

BAB III

KAJIAN OBYEK PENELITIAN

A. Data Umum MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara.

1. Historis

MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri berdiri pada tahun 1985. Pada awal berdirinya, MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri belum banyak memperoleh respon dari masyarakat. Namun dengan berjalannya waktu, akibat semakin tingginya kesadaran masyarakat tentang pentingnya pendidikan dan meningkatnya kepercayaan mereka terhadap lembaga pendidikan tersebut, pada akhirnya banyak orang tua di wilayah kecamatan Bangsri dan sekitarnya yang menyekolahkan anak-anaknya di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri. Kepercayaan masyarakat ini tumbuh karena banyak alumninya yang menjadi tokoh masyarakat di daerahnya masing-masing. Di samping itu, faktor kharisma dan ketokohan para pendiri dan guru, khususnya KH. Mustofa Abdul hamid dan KH. Mudzakkir juga ikut menentukan.

MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri didirikan oleh para tokoh agama Islam dan pendidik di kecamatan Bangsri. Pendirian madrasah ini merupakan realisasi kepedulian mereka terhadap masalah pendidikan. Di antara tokoh-tokoh yang ikut membidani lahirnya Mad MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri adalah sebagai berikut:

1. KH. Mustofa Abdul Hamid
2. KH. Mudzakkir

3. Syahid
4. Drs. H. Hariyono
5. K. Nurali
6. Madkan
7. H. Kusnan
8. Hilal, S.H
9. H. Sholihul Hadi, S.Pd

2. Visi dan Misi MTs. Alfaizin Guyangan

a. Visi

“Lembaga pendidikan islam yang menciptakan suasana relegius, unggul dalam prestasi, berpengetahuan IPTEK, berakhlakul karima dan berpegang teguh pada ajaran Islam Ahlussunnah Waljamaah”

b. Misi

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT yang berdasarkan pada ajaran Islam Ahlussunnah Waljamaah
- 2) Meningkatkan Profesionalisme dan keteladanan dalam menciptakan lingkungan yang kondusif
- 3) Mengoptimalkan sarana dan prasarana pendidikan serta memanfaatkan narasumber yang ada dengan sebaik-baiknya
- 4) Mengoptimalkan layanan pendidikan sehingga dapat menghantarkan anak didik kejenjang yang lebih tinggi serta menghasilkan lulusan yang berkualitas

- 5) Menciptakan lingkungan yang bersih, nyaman, sejuk, dan kekeluargaan antar warga.

3. Keadaan Guru

Jumlah guru dan karyawan di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara mencapai 30 orang, terdiri dari 21 guru laki-laki dan 9 guru perempuan. Dari 24 di antaranya telah memenuhi kualifikasi sarjana Strata I. Sisanya berpendidikan D3, D2. Setiap guru mengajar mata pelajaran sesuai dengan kualifikasi pendidikan dan keahliannya.¹

4. Keadaan Siswa

Pada tahun pelajaran 2017-2018 jumlah siswa/siswi MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri keseluruhan sebagai berikut:

Tabel. 3.1.
Daftar jumlah siswa MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri

Kelas	Laki-laki	perempuan	Jumlah	Total
7A	6	14	20	39
7B	5	14	19	
	11	28	39	
8a	9	11	20	60
8b	12	10	22	
8c	9	9	18	
	30	30	60	
9a	11	10	21	62
9b	11	9	20	
9c	12	9	21	
	34	28	62	161

Siswa/siswi MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri berasal dari kecamatan Bangsri dan daerah-daerah sekitarnya.

¹ Dokumentasi MTs. Alfaizin Gyangan Bangsri, dikutip pada tanggal 5 Juli 2018

5. Keadaan Sarana Prasarana

Proses pembelajaran yang berlangsung tidaklah cukup dengan adanya guru dan murid akan tetapi perlu adanya fasilitas yang memadai dan menunjang tujuannya pembelajaran. Sarana prasana yang digunakan tidaklah harus mahal akan tetapi yang menjadi tujuan utama adalah besarnya manfaat yang diterima dalam penggunaannya di dalam pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan observasi, tanggal 5 Juli 2018. Sarana dan alat pembelajaran merupakan faktor yang penting dan ikut menentukan keberhasilan pendidikan di suatu lembaga. Sebagai MTs. Alfaizin Guyangan dengan jumlah siswa yang tergolong banyak, MTs. Alfaizin Guyangan telah memiliki alat dan sarara pembelajaran yang cukup lengkap, berikut ini adalah daftar sarana prasarana yang ada di MTs. Alfaizin Guyangan²:

