appropriates to the lesson plan.

APPENDIX 2
STUDENTS OBSERVATION SHEET OF THE FIRST MEETING

No.	Aspect of Observation	Check Mark	Explanation
1	The students are engaged by the teacher.	√	The students are stimulated to answer the teacher question about their condition.
2	The students give good Responses.	√	Students give responses in their teacher instruction and questions.
3	The teacher follow role play technique.	√	The students do the instructions that are given by the teacher.
4	The students are interested in following in the class.	√	The students want to be called to go in front of the class.
5	The students are active more.	√	The students want to be the fastest to answer the questions from the teacher.
6	The students respond the teacher.	√	Students give responses in their teacher instruction and questions.

7	Students have good interaction with their teacher and classmate.	√	The students want to be called to go in front of the class.
---	--	---	---

APPENDIX 3
TEACHER OBSERVATION SHEET OF THE SECOND MEETING

No	Aspect of Observation	Check Mark	Explanation
1.	The teacher prepares the materials before teaching.	-	-
2.	The teacher makes a good situation in the class.	√	The teacher greets and stimulates the students to keep spirit by giving a little joke.
3.	The teacher engages students.	√	The teacher gives good interaction such as asking a help students to gather with their groups.
4.	The teacher explains the materials.	-	-
5.	The teacher uses Role Play technique same as what is written in lesson plan.	-	The teacher ask the student to prepare to perform Role Play.
6.	The teacher applies Role Play technique procedures.	√	The teacher applies and modifies Role Play technique by asking students to practice dialog in the class by using media. Such as bag,

			book and etc.
7.	The teacher uses the media prepared.	√	The teacher utilizes the stuffs that have been bringing.
8.	The teacher gives good feedback for students.	√	The teacher always answers the students' question clearly.
9.	The teacher appreciates students.	√	The teacher always gives applause and good words when the students have a brave to ask questions.
10.	The teacher gives good conclusion.	√	The teacher reviews the materials from the first explanation for the students.

APPENDIX 4
STUDENTS OBSERVATION SHEET OF THE SECOND MEETING

No	Aspect of Observation	Check Mark	Explanation
1.	The students are engaged by the teacher.	√	The students prepared to practice dialog with their group.
2.	The students give good responses.	√	The students were listening to the teacher's explanations.
3.	The students follow Role Play technique rules.	√	The students did the instructions that were given by the teacher.
4.	The students are interested in following the class.	√	The students wanted to be called to go in front of the class.
5.	The students are active more.	√	The students wanted to more spirit when practice dialog using media in the class.

APPENDIX 5
QUESTIONNAIRE SHEET FOR STUDENTS MTsN 1 JEPARA

Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini tentang pelajaran Bahasa Inggris. Kemudian berilah tanda cheklis (\checkmark) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari angka 5 yang berarti sangat setuju, 4 untuk setuju, 3 untuk cukup setuju, 2 untuk tidak setuju dan 1 untuk sangat tidak setuju.

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Guru telah memberikan materi menggunakan role play dengan jelas.					
2	Anda merasa tertarik untuk belajar bahasa inggris ketika melakukan role play di kelas.					
3	Anda merasa puas dalam menggunakan role play.					
4	Anda merasa percaya diri saat mendalami peran.					
5	Guru bisa mengkajikan materi dengan sangat baik dengan role play.					
6	Anda senang belajar bahasa inggris dengan tehnik role play.					
7	Role play harus dilakukan berdasarkan materi.					
8	Role play memberikan praktik bahasa inggris yang luas kepada peserta didik.					
9	Role play menumbuhkan rasa solidaritas peserta didik dalam kelompok.					
10	Role play mengembangkan praktik bahasa inggris yang luas kepada peserta didik.					
11	Role play memberikan pengalaman baru kepada siswa.					
12	Melalui role play, anda dapat lebih aktif dalam kelas.					
13	Anda termotivasi untuk belajar bahasa inggris dengan menggunakan role play.					
14	Role play dapat meningkatkan kemampuan bahasa inggris peserta didik.					
15	Role play menjadikan peserta didik untuk meningkatkan kemampuan melalui praktek.					
16	Anda dapat mengukur kemampuan bahasa inggris teman anda melalui role play.					
17	Anda dapat mempelajari beberapa ekspresi yang telah di perankan oleh teman anda.					
18	Role play dapat mengasah mental peserta didik.					
19	Role mampu memberi anda moral value dari beberapacerita yang di perankan.					
20	Belajar bahasa inggris anda telah meningkat melalui role play.					

