

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bagian akhir dari pembahasan skripsi ini, penulis mengambil sebuah kongklusi yang diperoleh berdasarkan analisis yang disesuaikan dengan tujuan pembahasan skripsi ini. Penulis juga memberikan saran-saran yang dirasa relevan dan perlu, dengan harapan dapat menjadi sebuah kontribusi pikiran yang berharga bagi dunia pendidikan umumnya, dan pendidikan Islam khususnya.

Dari pembahasan yang telah penulis jabarkan mulai dari awal hingga akhir penulisan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Konsep multiple intelligences menurut Howard Gardner

a. Tingkat Kecerdasan Anak

Howard Gardner membedakan tahap-tahap perkembangan individual, sehubungan dengan masalah kecerdasan, keberbakatan, dan kreatifitas. Tahap perkembangan tersebut terjadi berurutan yaitu pada usia lima tahun, usia sepuluh tahun, usia aqil baligh, dan usia praktisi matang.

b. Macam-Macam Kecerdasan Majemuk

Kecerdasan menurut Howard Gardner diantaranya yaitu : kecerdasan music, kecerdaan gerakan-badan, kecerdasan logika-matematika, kecerdaan linguistic, kecerdasan ruang, kecerdasan antar pribadi, dan kecerdasan intra pribadi.

2. Relevansi konsep multiple intelligences menurut Howard Gardner dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di lingkungan sekolah

Pembelajaran pendidikan Agama Islam yang telah terlaksana di lingkungan sekolah kurang relevan dengan teori multiple intelligences yang dikemukakan oleh Howard Gardner. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang kurang puas dengan cara mengajar guru mereka di sekolah, karena guru seringkali monoton dalam mengajar sebab ia mengajar hanya menggunakan satu model, yakni yang sesuai dengan kecerdasan yang dimilikinya saja, padahal menurut Howard Gardner siswa memiliki kecerdasan beragam dan berbeda antara satu dengan yang lain.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan yang diuraikan di atas, perlu kiranya penulis memberikan saran-saran, sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya lebih memperhatikan seberapa besar kompetensi guru-gurunya. Sehingga kompetensi guru tersebut dapat lebih ditingkatkan lagi agar guru mampu mengerti dan memahami jenis kecerdasan peserta didiknya.
2. Bagi para pendidik (guru), hendaknya memperhatikan anak didiknya dengan baik dan memilih metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didiknya yang berbeda-beda. Sehingga nantinya siswa akan dapat dengan mudah memahami dan menerima pembelajaran yang disampaikan.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena hanya limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulisan skripsi ini akhirnya terselesaikan. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, di karenakan keterbatasan kemampuan penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, sistematika maupun analisisnya. Hal tersebut semata-mata bukan kesengajaan penulis, namun karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki karenanya penulis memohon kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mohon maaf atas segala khilaf dan semoga Allah SWT meridloi penulisan ini sehingga membawa manfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