Tabel 3.2
Peralatan Mengajar di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri

No	Peralatan Mengajar	Jumlah	Kondisi
1	Sound System	5	Baik
2	Tape Recorder	1	Sedang
3	VCD Player	1	Baik
3	Televisi	2	Baik
4	Mushola	1	Baik
5	Laboratorium Komputer dan Bahasa	1	Baik
6.	LCD Proyektor	4	Baik

² Dokumentasi MTs. Alfaizin Gyangan Bangsri, dikutip pada tanggal 5 Juli 2018

B. Data Khusus Mengenai Profesionalisme Guru PAI di MTs. Alfaizin Guyangan

1. Hasil Wawancara.

a. Jumlah Guru Yang Bersertifikasi di MTs. Alfaizin Guyangan

Berdasarkan wawancara peneliti dengan bapak Khunaini sebagai Wakakurikulum bahwa:

“Guru di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara seluruhnya yang sertifikasi sejumlah 14 orang tetapi khusus dari Pendidikan Agama Islam sebanyak 4 orang”³

b. Profesionalisme Guru di MTs. Alfaizin Guyangan yang bersertifikasi

Berdasarkan wawancara peneliti dengan bapak Khunaini sebagai Wakakurikulum bahwa:

Profesionalisme guru dalam mengajar juga lebih baik, mereka lebih rinci dalam merancang kegiatan pembelajaran, lebih baik dalam manajemen waktu kegiatan pembelajaran serta menggunakan metode serta media pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil pembelajaran.⁴

Senada dengan yang diungkapkan oleh bapak Khunaini bahwa Kepala sekolah Bapak Hilalludin menerangkan:

“Kesiapan guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran bagi guru yang telah bersertifikasi sudah baik. mereka sudah siap dengan segala kebutuhan pembelajaran”.⁵

selain itu Bapak Hilalludin menambahkan bahwa:

³ Wawancara 6 Agustus 2018, pukul 13.00)

⁴ Wawancara 7 Agustus 2018, pukul 14.00)

⁵ Wawancara 7 Agustus 2018, pukul 14.00)

“penyusunan perangkat pembelajaran bagi guru PAI yang telah bersertifikasi sangat baik karena mereka sudah mengetahui kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran, seperti Silabus, RPP, Lembar penilaian hingga metode pembelajaran yang akan digunakan”.⁶

c. Dampak Sertifikasi Guru di MTs. Alfaizin Guyangan

Berdasarkan wawancara peneliti dengan bapak Khunaini sebagai

Wakakurikulum bahwa:

Dampak dari sertifikasi guru terhadap pembelajaran khususnya pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) mereka lebih baik dan siap berkaitan dengan administrasi guru, kesiapan pembelajaran mulai dari silabus, RPP serta evaluasi yang diberikan kepada anak.⁷

Hal ini juga diungkapkan oleh Kepala sekolah Bapak Hilalludin bahwa:

“Guru-guru di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri dalam melaksanakan pembelajaran disekolah sudah baik, seperti membuka pelajaran, memberi stimulasi kepada siswa sehingga kemampuan anak menyerap materi yang diberikan guru mencapai maksimal, hal ini dikarenakan setiap guru sertifikasi pastinya sudah benar-benar memahami tugas dan kewajiban sebagai guru yang memiliki kompetensi dalam mengajar”⁸

Selaras dengan ungkapan kepala sekolah, pak khunaini juga menjelaskan mengenai kondisi saat pembelajaran yaitu:

“Suasana pembelajaran yang berlangsung dikelas ada kemajuan, yang semula pembelajaran berpusat pada guru dan siswa hanya memperhatikan, sekarang suasana pembelajaran berpusat pada siswa, guru memaksimalkan posisinya sebagai fasilitator dikelas yang menggiring siswa-siswanya untuk lebih aktif, lebih kreatif serta memberikan kesempatan mengungkapkan pemikiran dari siswa itu

⁶ Wawancara 6 Agustus 2018, pukul 13.00)

⁷ Wawancara 6 Agustus 2018, pukul 13.00)

⁸ Wawancara 7 Agustus 2018, pukul 14.00)

sendiri yang berkaitan dengan materi pembelajaran, dari kegiatan pembelajaran dikelas yang sebagian besar siswanya aktif berdiskusi sehingga siswa yang pasif sedikit ada perubahan, mereka mulai mau bertanya dan berargumen dalam pembelajaran.