APPENDIX 6
LESSON PLAN OF MTsN 1 JEPARA 2019/2010

Sekolah : MTS N Pecangaan di bawu jepara

Mata pelajaran : Bahasa inggris

Kelas / semester : IX / I

Materi Pokok : Ungkapan Selamat dan Harapan

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

K 1 : Menghargai dan menghayati agama yang di anutnya.

K 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur , disiplin, tannggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percyaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

K 3 : Memahami pengetahuan (Faktual, komseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K 4 : Mencoba mengolah dan mengkaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengura dan emrangkai ,memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung), (menggambar dan mengarang), sesuai dengan yang di pelajari di skeolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengetahui struktur teks dari ungkapan selamat dan harapan.
2. Siswa dapat mengetahui unsur kebahasaan ungkapan selamat dan harapan.
3. Siswa dapat menulis teks ungkapan selamat dan harapan dengan benar.
4. Siswa dapat mempraktikkan dialog sederhana dari ungkapan selamat dan harapan.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa 80 % Dapat :

1. Mengetahui struktur teks dari ungkapan selamat dan harapan.
2. Mengetahui unsur kebahasaan ungkapan selamat dan harapan dari penjelasan guru.
3. Menulis teks ungkapan selamat dan harapan dengan benar.
4. Mempraktikkan dialog sederhana dari ungkapan selamat dan harapan di depan kelas.

E. Materi Pembelajaran

Congratulation & Hope

Beni and Lani are looking at Edo who got an accident in the hospital.

Beni : Hi.. Edo. What do you feel now?

Edo : My left leg still feels a serious pain. It got a little wound.

Lani : I hope it will be better soon.

Edo : Thanks so much. How about your Story Telling Competition, Beni?

Beni : It will be held tomorrow morning.

Edo : I wish you be the champion of the competition.

Lani : I hope so.

Beni : Edo.. We should go. You should take a rest much.

Lani : Yes. We wish you get well soon. Bye

Edo : Thank you for coming Bye

Fungsi Sosial :

- To express hopes and wishes.
- To congratulate others for their fortune.
- To congratulate others for their achievement.
- To have good personal relationship with others.

Unsur Kebahasaan :

1. Kosa kata: hope, so, Congratulations! happy for you.
2. Tata bahasa: will, can, hope, wish.

3. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal.
4. Ucapan, tekanan kata, intonasi,
5. Ejaan dan tanda baca.
6. Tulisan tangan.

E. Metode pembelajaran

- Role Play Technique

F. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama (2JP)

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. - Mengajukan pertanyaan pertanyaan tentang materi yang sudah di pelajari dan terkait dengan materi yang akan di pelajari. - Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan di lakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan di capai. - Menyampaikan garis besar materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit
	Peserta didik	Pendidik

	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati dialog tentang ungkapan selamat dan harapan. <p>menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanyakan tentang penggunaan tentang ungkapan selamat dan harapan. - Mendengarkan, Membaca dan menyaksikan banyak contoh ungkapan selamat dan harapan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ciri ciri unsur kebahasaan dan struktur teks dari ungkapan menyuruh, melarang dan menghimbau. - Secara kolaboratif menggunakan bahasa inggris untuk menyatakan penggunaan tentang 	<p>Menjelaskan tentang dialog mengenai penggunaan tentang ungkapan selamat dan harapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memrintahkan peserta didik untuk memahami dan membaca tentang penggunaan tentang ungkapan selamat dan harapan. - Pendidik menyampaikan kembali pertanyaan peserta didik kepada peserta didik yang lain untuk menjawab. - Pendidik menegaskan kembali 	60 menit
--	--	--	----------

	<p>ungkapan selamat dan harapan. Menggunakan teknik role play.</p>	<p>pertanyaan peserta didik dan memberikan contoh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan peserta didik untuk bekerja sama dengan teman kelompoknya sesuai informasi yang telah mereka temukan dari berbagai sumber. - Meminta peserta didik dan kelompoknya untuk mempraktekkan ungkapan ungkapan ucapan selamat dan harapan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik bersama sama dengan peserta didik dan / sendiri membuat rangkuman/ simpulan pelajaran 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian dan/ refleksi terhaap kegiatan yang telah di lakukan secara konsisten ddan terprogram - Membrikan umpan bali proses terhadap proses dan hasil pembelajaran . - Memberikan tugas, mempraktek kan dialog yang di berikan oleh guru. 1 kelompok 4 orang sesuai dengan hasil belajar peserta didik. - Menympaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit
--	--	----------

Pertemuan kedua (2JP)

Kegiatan	Deskripsi		Waktu
Inti	Peserta didik	Guru	60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan penggunaan tentang ungkapan selamat dan harapan dari berbagai sumber lain. - Memberikan feedback dai pihak guru maupun teman 	<ul style="list-style-type: none"> -Meminta peserta didik membandingkan tentang ungkapan penggunaan tentang ungkapan selamat dan harapan. - Mengarahkan peserta didik untuk bekerja sama dengan kelompoknya sesuai 	