Senada dengan yang diungkapkan oleh bapak Khunaini bahwa Kepala sekolah Bapak Hilalludin menerangkan:

“guru yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif akan berdampak pada siswanya, mereka aktif dalam pembelajaran, serta secara tidak langsung mereka termotivasi untuk berusaha memahami dan mengkaji seluruh materi pembelajaran khususnya di bidang Agama Islam”.

d. Dampak Perencanaan Pembelajaran di MTs. Alfaizin Guyangan

Berdasarkan wawancara peneliti dengan bapak Khunaini sebagai Wakakurikulum bahwa:

“Profesionalisme guru berdampak baik dalam merencanakan pembelajaran seperti halnya kesiapan guru menyiapkan bahan ajar, metode pembelajaran yang tepat bagi siswa.⁹

Hal ini juga diungkapkan oleh Kepala sekolah Bapak Hilalludin bahwa:

”Bukti profesionalisme guru pendidikan agama islam pasca sertifikasi terhadap perencanaan pembelajaran di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara adalah dengan terpenuhinya admisnistrasi guru yang meliputi RPP, media pembelajaran yng akan digunakan serta rencana metode pembelajaran yang sesuai”.¹⁰

⁹ Wawancara 6 Agustus 2018, pukul 13.00)

¹⁰ Wawancara 7 Agustus 2018, pukul 14.00)

e. Dampak Pelaksanaan Pembelajaran di MTs. Alfaizin Guyangan

Berdasarkan wawancara peneliti dengan bapak Khunaini sebagai Wakakurikulum bahwa:

“Dampak pelaksanaan dari profesionalisme guru PAI di MTs. Alfaizin Guyangan adalah terlaksananya pembelajaran sesuai dengan perencanaan awal serta keadaan yang kondusif pada kelas saat pembelajaran.¹¹

Hal ini juga diungkapkan oleh Kepala sekolah Bapak Hilalludin bahwa:

”Profesionalisme guru PAI pasca sertifikasi terhadap pelaksanaan pembelajaran di MTs. Alfaizin Guyangan terlihat dari suasana pembelajaran yang baik dan pelaksanaannya sesuai waktu KBM”.¹²

f. Dampak Evaluasi Pembelajaran di MTs. Alfaizin Guyangan

Berdasarkan wawancara peneliti dengan bapak Khunaini sebagai Wakakurikulum bahwa:

“Hasil evaluasi dari UAS siswa-siswa menunjukkan bahwa nilainya rata-rata nilai diatas nilai KKM.¹³

Hal ini juga diungkapkan oleh Kepala sekolah Bapak Hilalludin bahwa:

”Dampak dari Profesionalisme guru PAI pasca sertifikasi terhadap evaluasi siswa menunjukkan bahwa nilai anak-anak dapat menunjukkan nilai baik sehingga menunjukkan bahwa keberhasilan belajar lebih dari 80% ”.¹⁴

¹¹ Wawancara 6 Agustus 2018, pukul 13.00)

¹² Wawancara 7 Agustus 2018, pukul 14.00)

¹³ Wawancara 6 Agustus 2018, pukul 13.00)

¹⁴ Wawancara 7 Agustus 2018, pukul 14.00)

2. Hasil Observasi.

a. Hasil observasi yang dilakukan peneliti berkaitan dengan proses pembelajaran menunjukkan:¹⁵

1) Pembukaan

Guru membuka salam, berdoa bersama siswa, mengabsen siswa, guru memberi apersepsi kepada siswa

2) Pelaksanaan (inti pembelajaran)

Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP.