	<p>mengenai ungkapan penggunaan tentang ungkapan selamat dan harapan tentang unsur kebahasaan yang di gunakan.</p>	<p>dengan informasi yang telah mereka temukan sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan penggunaan tentang ungkapan selamat dan harapan. - Memberikan umpan balik kepada siswa tentang kebahasaan yang di gunakan. - Meminta peserta didik 1 kelompok 4 orang berpasangan untuk mempraktekkan dialog yang yang diberikan oleh guru 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat rangkuman terkait dengan materi yang telah mereka pelajari. - Pendidik melakukan penilaian atau refleksi terhadap penyampaian materi yang telah di 		

	<p>pelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik melakukan umpan balik terhadap materi yang telah di sampaikan. - Pendidik memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok . - Pendidik menyampaikan Rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit
--	--	----------

G. Penilaian dan pengayaan.

1. Teknik penilaian : Observasi (sikap), test tertulis (pengetahuan), dan untuk kerja (ketrampilan)
2. Instrumen penelitian
 - a. Penilaian sikap (Tanggung jawab , peduli,kerjasama,cinta damai)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Tanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap tanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukan sikap tanggung jawab	1

2.	Peduli	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Jarang menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3.	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Jarang menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4.	Toleransi	Sangat sering menunjukkan sikap toleransi	5
		Sering menunjukkan sikap toleransi	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap toleransi	3
		Jarang menunjukkan sikap toleransi	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap toleransi	1

		toleransi	
--	--	-----------	--

b. Penilaian pengetahuan

Membuat kelompok. 1 kelompok 4 orang untuk berdialog.

Friends Support Each Other

Lani : Hi, guys. how many score you got in English subject yesterday?

(Hi, teman-teman. Berapa nilai bahasa inggris kalian kemaren?)

Dina : I got 80, Tiara got 75, Edo got 60 and Jaya got 95. How about you?

(Saya mendapatkan nilai 80, Tiara mendapat 75, Edo mendapat 60, and Jaya mendapatkan 95. Bagaimana denganmu?)

Lani : I got 100.

(Saya mendapatkan nilai 100)

Edo : Wow, congratulation! I have something for you.

(Wow, Selamat! I saya ada sesuatu untukmu.)

Lani : Thanks you Edo.

(Terimakasih Edo)

Tiara: It means your score is the highest from us.

(Itu artinya nilai kamu lebih tinggi dari pada kami.)

Lani : Thank you guys. And about your score you must try again. Keep spirit! I know you can get a very good score in next time.

(Terimakasih teman-teman. Tentang nilai kalian harus mencoba lebih baik lagi. Tetap semangat! Saya tahu kalian bisa mendapatkan nilai lebih baik lagi kedepannya.)

Jaya: Thank you for supporting us.

(Terimakasih atas dukunganmu)

Lani: Of course. I will support you until we success together.

(Tentu, saya akan mendukung kalian sampai sukses sama-sama.)

Jaya: I hope we can success in the future.

(Saya harap kita bisa sukses kedepannya.)

Edo: I wish I will be the winner in the class with my score in English subject next time.

(Saya harap saya akan menjadi pemenang di kelas dengan nilai terbaik dalam bahasa inggris nantinya.)

A. RUBRIK ASSESMENT

Indicator	Evaluation		
	Technique		Example
1. Siswa dapat mengetahui struktur teks dari ungkapan selamat dan harapan.	<i>Role play</i>	<i>Spoken test</i>	<i>in the dialog in front of the class!</i>
2. Siswa dapat mengetahui			

<p>unsur kebahasaan ungkapan selamat dan harapan.</p> <p>3. Siswa dapat menulis teks ungkapan selamat dan harapan dengan benar.</p> <p>4. Siswa dapat mempraktikkan dialog sederhana dari ungkapan selamat dan harapan.</p>			
---	--	--	--

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Intonation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kealahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kealahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit di pahami	1
2.	Fluency	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mrngucapkan dengan sangat lancar	3

		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Pronunciation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mngganggu makna	3
		Ada bebrapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalaahan sehingga sulit di pahami	1

H. Media / Alat/ Sumber Bahan Ajar

- Buku LKS bahasa inggris.
- White board, Board marker, dan perlengkapan dialog role play.

APPENDIX 7

STUDENTS ATTENDANCE LIST OF NINTH GRADE E

No.	Nama
1	Ahmad Naufal Zuhruf
2	Aisa Tusya'diah
3	Alfian Riski Ramadhan
4	Anida Nurmaulida Syahrani
5	Anjani Maula Nabilah Azimatinnur
6	Arvin Audy Pramana
7	Athiyya 'Azza
8	Chilmia Shalihah Ahsanti
9	Danendra Aflah Kurniawan
10	Devi Sintya Putri
11	Fajar Eka Saputra
12	Faridlotul A'isyah
13	Hilda Ayu Fatikasari
14	Istyqonita Lillah
15	Laeliatul Mutoharoh
16	Muhaamd Aldi Jaya Amali
17	Muhammad Arya Najih Abror
18	Muhammad Fajar Wisnu Adi Prasetya
19	Muhammad Iqbal Sofyan Jalil
20	Muhammad Sahal Rizqi Oktafiyah
21	Muhammad Vakhri Nuha
22	Muhammad Zidane Maulana
23	Naila Salwa
24	Naila Syifa Kamila
25	Najwa Anil Khukma
26	Naufi Salisa Alfafa
27	Nihlatul Fitria
28	Ni'mah Mubasyaroh
29	Nurul Yulia Andini
30	Oudya Nisa Tallya Handono
31	R. Gusti Mahesa Jenar
32	Risma Nurhalizah
33	Rohana Jamal
34	Satria Badaruzaman
35	Yahwa Sania
36	Yesika Amira Yahya

APPENDIX 8
PICTURES OF APPLYING ROLE PLAY TECHNIQUE



Students pay attention to teachers when explained the material.



The teacher applied Role Play technique.



The students performed Role Play with their media.



Students were doing questionnaire from researcher.

APPENDIX 9 SYLLABUS

Satuan Pendidikan : MTs
Kelas : IX (sembilan)

Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations, I hope so, I wish you luck;</i> dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
4.1 Menyusun teks interaksi	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Prestadi dan kebahagiaan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i>)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i> - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri - Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks. - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya - Memaparkan hasil temuannya dalam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>bentuk teks pendek tentang temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik • Struktur Teks apat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Informasi tentang obat/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis - Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan • Struktur Teks apat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan, - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Didektekan beberapa resep makanan/minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda - Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja - Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan</p>	<p>melaporkan, menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>present continuous tense</i>, <i>past continuous</i>, dan <i>continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi - Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang - Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present perfect tense</i>. - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dengan keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis - Resolusi - Reorientasi • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita - Mempelajari cara membacakan dongeng secara dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar - Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan - Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>yang yang tepat sesuai cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi <i>by</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>		
<p>3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Teks <i>Information Report</i></p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 Menyusun teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum - unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi - Tiap kelas membuat satu proyek menulis <i>booklet</i> tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa • Struktur Teks apat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis - Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	KI	
<p>3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

APPENDIX 10 RESEARCH PROOF



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEPARA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEPARA

Jl. Raya Tahunan - Batealit KM 3,5 Bawu Batealit Jepara Telp. (0291) 592989 Kode Pos 59461
e_mail : mtsnbawujepara@yahoo.com; Website : www.mtsnbawu.sch.id
NSM: 121.133.200.001 NPSN : 20364209

SURAT KETERANGAN

Nomor : 336/Mts.11.90/PP.00.5/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dr. Hj. Umi Hanik, S.Ag., M.Pd
NIP	: 19601214 198503 2 002
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk. I / IV.b
Jabatan	: Kepala Madrasah
Satuan Kerja	: MTs Negeri 1 Jepara

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: MUHAMMAD FAKHRUR ROZI
NIM	: 141320000101
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Inggris / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada tanggal 26 Juli - 2 Agustus 2019, untuk penulisan skripsi dengan judul : "STUDENT'S PERCEPTION ON THE USE OF ROLE PLAY TECHNIQUE IN TEACHING ENGLISH AT MTsN 1 JEPARA IN ACADEMIC YEAR 2019/2020)"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 21 Agustus 2019

Kepala Madrasah,



APPENDIX 2
PROOF OF PLAGIARISM PRECENTAGE



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 12%

Date: Saturday, September 21, 2019

Statistics: 3857 words Plagiarized /

18585 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

SUDESPEPTN OHUSEF EPLENIQIN TEACHING ENGLISH AT MTsN 1 JEPARA IN ACADEMIC YEAR 2019/2020 - A FINAL PROJECT Submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris (S.Pd) Faculty of Tarbiyah and Teacher Sciences IslcUnirty NahdlatulUlJea By: MUHAMMAD FAKHRUR ROZI 141320000101 DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHING SCIENCES ISAMIC RSY ONAHATULJE 2019 ii STATEMENT OF ORIGINALITY I declare that all material in this final project is my own work and does not involve plagiarism.