3) Penutup

Guru memberikan ulasan serta menyimpulkan materi pembelajaran, memberikan motivasi kepada siswa, serta menutup dengan salam.

b. Data yang di peroleh penulis berkaitan dengan hasil belajar siswa menunjukkan:¹⁶

Tabel 3.3. Observasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

No.	Kelas	Materi pelajaran	Pencapaian hasil belajar (ketuntasan belajar)	Hasil observasi
1.	VII	Fiqih	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
		Aqidah Akhlak	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
		Alqur'an Hadis	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
		Sejarah Kebudayaan islam	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
2	VIII	Fiqih	75	Menunjukkan rata-rata nilai

¹⁵ Observasi kelas 8 maret 2019, pukul 09.00)

¹⁶ Observasi kelas 8 maret 2019, pukul 09.00

				siswa diatas nilai KKM
		Aqidah Akhlak	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
		Alqur'an Hadis	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
		Sejarah Kebudayaan islam	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
3	IX	Fiqih	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
		Aqidah Akhlak	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
		Alqur'an Hadis	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM
		Sejarah Kebudayaan islam	75	Menunjukkan rata-rata nilai siswa diatas nilai KKM

3. Hasil Kuesioner.

a. Kemampuan Guru PAI dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran

1) Hasil Penilaian dari Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada kepala sekolah dalam menilai guru PAI dalam menyusun perencanaan PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.4. Hasil Kuesioner Menyusun Perencanaan Pembelajaran dari Kepala Sekolah

Pertanyaan	Nama Guru PAI	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam menyusun perencanaan Pembelajaran	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

Ket:

SK = Sangat Kurang (1) K = Kurang (2)

C = Cukup (3) B = Baik (4)

SB = Sangat Baik (5)

2) Hasil Penilaian dari Waka Kurikulum

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada Waka Kurikulum dalam menilai guru PAI dalam menyusun perencanaan PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.5. Hasil kuesioner Menyusun Perencanaan Pembelajaran dari Waka Kurikulum

Pertanyaan	Nama Guru PAI	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam menyusun perencanaan Pembelajaran	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

3) Hasil Penilaian dari Guru PAI

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada guru PAI dalam menilai diri sendiri dalam merencanakan kegiatan pembelajaran PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.6. Hasil kuesioner Menyusun Perencanaan Pembelajaran dari Guru PAI

Pertanyaan	Nama Responden	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam menyusun perencanaan Pembelajaran	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner yang diberikan kepada kepala sekolah, waka Kurikulum serta guru PAI dalam menyusun perencanaan pembelajaran PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

b. Kemampuan Guru PAI dalam Melaksanakan Pembelajaran

1) Hasil Penilaian dari Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada kepala sekolah dalam menilai guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.7. Hasil kuesioner melaksanakan pembelajaran dari Kepala Sekolah

Pertanyaan	Nama Guru PAI	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

2) Hasil Penilaian dari Waka Kurikulum

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada waka Kurikulum dalam menilai guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.8. Hasil kuesioner melaksanakan pembelajaran dari Waka Kurikulum

Pertanyaan	Nama Guru PAI	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

3) Hasil Penilaian dari Guru PAI

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada guru PAI dalam menilai diri sendiri dalam menjalankan tugas mengajar PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.9. Hasil kuesioner melaksanakan pembelajaran dari Guru PAI

Pertanyaan	Nama Responden	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam Melaksanakan Pembelajaran	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner yang diberikan kepada kepala sekolah, waka Kurikulum serta guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

c. Kemampuan Guru PAI dalam Melaksanakan Penilaian

1) Hasil Penilaian dari Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada kepala sekolah dalam menilai guru PAI dalam melaksanakan penilaian PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.10. Hasil kuesioner melaksanakan penilaian dari Kepala Sekolah

Pertanyaan	Nama Guru PAI	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam melaksanakan penilaian	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

2) Hasil Penilaian dari Waka Kurikulum

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada wakil kepala sekolah dalam menilai guru PAI dalam melaksanakan penilaian PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.11. hasil kuesioner melaksanakan penilaian dari Waka Kurikulum

Pertanyaan	Nama Guru PAI	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam melaksanakan penilaian	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

3) Hasil Penilaian dari Guru PAI

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner kepada guru PAI dalam menilai diri sendiri dalam penilaian hasil belajar PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.

Tabel 3.12. Hasil kuesioner melaksanakan penilaian dari Guru PAI

Pertanyaan	Nama Responden	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kemampuan Guru PAI dalam Melaksanakan penilaian	Sri Indarwati				√	
	Niswatun Zahra				√	
	Wahab				√	
	Abdul Kafi				√	

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner yang diberikan kepada kepala sekolah, waka Kurikulum serta guru PAI dalam Melaksanakan penilaian PAI yang telah sertifikasi, di MTs. Alfaizin Guyangan Bangsri Jepara menunjukkan hasil penilaian **baik**.